

40 AÑOS DE LA RED DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE CÁRITAS (1985-2025)

Análisis de articulación entre el trabajo de Cáritas en
convenio con el Estado

ANAÍ DELL ARMI GALVEZ

Cuadernos de Poliedro



40 AÑOS DE LA RED DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE CÁRITAS (1985-2025)

Análisis de articulación entre el trabajo de Cáritas en convenio con el Estado

Anaí Dell Armi Galvez

Dell Armi Galvez, Anaí

40 años de la red de formación profesional de Cáritas 1985-2025 : análisis de articulación entre el trabajo de Cáritas en convenio con el Estado / Anaí Dell Armi Galvez. - 1a ed. - Beccar : Poliedro Editorial de la Universidad de San Isidro, 2026.

Libro digital, PDF - (Cuadernos de poliedro)

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-631-91758-1-3

1. Iglesia y Estado. I. Título.

CDD 200

Colección Cuadernos de Poliedro

Poliedro Editorial de la Universidad de San Isidro

Universidad de San Isidro Dr. Plácido Marín

Av. del Libertador 17175 Beccar (B1643CRD), Buenos Aires, Argentina



Índice

Prólogo.....	6
Presentación	8
Aproximaciones al marco teórico	10
Dimensiones de análisis y metodología propuesta	21
Proyecto Institucional	24
Algunas reflexiones y conclusiones finales	46
Bibliografía consultada y material compartido	48

INVESTIGACIÓN

40 AÑOS DE LA RED DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE CÁRITAS

(1985-2025)

Análisis de articulación entre el trabajo de Cáritas en convenio con el Estado



Prólogo

“Nadie hace nada, está lleno de necesidades y nadie hace nada”. Esta frase, tantas veces escuchada en reportajes televisivos y en conversaciones cotidianas, encuentra un límite contundente en la realidad que se evidencia a través de la presente investigación.

En el marco de la conmemoración de los cuarenta años del convenio firmado entre la Diócesis de San Isidro y el Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires — acuerdo que dio origen a la Red de Centros de Formación Profesional— nos hemos propuesto, desde el CETraS (Centro de Estudios de Trabajo Social) de la Universidad de San Isidro “Dr. Plácido Marín” (USI), recuperar la trayectoria de estas cuatro décadas y confrontarla con el tiempo presente. El propósito es destacar la imprescindible articulación entre el Estado y la Iglesia en favor de la creación y sostenimiento de propuestas educativas que inciden directamente en la calidad de vida de hombres y mujeres que buscan acceder a un oficio.

Este aniversario no constituye únicamente un ejercicio de memoria institucional, sino también un punto de partida para nuevas reflexiones y proyectos. La historia compartida entre Iglesia y Estado en la promoción de la educación técnica y profesional demuestra que la cooperación interinstitucional es capaz de generar transformaciones duraderas en la vida de las comunidades. Reconocer este camino recorrido nos invita a renovar el compromiso con la formación de las futuras generaciones, asegurando que las oportunidades de capacitación continúen siendo un instrumento de dignidad, inclusión y desarrollo.

La investigadora, Licenciada en Sociología Anaí Dell Armi Gálvez, aporta una sólida formación y experiencia en investigación social educativa, cualidades que se reflejan en la organización del trabajo, en el modo respetuoso de aproximarse a las personas involucradas —estudiantes, docentes, inspectora y coordinadoras de Cáritas diocesana— y en la claridad de los hallazgos y aproximaciones conclusivas. Entre ellos, se destaca la dimensión comunitaria como rasgo distintivo de los centros conveniados.

Quedan abiertas otras líneas de investigación, como la posibilidad de cuantificar la relación entre formación profesional y acceso al trabajo en el mismo oficio. Dicho de manera simple, preguntarnos cuántas personas logran sostenerse económicamente

sobre la base del oficio aprendido. Este aspecto, sin duda, enriquecerá la comprensión de los impactos concretos de la formación profesional en la vida cotidiana.

Finalmente, cabe subrayar que la investigación social, tal como es concebida desde el CETraS, adquiere sentido en la medida en que recoge, analiza y propone estrategias que redunden en mejores condiciones de vida para las comunidades y las personas. Por ello, apostamos a una investigación situada y transformadora, propia del Trabajo Social, que se compromete con la realidad y busca incidir en ella de manera positiva.

María Gabriela Poletti

Directora de la Licenciatura en Trabajo Social de la USI

Directora del CETraS

Presentación

1. FUNDAMENTACIÓN:

Este año se cumplen 40 años del convenio firmado entre la Diócesis de San Isidro y el Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires, que dio inicio a la Red de Centros de Formación Profesional (CFP).

El aporte del presente trabajo es el de intentar recuperar la trayectoria de gestión de los centros de formación profesional de Cáritas y describir la situación actual, con el fin de aportar herramientas que permitan un análisis cualitativo sobre la articulación entre el trabajo de la Iglesia con el Estado, en relación a la Formación Profesional (FP) y a los oficios.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:

Propuesta de evaluación participativa/descriptiva. Informe de estado de situación.

3. OBJETIVO:

Analizar la gestión institucional y comunitaria de los Centros de Formación Profesional de la Diócesis de San Isidro, a partir de la reconstrucción de su trayectoria y de la descripción de su situación actual, con el fin de valorar el modo en que articulan el trabajo de la Iglesia y el Estado en el campo de la Formación Profesional.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

i- Caracterizar y analizar la gestión institucional de los Centros de Formación Profesional de la Diócesis, identificando hitos, transformaciones y continuidades en su gestión.

ii- Caracterizar la gestión institucional de los Centros de Formación Profesional, considerando su estructura organizativa, composición de equipos, recursos y el modo en que se comparten funciones y responsabilidades en red.

iii- Describir y analizar la gestión comunitaria, atendiendo a las estrategias de vinculación con la comunidad educativa y social desde la mirada de sus actores, respetando la heterogeneidad de experiencias de trabajo de los mismos.

iiii- Explorar la articulación Iglesia-Estado en materia de Formación Profesional, reconociendo los aportes, tensiones y particularidades de esta relación.

iiii- Reflexionar sobre las valoraciones y percepciones de los actores (referentes, coordinadores, referentes de la RED, docentes) respecto a los modos de gestión y su contribución al fortalecimiento institucional y comunitario de los Centros.

5. **HIPÓTESIS:** La modalidad de gestión del trabajo territorial comunitario a través de la RED y del diálogo social con perspectiva de promoción humana y de fe que caracteriza a los Centros de Formación Profesional de la Diócesis, le aporta a la gestión de la Formación Profesional en la Provincia de Buenos Aires una dimensión territorial diferencial (simbólico, emocional) por su particularidad de trabajo comunitario en red. Entendiendo el accionar de Cáritas definido en su misión pedagógica en relación a la búsqueda de la Justicia Social.

6. **FINALIDAD:**

Aportar datos cualitativos de valoración de la gestión institucional, que atraviesan la mirada humana de la fe, permitan la identificación de fortalezas, debilidades y desafíos sobre el trabajo en los Centros de Formación Profesional de la Diócesis de San Isidro. Generar reflexiones en un espacio de escritura que apuntan a caracterizar y fortalecer la mejora permanente de la labor pedagógico institucional de los Centros de Formación Profesional de Cáritas, proponiendo a partir de las demandas que surjan estrategias para dicha mejora, así como para la sistematización de experiencias compartidas.

7. **METODOLOGÍA:**

Relevamiento de fuentes primarias, materiales de la Red de FP de Cáritas de la diócesis de San Isidro.

Entrevistas en profundidad a referentes de la gestión y a estudiantes y egresados de los Centros de Formación Profesional SAN CAYETANO, SAN IGNACIO DE LOYOLA, CASA ABIERTA y TALLER FÁTIMA de la diócesis de San Isidro. La muestra se estableció acordando elegir un Centro por Partido. Metodología cualitativa, descriptiva y exploratoria.

8. RECURSOS:

Matriz de análisis, entrevistas en profundidad. Documento de síntesis y propuestas de mejora.

9. PROPUESTA DE PLANIFICACIÓN O PLAN DE TRABAJO:

ETAPAS:

9.1. Relevamiento institucional, bibliografía, reclutamiento de material y productos elaborados por la diócesis. Definir el territorio, mapa de actores y dimensiones de análisis **hasta julio**.

9.2. Armado de entrevistas, encuesta: Reclutamiento, capacitación a entrevistadores/as, presentación de la matriz y salida a territorio **septiembre/octubre**.

9.3. Análisis de la información y producto final: **noviembre/diciembre**.

Aproximaciones al marco teórico

Algunas definiciones sobre la Formación Profesional

La Formación Profesional (FP) en Argentina constituye una de las ofertas fundamentales dentro de la Educación Técnico Profesional, y está orientada a brindar a las personas los saberes y capacidades necesarias para desempeñarse en actividades sociolaborales y productivas. Su importancia estratégica y su constante desafío radica en su capacidad para responder a los cambios en el mundo del trabajo, las tecnologías y las dinámicas sociales/económicas de nuestro país, ofreciendo oportunidades de inclusión, reconversión laboral y desarrollo profesional continuo.

En este sentido, la FP se encuentra regulada y legitimada a través de un entramado de políticas públicas, marcos normativos federales e instrumentos institucionales que permiten garantizar su validez nacional, promover su mejora continua y asegurar su articulación con los sectores productivos y del trabajo. Estos mecanismos buscan, por un lado, asegurar la calidad y equidad de la oferta educativa y por otro, generar trayectorias formativas reconocidas a nivel nacional que amplíen las posibilidades de empleabilidad de las personas.

Esta ley, 26.058 constituye la norma marco del sistema educativo argentino. Establece los principios, fines y objetivos de la educación en todos sus niveles y modalidades. En lo que respecta a la Educación Técnico Profesional, la ley define a la ETP (Educación Técnico Profesional) como aquella que forma ciudadanos en y para el trabajo, brindando capacidades técnicas específicas, conocimientos científicos-tecnológicos, habilidades sociales y actitudes que permiten desempeñarse en los distintos sectores del mundo del trabajo.

La integración de Formación Profesional al sistema educativo nacional le otorga un marco de reconocimiento y validez, asegurando la articulación con otros niveles educativos y facilitando la trayectoria formativa de los/as ciudadanos.

La FP: educación y mundo del trabajo.

Un rasgo esencial de la FP es su estrecha relación con el sector productivo. Esto se materializa a través de la elaboración del diseño curricular de la oferta formativa, la evaluación y la gestión de prácticas profesionalizantes, pasantías, proyectos conjuntos con actores del mundo del trabajo (empresas, sindicatos, ONGs, instituciones de formación). Esta vinculación garantiza la actualización de los contenidos y la relevancia de las capacidades adquiridas, debido a que se focaliza en la perspectiva del estudiante trabajador/a en tanto ser integral y no meramente recurso productivo. En este sentido se aborda a la FP como programa que gestione una formación que habilite la empleabilidad de la persona, refuerce el rol de los oficios y enfoque su gestión en la concepción centrada en el ser humano así como en la formación ciudadana.

En este enfoque tomando el aporte de Vicente (2015) el valor de la Formación para el trabajo o Formación Profesional se mide por su relación con la sociedad, en términos

amplios, con la comunidad en la cual está ubicada, y con el futuro de sus trabajadores y trabajadoras. La Formación Profesional se encuentra en una relación estructuralmente vinculada con el mundo del trabajo. Esta relación no es estática, como no lo es el mundo del trabajo. Está mediada por múltiples condicionantes económicos, políticos, tecnológicos y sociales, y se inscribe en un contexto de constante transformación. Comprender estos condicionantes laborales es fundamental para repensar estrategias en relación a la oferta educativa y su vinculación con el mundo socio productivo, para poder fortalecer lazos de inclusión y transformación en la vida de los egresados y egresadas. Siguiendo al autor, estos cambios en el mundo del trabajo han generado impactos directos sobre la empleabilidad, las condiciones de trabajo, la protección social y la naturaleza misma del empleo. Por lo tanto, al modificarse las formas de inserción laboral, se ha tensionado el lugar que ocupa la formación profesional. En estos escenarios de inestabilidad laboral resulta fundamental trabajar con los estudiantes en la autoestima, la capacidad de decisión, la solidaridad, el trabajo en equipo y la conciencia crítica como sujetos trabajadores con derechos.

Ya desde la CEPAL (1992) en la década de los años 90s, consideraban al desafío de la educación para el trabajo como parte de la respuesta a las necesidades de formación de los sectores más vulnerables, en el marco de la actualización de competencias, habilidades y calificaciones laborales. Desde una perspectiva de derechos, existía cierto consenso en el área de las políticas públicas de que el Estado, como agente conformado por diversas agencias, instituciones y procesos debía tener como objetivo asegurar los derechos que componen la ciudadanía de las personas. Las políticas laborales entonces aportan a la reconstrucción de la trama social, interviniendo en la regulación de la relación capital-trabajo, y en las condiciones de acceso al mercado del trabajo de la población más vulnerable:

[...] en el mismo ámbito laboral se configuran las condiciones de participación en la distribución de los beneficios producidos y acumulados; se conforman las condiciones de acceso al consumo y, en buena medida aún, también se escribe un capítulo fundamental de la producción de identidad, reconocimiento y subjetividad (CHIARA, M., & Di VIRGILIO, M. M., 2017, p.30).

Abordando esta lógica productiva, la Formación Profesional asume un rol en una comunidad profesional tanto desde el punto de vista de los actores del mundo del trabajo (sindicatos, empresas, instituciones educativas y sectores de la sociedad civil) como hacia quienes está destinada: las y los trabajadores o personas en búsqueda de empleo. En relación a esta dimensión, la población es seleccionada por su participación como trabajador en un determinado sector productivo y en función a la demanda de formación y de trabajo de ese sector. En esta lógica, las certificaciones aparecen más adaptadas a las necesidades de la demanda de empleo. Se intenta entonces establecer un puente entre las necesidades del trabajo y las de la productividad. Es decir, el diálogo tripartito (Estado, empresa, sindicato o institución de la sociedad civil) juega un rol fundamental, ya que es un instrumento frecuentemente utilizado para la negociación de este tipo de formación y sobretodo para repensar estos espacios de construcción de la subjetividad de las personas (M. Eugenia Vicente, 2019).

La FP de Cáritas en la Provincia de Buenos Aires

La Provincia de Buenos Aires cuenta con 169 Centros de Formación Profesional (CFP) que ofrecen trayectos formativos dentro de 23 sectores profesionales:

- 125 CFP de carácter Propio
- 37 CFP conveniados con otras entidades y conveniados de naturaleza confesional
- 6 CFP de carácter Integral
- 1 Centro de Formación en Administración Pública CFAP.
- Cáritas San Isidro gestiona una Red de Centros de Formación Profesional compuesta por 16 comunidades que son subsedes de 2 Centros (regionales) de Formación Profesional, el Nro 401 Vicente López y el Nro 403 Tigre.

Cáritas

Diócesis de San Isidro



Desde Cáritas San Isidro
acompañamos a :

- 26 Centros Educativos Comunitarios
- 23 Jardines de infantes
- 3 Oficinas de Empleo
- 70 Cáritas Parroquiales
- 1 Banco de ortopedia
- 11 Banco de medicamentos



- 13 Servicios de asistencia a personas en situación de calle
- 15 Centros de Formación profesional
- Centros Barriales para la asistencia de personas en situación de consumo problemático de drogas
- 11
- 16 Centros Juveniles



La Dirección General de Cultura y Educación, la que tiene a su cargo la Formación Profesional de la Provincia de Buenos Aires trabaja en cada distrito buscando afianzar la relación entre la oferta de formación profesional y las necesidades productivas para el desarrollo local, asegurando el cumplimiento de su principal intención: que los/las estudiantes ingresen, permanezcan y egresen de los Centros de Formación Profesional.

La Ley de Educación Técnico Profesional en su artículo 17 define la Formación Profesional como: “El conjunto de acciones cuyo propósito es la formación sociolaboral para y en el trabajo, dirigida tanto a la adquisición y mejora de las cualificaciones como a la recualificación de los trabajadores, y que permite compatibilizar la promoción social, profesional y personal con la productividad de la economía nacional, regional y local. También incluye la especialización y profundización de conocimientos y capacidades en los niveles superiores de la educación formal.”

Mediante la implementación de estas estrategias de actualización y mejora de la empleabilidad de las personas, se las acompaña para potenciar la inserción en el empleo

formal, o fortalecer estrategias de autoempleo. La Formación Profesional canaliza las demandas y gestiona como oferente de propuestas formativas, para apoyar la posibilidad de construir un proyecto de vida, profesional formativo y laboral que se encuentre al alcance de todas las personas y a lo largo de la vida. Además, en el formato de aprendizaje de la FP se ponen en juego los saberes del hacer, la práctica, la resolución de problemas y el aprendizaje compartido. Un aspecto a destacar es la referencia a los saberes vinculados al mundo del trabajo y la empleabilidad, donde el desafío central es reconstruir un puente positivo entre los saberes adquiridos fuera del sistema educativo del ingresante y los saberes que se enseñan en él, habilitando un proceso de reconocimiento mutuo entre la experiencia y el conocimiento formal. Es decir, fortalece la acreditación de saberes previos que tiene el estudiante pero que necesita certificar.

Por ello, es relevante reconocer cuáles son aquellas conceptualizaciones que mejor aportan al crecimiento educativo y laboral, en los contextos particulares de cada comunidad. La Formación Profesional pone particular énfasis en brindar apoyo a quienes presentan mayor vulnerabilidad para acceder a empleos de calidad, y desarrolla su acción con plena vocación paritaria en materia de géneros.

Para Claudia Jacinto (2015), las instituciones que gestionan la FP y los modos de relación entre el mundo de la educación y el mundo del trabajo son dimensiones claves para comprender cómo se construye ese campo de gestión e intervención, en una compleja red de relaciones -otro punto clave para el análisis- donde sus diferentes actores de gestión en su labor cotidiana despliegan mecanismos de acuerdos sectoriales y territoriales.

En este marco, luego de cumplir 40 años del convenio celebrado entre el Obispado de San Isidro y la Dirección General de Cultura y Educación, el Estado y el Obispado acordaron mediante su pertinente resolución determinar el rol de cada actor para la gestión de los Centros de Formación Profesional, en donde la entidad conveniente aporta la Red de coordinación y los recursos financieros y edificios necesarios para el funcionamiento y el Gobierno de la Provincia de Buenos Aires la planta funcional.

Claudia Jacinto (2016) reflexiona a lo largo de sus aportes teóricos sobre el estudio de la Formación Profesional, identificando que la misma funciona como un dispositivo, una red en tanto es concebida como un espacio de formación atravesado por múltiples

elementos que se cristalizan en contenidos, programas y diplomas. También incluye una forma de organización del espacio y de la situación de enseñanza-aprendizaje, que contiene un programa de estudios, unos objetivos a alcanzar, reglas, procedimientos y sistemas de evaluación y acreditación. Esta red de elementos se encarna en la diversidad de lógicas con las cuales funcionan los programas de FP, cuya heterogeneidad se explica, entre otras razones, por factores vinculados a procesos históricos, como también territoriales (p.91).

En relación al proceso histórico de nuestro país y retomando los aportes de Verónica Millenaar en Jacinto (2016), a partir de la reactivación económica de nuestro país del año 2003 en donde se replantea una nueva mirada en torno a la formación de trabajadores junto con la sanción de la Ley de Educación Técnico-profesional (26.058), se constituye un momento bisagra en tanto permitió su regulación, reordenamiento y un impulso significativo a partir de un mayor financiamiento e inversión para la FP (p. 95).

A nivel de las instituciones de Formación Profesional, existen para las autoras tres modelos distintos: 1) modelo con participación de actores sociales del trabajo (sindicatos, empresas); 2) modelo con anclaje territorial/ religioso / ONG; y 3) modelo escolar puro. De este modo, puede reconocerse una gran heterogeneidad desde un nivel micro en relación a las características de los Centros de Formación Profesional, sus diseños curriculares y calidad de la formación.

Estas incidencias varían de acuerdo a las trayectorias de los jóvenes pero además de acuerdo a las características de las instituciones que imparten la formación y su localización, ya que no solamente se rigen a partir de un escenario general, sino fundamentalmente responden a lógicas particulares de modos de relacionamiento en el espacio local. (Jacinto y Millenaar, 2009)

En esta línea, a nivel general la FP tiene el desafío de fortalecer esta red de alianzas directas con el sector productivo, el tercer sector y con el sindical como verdadero puente a la inserción para gestionar proyectos laborales de calidad para sus estudiantes y egresados/as.

Ahora bien, retomando el aporte de Jacinto (2010) sobre el rol social, los Centros de Formación Profesional funcionan como nexo entre las empresas y los/las trabajadores/as, más allá del beneficio de la inserción profesional, a partir de una inversión en formación y actualización de saberes, tienen un rol fundamental en la identidad del trabajo y en la cohesión social comunitaria.

Debemos partir entonces de la premisa de que el análisis del rol del enfoque local en las políticas públicas necesariamente complejiza las situaciones existentes porque describe la capacidad de agencia de las instituciones y de sus actores, la tensión en la implementación de las estrategias y al uso de los recursos a partir de la coyuntura local (acontecimientos históricos). Así, lo local es definido también por tener márgenes de autonomía que pueden aprovecharse a través de esta mayor capacidad gerencial, estratégica y de articulación entre esferas público-privado (García Delgado, 1998).

El abordaje territorial de la FP construye un dispositivo estratégico de identificación y demanda de saberes profesionales indispensable en toda sociedad moderna. Trenta (2019) nos invita a desarrollar este argumento a partir del conocimiento de la demanda de formación profesional para el trabajo y del modo de hacer de sus recursos de gestión. Esto significa en el análisis poner la mirada sobre las capacidades institucionales, los procesos de gestión, los actores que participan, y los impactos del programa a nivel territorial, no tanto desde un plano cuantitativo, sino más bien cualitativo.

Este abordaje propuesto para el presente trabajo de investigación, será desarrollado con el aporte de las entrevistas realizadas a equipos de la Gestión Institucional, con un posterior momento para abordar la dimensión de “impacto”, con entrevistas a estudiantes y egresados.

La RED de FP y su perspectiva sociocomunitaria

Democratización del conocimiento

La Formación Profesional no ocurre en el vacío. Cada trayectoria educativa está atravesada por múltiples factores que influyen en las posibilidades reales de acceso, permanencia y egreso de los/as estudiantes. Es fundamental identificar que los condicionantes sociales, culturales, ideológicos, laborales y económicos configuran

tanto los recorridos individuales de sus estudiantes, así como también el funcionamiento de los Centros de Formación Profesional por la gestión de sus recursos.

En particular, los barrios populares, asentamientos informales, zonas periurbanas o rurales suelen estar históricamente relegados de las políticas de infraestructura, servicios básicos y conectividad. Esta exclusión territorial produce desigualdades estructurales que se reflejan en el acceso a la educación: no solo limitan el acceso físico a las instituciones educativas, sino que condicionan profundamente las condiciones materiales para sostener los trayectos formativos.

Los condicionantes económicos de sus estudiantes no impactan solo a nivel institucional, sino que inciden de forma directa y cotidiana en sus trayectorias de formación. En contextos de vulnerabilidad económica, los/as estudiantes enfrentan múltiples barreras para sostener su formación: dificultades para costear transporte o materiales; necesidad de trabajar extensas jornadas que interfieren con los horarios de cursada; falta de acceso a conectividad o dispositivos tecnológicos; y limitaciones para continuar estudios por la ausencia de becas o acompañamiento económico que cubra el rol de cuidado.

La dimensión socio-política de la formación profesional en Argentina está marcada por la función inclusiva que desempeñan los centros de formación profesional. A lo largo de la historia del país, estos centros han sido espacios clave en la democratización del conocimiento, así como la oportunidad de acceso a una educación técnica de calidad para diversos sectores sociales, particularmente aquellos más vulnerables. El ámbito de formación profesional en nuestro país es una respuesta directa a la necesidad de reducir las desigualdades sociales. En este sentido, los Centros de Formación Profesional (CFP) promueven la reducción de la brecha de desigualdad, favoreciendo la inclusión social y por ende el fortalecimiento de la democracia, generando espacios de capacitación y también de identidad.

Entre el año 1992 y 1993 se conforma la RED de Formación Profesional para dar respuesta a las comunidades que estaban gestionando cursos de oficios.

En el convenio marco, se especifica y se acuerda que los centros conveniados de Cáritas eligen sus docentes o instructores que presentan (presentan el legajo) y la contratación

y pago del salario queda a cargo del Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. La RED en su estatuto interno define coordinadores para cada centro conveniado (se los denomina así a los CFP conveniados con instituciones, es decir con gestión co-participativa) y dentro de sus propósitos en la labor de este rol se encuentra el de gestionar un espacio de contención, de valorización personal y social para los/las estudiantes de los CFP.

En el video de los 35 años de la red un docente en unos de los testimonios menciona que *“los estudiantes fueron los que demandan la formación, ese fue el gran acierto”* y eso hizo que se expandiera la gestión de estos tipos de centros. Además, la gestión de trabajo en red implicó trabajar con las otras instituciones comunitarias de Cáritas: jardines, comedores, apoyos escolares etc. El rol del coordinador es el de armar proyectos, gestionar y capacitar, es decir fortalecer el trabajo dentro de la comunidad y con los otros centros, sobre todo atendiendo a las problemáticas de vulnerabilidad que se presentan diariamente en las diferentes comunidades donde trabaja la RED.

También algunos actores externos participaron con proyectos a lo largo de todos estos años, por ejemplo la Fundación Antorchas, y se realizaron aportes desde la investigación como por ejemplo el Proyecto de seguimiento de egresados de los cursos 1998, evaluación de resultados, Red de Formación Profesional Cáritas Obispado de San Isidro (2001), proyecto que dio un primer acercamiento a construir colectivamente indicadores de impacto.

En la mirada de los instructores, se reflexiona sobre el rol de la Formación Profesional o la educación para adultos a lo largo de la vida, sostienen los docentes en sus testimonios que los cursos no son espacios donde solamente la persona aprende un oficio, sino también se puede conocer el mundo familiar de la persona, las distintas realidades con las que lidian día a día:

En los cursos nos vamos conociendo, a partir de desplegar la faceta humana no solo como profesores, si no como amigos como red de contención. Es un lugar de pertenencia, donde se trabaja para lograr una vida digna. (fragmento de entrevista a docente, video institucional de la RED).

En momentos de búsqueda de trabajo más difíciles para los estudiantes, trabajo estable o en relación de dependencia, se articuló desde la Red para que se pueda organizar un espacio de microemprendimiento. Además, desde el equipo de docentes se articularon varios proyectos de impacto nacional, como el Software libre. Por lo tanto, el aprendizaje también es comunitario porque con la suma de los aportes individuales en cuanto a sus historias de vida, laborales y vinculares se forja un proyecto grupal que provoca aprehensión de contenidos tanto en el plano institucional (estudiantes y docentes) como en el plano colectivo generando servicios para la comunidad.

Por último, para este apartado cabe retomar el gran aporte de Ander Egg (2001) ya que sin duda coincidimos con el autor que el momento de escritura del diagnóstico otorga planificación en una política pública como es la FP. El diagnóstico es una herramienta fundamental que va a brindar información relevante, valiosa sobre el estado de situación de los recursos con los que cuenta el territorio al momento de abordar las problemáticas y demandas de la ciudadanía, y con los recursos futuros para poder dar curso a la intervención de las demandas de formación para el trabajo. Va a aportar a la reflexividad sobre las fortalezas y debilidades de la estructura productiva local. Esta herramienta funciona como un indicador de estado de desigualdad en el acceso a los recursos, es decir, introduce el concepto de condicionalidad, describiendo los recursos con los que cuenta cada centro para gestionar la FP en territorio.

Desde el CETraS tenemos como desafío que los procesos de escritura articulen un espacio de construcción de conocimiento democrático sobre la acción social, sus estrategias y su efectividad en los objetivos que se propongan.

Para esto es fundamental apuntar a articular el conocimiento con la práctica social. En este marco, sostenemos que los proyectos sociales de Cáritas tienen como finalidad la transformación a través de la intervención en alguna dimensión de la realidad de la comunidad vulnerada de derechos. El desafío que proponemos para el abordaje de la FP es siempre de manera participativa, y con la preocupación de construir este conocimiento al servicio del bien común y de la comunidad. Se espera contribuir al fortalecimiento y mejora de las capacidades de los actores locales involucrados para su gestión diaria. El objetivo con el espacio de escritura es determinar de qué manera y en qué medida se han producido transformaciones, es decir en la atención que recibe la

comunidad con la que trabaja la Diócesis en materia de formación para el trabajo. Que este proceso se transforme en un aporte al fortalecimiento de las capacidades institucionales, es uno de sus principales desafíos de la presente investigación.

Dimensiones de análisis y metodología propuesta

Luego del análisis del REGLAMENTO GENERAL PARA LOS CENTROS DE FORMACIÓN PROFESIONAL de la Dirección General de Cultura y Educación, del análisis del Estatuto de la RED de Cáritas y de los objetivos propuestos en el presente trabajo acordados en instancias de reunión con Directivos, coordinadores y referentes de Cáritas Diocesana se definieron las siguientes dimensiones de análisis. Se tomó en consideración para la definición de las mismas, la información recabada en estos documentos haciendo foco en los perfiles del Centro de Formación Profesional que intervienen en la gestión institucional, las prácticas pedagógicas y los roles de los actores (capítulo III). Finalmente se acordó con Directivos y coordinadores indagar en tres grandes ejes: La caracterización de los Centros en función a los recursos, la gestión de la oferta formativa y las prácticas pedagógicas (régimen de enseñanza y aprendizaje, capítulo VI) y en la gestión sociocomunitaria definida en la RED de Cáritas en documento Estatuto interno de la Red. (Ver Anexo).

Dimensiones de análisis y subdimensiones:

1. Caracterización de la Gestión institucional: composición, recursos y roles, perfil y conformación del plantel docente, instructores, preceptores, administrativos y equipo social. El Proyecto Educativo Institucional

Recurso directivo, administrativo, docente y social: composición de la planta orgánica funcional (POF).

En relación al análisis de esta primera subdimensión, la POF es contratada por el Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, bajo la órbita de la Dirección General de Cultura y Educación y los CFP que cuentan con el recurso de Orientación Social (no docente) por lo general son profesionales vinculados a Cáritas. Al momento de definir la demanda de ese perfil y las características esperables intervienen el equipo directivo y

los coordinadores de Cáritas (contratados por el Obispado), respetando el acuerdo estipulado en el Convenio marco (en relación a los docentes):

“Mirá, la verdad que nosotros, gracias al convenio que tenemos desde Caritas Diocesana, digamos, tenemos la posibilidad de poder elegirlos nosotros. De poder elegir, si bien después son evaluados por nuestros directivos, pero en un 80% yo diría que siempre pudieron quedar las personas que elegimos.” (coordinador)

Existen diferencias en cuanto a recursos no docentes, como pueden ser miembros de equipos de Orientación o acompañamiento social. Este rol es destacado tanto por el equipo directivo como por los docentes, por ejemplo por su labor en gestionar acompañamiento psicológico y recursos sociales orientados a la atención de la salud. La desvinculación de este rol, o la inexistencia del mismo en un contexto de vulnerabilidad económica creciente, puede generar sobrecarga de tareas en docentes y equipo de coordinación. En esta línea, en relación a las tareas del docente:

“Para poder trabajar en equipo, para poder acompañar a los pibes en situaciones a veces bastante complejas, muchas veces tiene que ver con el multitasking. Si bien hay una tarea específica para realizar, pero bueno, acá el emergente te lleva puesto muchas veces y haces un montón de cosas.” (coordinación)

“Yo creo que todo suma el acompañamiento del equipo social también acá nos suma un montón.” (docente)

Al momento de relevar el ingreso de los docentes al CFP, en términos generales se prioriza por parte del equipo directivo y de coordinación que sean ex alumnos, o que tengan vinculación con el Centro y un perfil con experiencia sociocomunitaria, principalmente por el contexto en el que se trabaja, en este sentido:

“se requiere cada vez de un profe más capacitado, que tenga cierta conciencia social, cierta sensibilidad a la hora de trabajar, que sea medianamente flexible. Bueno, el contexto en el cual están trabajando, muchas veces son personas con situaciones de vulnerabilidad que requieren, más allá de su conocimiento técnico, todo ese aspecto para poder acompañar situaciones. Más humanos.” (coordinador)

En relación al rol pedagógico de los centros conveniados con Cáritas, se puede identificar en las opiniones: *“Y me encantó la parte humana, mucho lo que se trabaja, todo lo que te enseña en la parte humana, en lo que nos vamos a encontrar dentro del aula.”(docente)*

Además se planifica la oferta en función a la demanda, y a los recursos y características del perfil de los instructores con los que se cuente en el centro. Se valora por parte de la conducción que los docentes acepten la disponibilidad para algunas actividades extras que se fomentan desde algunos centros, por fuera del horario laboral, como por ejemplo encuentros y reuniones de equipo: *“un centro con muchas horas, significa un centro con muchos cursos.” (docente)*

“Pero creo que todo esto lo logramos también por trabajar en equipo.” (coordinación)

De igual manera, se enfatiza en el aporte del trabajo voluntario de ex alumnos o familiares de estudiantes que se acercan para gestionar estas actividades de vinculación con la comunidad educativa.

El rol del coordinador para el docente es quien: *“tiene registro de cuáles son las necesidades.”(docente)*

“Los talleres van cambiando, este año, por ejemplo, tuvimos manicuría, tuvimos maquillaje artístico con otra voluntaria, y actualmente se está llevando adelante un taller de cuidadores domiciliarios. Siempre dados por profesionales, pero voluntarios. Eso es para mí, digamos, el valor es increíble porque donan su tiempo, forman y acompañan.” (coordinación)

“El directivo no está con nosotros y todo lo demás. Entonces, gracias a Dios, tenemos reuniones mensuales de equipo y los equipos directivos integran una red.” (docente)

Sobre el perfil docente en los Centros de Cáritas, la inspección señala en relación a este rol: *“Eso les da la libertad también de poder estar en varios lugares, porque la falta de recursos humanos hace que ellos no puedan estar en todos lados. Pero siempre hay una persona, un ancla ahí que está acompañando constantemente”(inspección).*

Proyecto Institucional

Respecto al Proyecto Educativo Institucional o PI citado del Reglamento de FP, art. 7, se lo considera un recurso clave al momento de elaborar y sistematizar las intenciones generales del Centro, ya que da cuenta de la identidad de la institución, de lo que el centro hace, y de su propósito. En relación a la FP, que tiene como finalidad formar para el trabajo, formar en los oficios y saberes técnicos específicos de cada uno de ellos compone la fundamentación pedagógica curricular, que ordena y planifica la gestión del año lectivo. En él además se puede incorporar la sistematización de las acciones en un Plan Estratégico, que como instrumento de gestión administrativo, desarrolla el propósito del Centro, identifica metas objetivos, acciones para llegar a esas metas y su cronograma. Permite ordenar prioridades, e identificar recursos actores e instrumentos (factibilidad), además cabe destacar la instancia de evaluación, la cual a través de la construcción de indicadores, mide el impacto de las estrategias implementadas y sus resultados. Otra instancia clave que se retoma de la teoría con la definición del autor Ander Egg, es la construcción del **diagnóstico**. El PI lo retoma como punto de partida, lo pone en diálogo para identificar una línea de base, es decir permite conocer e identificar “en dónde estamos parados, y hacia dónde vamos”.

En las entrevistas se identifica de manera general que los coordinadores reconocen la importancia de este instrumento, en algunos casos surge de las entrevistas que es su actualización tarea más de Cáritas, que del equipo directivo del Centro. Sin embargo, también la falta de tiempo o de recursos para actualizarlo y su grado de complejidad por la modificación anual de la oferta de formación del centro, hace que para algunas instituciones se encuentre desactualizado. Respecto a los docentes, reconocen este instrumento en menor grado:

“Acá te va cambiando todos los años la matrícula, con lo cual tenés que.... Si bien hay un... Por ahí, esto que te decía al principio, hay un objetivo por cada uno de estos segmentos, con adultos de una manera, con mujeres de otra manera y con jóvenes de otra manera, si bien es el Proyecto XXX, no es el Proyecto FP, ¿se entiende? Entonces, nosotros tomamos a FP como parte del proyecto” (...) “no es un proyecto de formación profesional, sino más bien es un proyecto comunitario de formación en oficio con acompañamiento social.

Entonces, cada uno de esos oficios responde a las necesidades de la comunidad“ (coordinación).

La Gestión de los recursos: insumos, herramientas y entorno formativo, servicios, e infraestructura/equipamiento.

Actividades relacionadas a la gestión de los recursos.

Características de entornos formativos, equipamiento, insumos, suministros.

Respecto a la gestión de los recursos, en los Centros relevados conveniados con Cáritas el vínculo con la Municipalidad por lo general no está muy fortalecido. Si en el caso del Centro Loyola, en el cual la coordinadora articula con servicios de salud municipales para cubrir demandas relacionadas por ejemplo con la atención de la salud mental o consumo problemático.

En relación a quién administra esta gestión, los recursos son administrados por la coordinación de cada Centro: *“hay planillas que van asentando los gastos. Esto después se va a un Excel, donde se hace toda la entrada y salida, y después se presentan los estados.”(coordinación)*

Los recursos edilicios son gestionados por el Obispado, como lo dispone el Convenio, junto con el recurso de la coordinación (el salario) y de otros programas como el CJ, otros roles de acompañamiento social. El recurso de la POF por la Dirección de Educación de la Provincia, y finalmente los recursos de insumos y herramientas en términos generales son gestionados a partir de fondos y programas nacionales (INET) y otra parte por el propio Centro a través de donaciones, de rifas y de ingresos monetarios Becas PNUD de alimentos:

“Después, propios (recursos) vivimos haciendo gestiones, por ejemplo, justo hoy, viste, la feria la hacemos todos los meses. Hay un grupo de voluntarias Dar por Ellos, que son exalumnas de talleres” (coordinación).

Otro Centro explica que *“Los recursos más importantes vienen a través del Estado, que los gestiona CÁRITAS, que serían el Programa de Alimentos, PNUD, y el Programa de Becas” (coordinación).*

El Obispado también tracciona como “carta de presentación”: *“Lo hacemos a pulmón y también lo mismo, si algún alumno te dice, mirá, che, conozco a tal persona que trabaja en la parte de pintura, traeme el nombre, hacemos la carta y la subsidia. Y hacemos la carta. Y ahí podemos conseguir pintura, qué sé yo....esas cosas puntuales siempre que aparece algo aprovechamos porque no tenemos mucho contacto. La relación con la municipalidad es mala.”* (coordinación).

Es pertinente destacar el grado de involucramiento de la comunidad con la gestión de los recursos del Centro, este compromiso de la comunidad se considera en una de las entrevistas como un pilar en la gestión. Surge de acuerdo a esto que los estudiantes *“ven y saben la realidad y saben que para poder sostener el espacio tenemos que generar. Entonces, creo que por eso también asumen ese compromiso porque es un compromiso”*. (coordinación).

“es muy poquita la ganancia, pero sabemos que también así todos pueden comprar y así, esta es una de la gestión propia en la cual comprometemos a los alumnos.” (coordinación)

Este involucramiento de la comunidad con la participación en la gestión de los recursos se da en varios niveles, desde la comunidad barrial más cercana al Centro, hasta otros barrios con diferentes recursos como por ejemplo el caso de uno de los Centros que articula con un barrio privado y sus instituciones educativas y con Parroquias: *“Y después, bueno, LS tiene el aporte mensual a través de las expensas, el P. hace un bingo y entre LS y el P. hacen una feria de emprendedores también hasta fin del año”*.

“Hacemos una feria, no sé. Una ficha, un volantito y vamos y pegamos en la escuela, en la ferretería, en la carnicería.” (coordinación)

Una docente comparte que *“a veces nos hacen donaciones de cosas lindas que son nuevas o que están buenas. Y la rifamos, porque es más fácil que venderlo a un precio que con la rifa junto más plata. Y la gente sabe que es para la escuela. Entonces, una vez que se sortea, nosotros ya con esa plata, compramos insumos.”* (docente).

“El tema de la vocación me parece.”(docente)

La sumatoria de cada uno de estos recursos cumple un rol central en la gestión para la coordinación: *“La merienda es muy necesaria. Es muy necesaria.”* (coordinación)

“Hacemos que el curso funcione con los recursos de esto de andar pidiendo, gestionando a las empresas, a las familias, a los vecinos y a todo el mundo”. “El concreto es el de boca en boca.”(coordinación)

“Y nos sostenemos de distintas maneras, y sí, con distintas empresas, generalmente armamos proyectos, participamos en concursos, yo estoy siempre muy atenta a algún banco que saque algún concurso o fundaciones que tengan, nos presentamos en todas, siempre en algunos, el año pasado ganamos del banco S. una máquina de coser para las chicas, una máquina computarizada que no la tienen en costura, este año presentamos en mecánicas de moto.” “El grupo de motoqueros nos donó. Y después, se da también así, por distintas personas. Hay un señor fantástico, que es empresario, que hace años nos acompaña también.”(coordinación)

Respecto a los insumos algunos docentes sostienen que se “las rebuscan con los estudiantes”:

“No, se van resolviendo con donaciones, y la gente que puede comprar a veces también ayuda con eso. O sea, tienen la casa que no usan, traiga la que le vamos a hacer alguna tela algo que les sobró hacemos ropa con los pedazos que les sobraron de otras prendas. Hacemos ropa con retazos. Estamos haciendo por ahora. Por suerte, ahora se usa.”(docente).

Otra docente señala que el aporte de insumos del estudiante para el curso es fundamental, pero no excluyente: *“ Trae y recicla... traes ovillos de tu casa, pero acá tenemos si no tenés nada venís igual.”(docente)*

Sigue: “ Es verdad que es un desafío a resolver. Es distinto trabajar con un grupo donde cada 1 trae su tela, que tener que sacar bolsas y cajas y empezar a ver qué es lo que se puede hacer.” (docente).

En relación al mantenimiento edilicio y al cuidado de los espacios, los docentes y personal administrativo comparten que en parte, ese trabajo de mantenimiento lo hacen ellos: *“Todos en febrero nos ponemos a lijar, a pintar, a arreglar, a ordenar, a limpiar todo antes de las clases. Así que todo muy a pulmón. Todos vienen con sus*

herramientas y arreglan. Hemos hecho a veces, por ejemplo, algún festival, alguna comida, algo así. Juntamos plata para hacer tal cosa.” (docente).

“La verdad que estamos re bien equipados. O sea, es como que todo el tiempo se trabaja en eso. Mucha gente se sorprende cuando viene un curso y dicen, tienen una sublimadora. Tienen esto, tienen un montón de recursos, se cuidan un montón y bueno, y todo el orden, todo lo hacemos entre todos. O sea, que lo vas a ver impecable todo y los mismos alumnos ayudan a limpiar. Bueno, hacemos todo. Entre todos. No tenemos maestranza, es autogestiva.” (administrativo).

En relación a la situación actual del recurso económico que se implementa desde Nación uno de los centros reflexiona: *“Sobre todo se empezó a reducir. Obviamente, la política empezó a reducir los insumos y se nota en el aula. Pero siempre hay alguien que pasa y nos dona o que fue alumno pasa y te deja siempre viene alguien y te dona lo que necesitas, obviamente, que siempre faltan recursos.” (docente)*

“Igualmente, está muy complicada la situación. Se nota más que hay que hacerlo. Pero siempre hicimos esas cosas. Siempre hicimos.” (coordinación)

“la verdad sé qué yo tengo para laburar. Tenemos para eso... comparándome con otros lugares. ¿no? Somos privilegiados.” (docente)

En esta línea y en referencia a los fondos nacionales, se redujo el monto: *“En el 2023, el aporte anual fue de 2 millones de pesos en maquinaria. Mirá, el director dice, bueno, tengo tanta plata para gastar, ¿qué van a hacer? Quiero esto, esto, esto, esto. O compramos nosotros, y después nos dan la plata, o compran ellos, o sea, mandamos el pedido y compran ellos. Hoy eso ya no es. No, en el 23 fue el último año y ya no es. Nunca más.” (coordinador)*

En relación a la situación económica actual de los estudiantes, una de las docentes sostiene que cada vez cuesta más el aporte económico: *“Pero quizás lo que yo siento es que cada vez se necesitan más cosas, porque la gente cada vez tiene menos. Yo antes pedía, por ejemplo, para hacer una tela y todos traían ya había alguno que no podían comprar. Ahora, es más difícil, ahora es al revés. Ahora la mayoría no tiene por ahí y hay alguno que otro que puede comprar.” (docente).*

“No tenemos ingresos de la Nación. Entonces, ¿qué pasó? Cada día es más importante el aporte del alumno. Claro. Es una cooperadora o bono de 2 mil pesos no la pagan todos “ (coordinación)

En relación a la distribución de los recursos conseguidos, algunos coordinadores sostienen que se reparten en función de las urgencias y de las instancias de la Oferta de los cursos en los que se necesiten los materiales, por ejemplo:

“Todo lo que se recauda es un pozo y lo definimos de la siguiente manera. ¿Qué hace falta? Y me dice P., mirá, se me está acabando el hilo. (que es la profesora de costura). Me dice el profesor de electricidad, no tengo gas. Y el otro me dice que no tiene cable. ¿Cuál es el que estás? ¿Qué tema estás dando? Y justo estoy dando cable. Este mes juntemos para comprar el cable. Y el otro mes lo resolvemos entre todos.” (coordinación)

“Siempre vivimos pidiendo donaciones. Hacemos distintos tipos de eventos, ferias de platos polladas. Las chicas de cada curso, por ejemplo, en cocina a partir de junio hacemos dos veces al mes venta interna, solo interna, entre nosotras, y ahí también vamos trabajando por curso, que los cursos son gratuitos, pero entonces valorizar el espacio, los recursos, porque si no tenemos recursos no funcionamos, si no tenemos servicios y todo lo que necesitamos, equipamiento, insumos. Nos vamos autogestionando...Día de la Madre, Día del Padre, fechas especiales, arman una mesita afuera y en el horario del recreo ponemos las cosas”(coordinador).

A su vez, una modalidad que fortalece los recursos del Centro pero también la identidad de la comunidad y la práctica formativa son las distintas actividades en donde se aprovecha, como parte de las prácticas de la cursada, la organización de distintas tareas del curso para que los estudiantes practiquen sobre lo aprendido: *“y también es una manera que vamos trabajando la organización con el curso de cocina de que van rotando y armando equipos.... ¿Quién va a ser el equipo que se va a encargar de armar el presupuesto? Entonces, vamos a hacer pizzas, bueno, arman el presupuesto, sacan los costos, otro equipo va por los cursos ofreciendo” (coordinador)*

Otra modalidad de obtención de recursos en donde los estudiantes se vinculan con la comunidad educativa, es cuando se ofrece trabajos de oficios:

“Y después tenés lo que ingresa fijo, ¿no?, habíamos dicho trabajos de mantenimiento, trabajos de herrería, alguno no tiene tiene un canasto para la basura, un bicicletero. La expo anual, también se venden muchas cosas de gastronomía” (coordinación)

Es una modalidad valorada por parte de los docentes ya que argumentan que de esta forma se acerca al estudiante a la salida laboral, al mismo tiempo se da la formación en el trabajo. Es el puente:

“Empezamos a hacer electrodomésticos. Claro, reparamos. Rifas. Te enviaban electrodomésticos. Alguno de los alumnos se comunicaba por el electrodoméstico que traen. Les preguntamos más o menos qué pasaba, le dábamos un diagnóstico. Y bueno, y si se podía reparar, se cobraba una tarifa. Eso es un buen circuito productivo, digamos.”(docente)

El aporte de la entrevista a la Inspección es fundamental para determinar el dinamismo en la obtención de los recursos, lo que genera para los centros cierta inestabilidad a la hora de planificar las tareas a largo plazo (en un año por ejemplo), generando contingencias que no permiten contabilizar con certeza cuánto se puede disponer para cada necesidad.

Frente a esto, se comparte:

“Fuimos trabajando en la plataforma de Copret Vicente López. Eso es algo muy bueno que no estaba pasando... estamos haciendo nuevos lazos con las empresas, el municipio, las bolsas de trabajo y logramos, con el 401 de Vicente López hacer 2 prácticas profesionalizantes. Subimos los planes, salieron las disposiciones. Los chicos fueron a hacer las prácticas. Uno es el trayecto de gasista y otro de electricista. Así que, bueno, hemos podido trabajar estas nuevas normativas en el marco de las prácticas educativas como una instancia más de aprendizaje. Además intenté que participen en las cooperadoras escolares porque las tienen.” (inspectora)

En síntesis, en relación a los recursos a pesar de que los Centro relevados reciben financiamiento estatal, éste se encuentra desactualizado lo que genera la presión de tener que gestionar por parte del equipo directivo y a través de diferentes medios ingresos financieros (fundamentalmente para insumos) de privados y estudiantes a través del bono contribución, una cooperadora no formal, ni de carácter obligatoria. A través del trabajo con la comunidad se presenta este escenario como un desafío diario que involucra al equipo administrativo, docente y estudiantes que muchas veces sobrecarga el trabajo pedagógico. Sin embargo, las actividades que tienen el desafío de obtener recursos, se encuentran gestionadas en el marco de actividades formativas de la cursada curricular, ampliando los espacios a la práctica formativa en la comunidad. Esto genera por un lado sentido de responsabilidad y pertenencia de sus estudiantes al Centro, pero por otro lado, se visibiliza la inestabilidad en la obtención de los insumos para el dictado de la oferta en la Formación Profesional, pudiendo poner en tensión y en desequilibrio la formación de calidad para el trabajo:

“Por ejemplo La UTN, un acuerdo por un convenio que hicimos con extensión universitaria donde certifica contenidos. Eso tiene un impacto directo para la búsqueda de empleo de los alumnos.”(coordinación).

2. La Gestión de la oferta pedagógica formativa: ¿ofrecemos lo que se necesita o lo que podemos ofrecer?. Oferta educativa, Prácticas de la enseñanza, perfil del estudiante y acompañamiento institucional.

La Oferta formativa: definición y gestión de la oferta educativa, prácticas de la enseñanza, inserción educativa y laboral en el sector socioproductivo, perfil del estudiante y acompañamiento institucional.

El análisis de la oferta educativa de los centros muestra diferentes aristas, que entran en juego a la hora de su planificación y dictado de las clases. En función a la definición de la oferta, equipos de conducción argumentan que una posibilidad es mapear o relevar la demanda laboral:

“y vamos viendo qué es lo que puede haber de oferta y demanda para la salida laboral. Hoy lo que importa es la salida laboral, ¿no es cierto? Porque por ahí un curso que por ahí no tiene mucha salida laboral como que hoy no tiene mucha demanda tampoco. Entonces buscamos en costura, en informática... O sea, se mira la demanda fundamental.”
(coordinación)

En esta línea, otro centro sostiene en sus proyectos esta vinculación de manera más fluida, la articulación con el sector productivo es fundamental y se valoran estas gestiones:

“Hace dos años estamos haciendo una articulación con L. N. y M. 2000, es una propuesta de formación en albañilería para mujeres, explotó. Por un lado oficios que estuvieron siempre asociados a la condición de varón, muchas mujeres que quieren formarse en albañilería y no podían, porque quieren hacer algo en la casa, para supervisar trabajos que les hacen en la casa. Hoy son 30 mujeres haciendo revoque de paredes, pintura, levantar una pared, grifería. L. N. ofrece materiales, M. 2000 hace el acompañamiento y taller Fátima pone el lugar. Hicimos también una articulación con A.” (coordinador)

En contraposición, en otro centro surgió este tema de la demanda laboral como un desafío a evaluar a la hora de considerar la oferta educativa. Por ejemplo considerar sectores productivos que demandan empleo en el barrio: *“Por ejemplo, nosotros estamos en San Fernando. Yo hago 3 cuadras y tengo 47 madereras. Estaría bueno que tengamos carpintería, estaría espectacular.”* (docente)

La supervisión señala en relación a la Oferta de los centros conveniados:

“están los otros oficios que son los que venimos heredando de generación en generación, que también tenemos que empezar a capitalizar de alguna manera, porque en algunos lados habrán quedado obsoletos, pero en otros lados están muy bien planificados. Así que eso también es muy valioso. Así que el trabajo comunitario es importante.” (inspección)

Desde el equipo administrativo de un Centro señalan que evalúan la oferta también en función a la disposición de cantidad de docentes con los que cuente el centro y su carga horaria:

“Entonces, bueno, tenemos un nomenclador donde están todos los cursos. Y ahí es como que vamos viendo qué horas dan, porque también estamos ajustados con las horas que cada profe tiene porque no se agregan, y también que esa cantidad de horas sirva. Así que, Bueno, hay que hacer a veces un poco de malabares” (administrativo)

En otro Centro, se argumenta que la gestión de la oferta formativa se analiza de manera conjunta con los docentes: *“Yo me siento y charlo con los profes, che, ¿qué está pasando con esto? Entonces, ¿qué damos o qué podemos dar? Elegimos qué tenemos que dar nosotros. Nosotros elegimos, no damos lo que podemos.” (coordinación)*

Además se coincide en términos generales que se prioriza la oferta tradicional y que la misma va variando:

“Hay oficios clásicos que se repiten desde hace muchos años, soldadura carpintería gastronomía costura refrigeración informática. También se repiten en función a la demanda y del contexto. Vamos probando. Con oratoria, adultos mayores.” (coordinación)

Un tema no menor que surgió en las entrevistas al momento de analizar la oferta educativa es la heterogeneidad en la trayectoria educativa con la que cuentan los estudiantes, cabe destacar el aporte de un docente nuevo, el cual señala la complejidad que a veces supone como desafío planificar la oferta con perfiles de estudiantes tan heterogéneos: *“todos avanzan de una manera distinta, que eso es algo que sigo tratando de encontrar cómo solucionarlo.” (docente)*

En la misma línea en otro Centro, se explica la dinámica del dictado del curso considerando el nivel del grupo, y sus intereses, lo cual le aporta dinamismo a la planificación. Una docente de costura comenta haciendo referencia a una anécdota que una estudiante necesitaba hacer una pollera para una muestra de danza de la hija, entonces acomodó el dictado y su planificación en función a esa demanda para que pueda realizarla. Esto da cuenta del nivel de compromiso y acompañamiento en la formación, y en la complejidad de tener un grupo de estudiantes heterogéneos y con diversas expectativas en cuanto al aprendizaje. Atender estas expectativas, para ajustarlas a las demandas y necesidades concretas de la vida cotidiana resulta todo un desafío:

“Entonces, como que vos vas manejando la planificación en base a lo que estás viendo en el diseño curricular y transversalmente puede surgir otra cosa...Pero bueno, uno va modificando en base a eso. Te das cuenta que no todos los grupos son iguales. Me ha pasado de planificar en algún año y tener un grupo que no haya terminado el secundario.” (docente)

En relación a la evaluación, que forma parte de la planificación, los docentes señalan que este proceso de construcción del conocimiento se da de manera constante: *“es algo que te das cuenta con los años de haber estado desempeñando la actividad, tratar de ver si aprendió o lo que no aprendió con conductas observables... ellos mismos aprendan a mirarse de forma crítica.” (docente)*

“Igualmente, a fin de año hay una prueba, una evaluación que sea siempre el criterio también, o sea, no es solamente la prueba lo que va a poner la nota. También es todo lo que viene del año.”(docente)

Además el proceso está más enfocado en poder transmitir los contenidos prácticos del día a día, es decir en la evaluación permanente explicando la ventaja en este fragmento de entrevista:

“Tratar de evaluar mediante observación o conductas observables, evaluar permanentemente. ¿por qué? Porque uno se pone un objetivo. Entonces, si vos no evaluás permanentemente, no sabes si lo pudiste cumplir o no, entonces medio que al evaluarlo permanentemente podés ir modificando tu rumbo.”(docente)

“Tomo examen final, pero vamos a decir la verdad. Es una... a ver. Es una formalidad. Para mí es muy importante que ellos entiendan que es un trabajo que se va haciendo durante todo el año.” (docente)

Otro docente comenta la importancia de no tener limitaciones por parte del equipo institucional a la hora del dictado de las clases, esto se manifiesta no solamente en las voces de los docentes, también coinciden los equipos de conducción: *“Decimos: mirá, ¿tenemos tal dificultad? Bueno, fijate profe ¿cómo lo podes manejar? Y, bueno, nos dan la libertad de poder manejarlo. O sea que gracias a Dios, limitaciones, hasta ahora no he tenido.” (docente)*

En el rol de coordinación se explica en la siguiente reflexión: (haciendo referencia a un diálogo con el docente) *“¿Y qué puedo dar?, Vos das todo lo que quieras dar. Todo esto y todo lo que quieras dar. Ahora son bastante nuevos los programas de informática. En los diseños curriculares, pero no está todo. Se ha quedado re viejo. Inteligencia Artificial no hay. Pero en este centro se está dando Inteligencia Artificial.”(coordinación)*

Ahora bien, la heterogeneidad en las realidades de los estudiantes de los Centros hace que la planificación de los docentes se transforme en una guía pedagógica, que señalan, debe ser flexible para poder modificarla en el transcurso de la cursada con el grupo de cursantes: *“Por ejemplo, una alumna que cada vez que llueve, se le inunda la casa porque no puede arreglar el techo. Y entonces, cada vez que llueve falta el curso o “todavía no cobré, porque tengo que esperar,” y por ahí la persona tarda varios meses hasta que puede arreglar su máquina de coser y puede trabajar y practicar en la casa, los problemas que tiene la gente generan como un estrés que hacen que no se puedan concentrar” (docente)*

En relación a la mirada de las familias. Una docente integrante del equipo social de uno de los centros comparte que: *“La realidad es que los padres, en particular, las familias, lo que necesitan es un espacio de contención, no solamente de formación.” (Equipo social)*

Sin embargo, en función a todas estas variables, se presenta la dificultad de sostener la planificación al momento de la cursada: *“Yo planifico un mes, y justo apareció algo. Y bueno, hubo que hacer otra cosa” (docente)*

“Cuando yo empecé a planificar, a mí me pasaba que yo hacía planificaciones y después era muy flexible. Porque hay que tener en cuenta la situación de las personas. Hay que tener en cuenta lo que ellos vienen a buscar. Hay que tener en cuenta las posibilidades de trabajo que tienen. Hay que tener en cuenta, los materiales con los que contamos, qué tipo de estudiantes tenemos nosotros etc. Porque si yo tengo una persona que tiene una discapacidad, yo tengo que enseñar una forma distinta.” (docente)

Otro tema importante que surgió en las entrevistas, es que la gestión de la difusión de la oferta está a cargo del docente para algunos centros, esto exige un compromiso por parte del docente a la hora de difundir el curso o la propuesta formativa para lograr una matrícula mínima y sostenerla:

“lo difundimos todo. Se hace y yo la paso a mis contactos, ellos se pasan. Y antes de la inscripción, si vemos que por ahí está la inscripción un poquito floja o algo se hace a la vieja usanza panfleto, volantito y empezar a entregarla y empezar a caminar la zona, la estación, los comercios y todo eso un poco el boca en boca.” (docente).

“ahí está también en la capacidad de que quiere el profesor, porque a veces el profesor dice, bueno, yo te pongo el profesor, te pongo el espacio, pero si eso no funciona y el profesor no se mueve, también yo no puedo hacer nada tampoco como FP. ¿Entendés? FP como que le exige al profesor también moverse y preocuparse... de la difusión. Entonces, bueno, ahí donde la profe también tiene el deber o la obligación, si quiere mantener el espacio o el lugar, de decir, bueno, mirá, voy a las puertas de los colegios, voy acá o voy allá, hago flyer, lo comunico más a la sociedad,...en un mes, bueno, consiguió toda la matrícula, porque sin ellos tampoco no habría el curso.” (coordinación)

Las prácticas de la enseñanza: La mirada humana, comunitaria y de fe, definida esta desde los valores cristianos como son la búsqueda de la justicia social, el trabajo como crecimiento de la persona, sostenimiento de la dignidad, de la solidaridad y la fraternidad y del encuentro con el otro.

En los Centros relevados, los docentes valoran el aporte humanitario de la práctica de la enseñanza, en ella lo que más destacan: *“la parte que más me gusta, bueno, empezar a querer el lugar donde trabajamos, donde tanto nos da también porque estamos hablando de dignidad, de un oficio, de tener un trabajo el día de mañana. Decir: yo sé hacer esto. Yo sé tener un trabajo, Puedo tener algo digno.” (docente)*

Una reflexión a destacar es el comportamiento del docente en esta mirada de fe: *“Por eso practicamos mucho esto de la escucha y de escuchar a veces con los ojos” (docente)*

“se vive en todo el espíritu solidario. Los valores. En algunos centros más explícito que en otros. Se los pone en práctica” (RED)

“Básicamente es lo que se busca. Además de la parte social y todo para ellos, lo que se llevan puesto digamos, a fin de año es que les sirva a nivel personal. El hecho de despertar el entusiasmo en la gente mayor.” (docente)

Desde la inspección identifican el mismo fin en la FP de los Centros conveniados relevados: *“la formación para el trabajo y la formación para la vida” (inspección)*

El compromiso se construye de manera colectiva, en esta línea un docente expresa que: *“Nuestro compromiso está con la iglesia, no con la iglesia como templo, sino la iglesia como comunidad, o sea, cada uno es parte de la iglesia, y si participa de Cáritas, o sea que me parece que va por ese lado, y hasta ahora venimos bastante bien, con proyectos” (docente).*

Un tema de preocupación que surge desde la RED y en los diferentes actores de los Centros es el de la inclusión y la discapacidad en la FP.

Frente a este escenario, y a partir del diálogo institucional es pertinente destacar que se identifica la problemática en todos los estratos institucionales, y que muchos centros resuelven entre ellos y sus docentes con diferentes estrategias. Esta situación es identificada por la RED, y se complejiza cuando los estudiantes vienen sin diagnóstico, sin embargo se abordan estrategias a nivel general para atenderlo. En esta línea:

“Antes teníamos la figura de tutorías. No sé si se resuelve solamente con una capacitación.” (RED). Estudiar, investigar, cómo valerse de sus propios medios esas herramientas, en el caso de Loyola. La coordinación implementó otras estrategias, como convocar profesionales para que puedan dar alguna charla”(RED)

“Este año tuvimos dos capacitaciones, que gestioné por una de mis hijas, que despidieron en Nación y vinieron a darnos talleres gratis para el equipo, mañana y tarde.” (coordinación)

Tratamos de no generar frustraciones, si integramos, integramos en serio. Si puede hacer en otros cursos acreditaciones, quizás no el título de cocinero pero si una acreditación. En peluquería tenemos dos chicas con integración que vienen del CFL, y siempre con el profe ver hasta donde podemos. Eso te decía que con los talleres que perdimos con E (equipo de orientación social). lo hacíamos... lo hacemos transversalmente con los cursos.”

En la voz de los docentes respecto a esta preocupación: *“Porque yo no soy una docente especial. Yo tuve que estudiar un montón y leer un montón, porque, además, cada discapacidad es diferente....faltan herramientas y faltan formas de enseñar” (docente)*

“El propósito de Fátima, que tiene una clara mirada comunitaria, social y comunitaria es poder tener la capacidad de mirar desde ese lugar. Y, por supuesto, la empatía ¿no? entender al otro en su situación tratando de no juzgar” (docente)

Al respecto la coordinación de la RED lo identifica, y reflexiona:

“Las demandas primeras y puntuales: la imposibilidad de trabajar bien con estudiantes con alguna discapacidad. Lo cubriría ese acompañamiento el equipo directivo. Estudiar, investigar, cómo valerse de sus propios medios esas herramientas, en el caso de Loyola. La coordinación implementó otras estrategias, como convocar profesionales para que puedan dar alguna charla. Y sobre todo siempre esta duda que tenemos todos los docentes, hasta dónde nosotros abordamos esas situaciones hasta dónde podemos incluir... ¿cómo vamos a acompañar al centro con algunos recursos?, esta preocupación por no dejar a la persona fuera del aula. (RED)

Al momento de hacer referencia a la instancia de oferta de capacitación docentes, en términos generales se las referencia como escasas, los docentes identifican en mayor medida las que gestiona Cáritas (RED). Las que tienen que ver con actualización de oficios o profesiones los docentes las hacen por fuera del sistema, es decir por su cuenta.

En cuanto a los recursos de seguimiento de los estudiantes y egresados, algunos centros implementan herramientas más metódicas como formularios o recurren al equipo social, en la mayoría de los centros el equipo institucional o de coordinación relaciona estas tareas de seguimiento de los estudiantes con los docentes: *“Entonces nos sentamos y ¿qué pasa? ¿Por qué no vienen? ¿Lo llamaste? le mandamos un whatsapp. Y si no... llámá, lo llamamos nosotros. Ahí lo llamo yo, lo llama B., que es la chica que más está conmigo. Ahí tratamos de ver al pibe por qué se fue. Y muchas veces se van porque faltaron dos veces y a la tercera no quieren venir. Entonces eso también lo sabe el instructor. La tercera vez que lo llama, me llamó el instructor.” (coordinación)*

“Todos los años hacemos encuesta y preguntas más abiertas con el Google form y vamos viendo los intereses de los alumnos, dividido en jóvenes adultos y mujeres.”(coordinación)

“Seguimiento de egresados, inserción, todo eso, el laburo es fundamentalmente de los profes. Sí, de los profes.”(docente)

Otros centros identificaron la intención de gestionar una propuesta más abarcativa: *“el seguimiento se hace, digamos, muy personalizado a través de la comunicación. Era la idea...se quería hacer una página de toda la región, donde poner a los egresados”*(docente)

“Nosotros hacemos talleres de currículum y entrevista laboral. Entonces después te traen el currículum armado como lo pudieron armar, se lo revisamos, lo rehacemos y sale a buscar trabajo y después te avisa que bueno, capaz que ya no venga más al taller porque conseguí trabajo. Bueno veni cuando puedas igual (en relación al diálogo con el estudiante).”

(equipo os)

En relación al propósito de la práctica pedagógica, un argumento interesante a destacar es el aporte del siguiente docente, el cual valora la formación más allá de su vínculo con la búsqueda de empleo, es para él formar para la vida: *“En lo que yo enfoco más en la hora de dar clase no es que vayan a conseguir un laburo del curso. No es mi foco, porque es un plus que es el curso. Este es un curso de informática de la parte paquete office y manejo de Windows, etcétera a mí no me interesa que esta persona, después de hacer este curso, vaya a buscar un trabajo, sino demostrarle a esa persona que puede hacer algo más. Y que es esa la realidad también de lo que es el CFP conveniado...es mostrarle a esa persona que sí... mira loco, podés estudiar o tener la posibilidad de hacer otra cosa, la posibilidad de elaborar por tu cuenta que pudiste hacer esto.”*(docente)

La práctica docente desde la mirada humanitaria es destacada en varias entrevistas, así una docente explica sobre su práctica:

“una clara mirada comunitaria, social y comunitaria es poder tener la capacidad de mirar desde ese lugar. Y, por supuesto, la empatía, entender al otro en su situación tratando de no juzgar, digamos, alguna vez. Todos pecamos, y estamos atravesados un poco por los estereotipos, pero digo me parece que tiene que ver con eso.” (docente)

“yo siempre trato de tener un trato amigable, obviamente, como si fuésemos pares marcando siempre un poquito para que no se descontrole la juventud. Pero no sé, yo creo que el charlar, también nosotros solemos tener un corte y me pasaba muchas veces que en ese corte que hacíamos en el que era un recreo, yo me iba. Y este año me pasó muchas

veces de quedarme ¿viste? y mirarlos y ver qué hablan y meterme en las conversaciones de ellos. Yo creo que eso fue clave.” (docente)

“yo, desde mi punto de instructora, siempre estoy llamando, si es que dejaron ¿qué les pasó? ¿por qué? Y bueno, generalmente es porque consiguen trabajo, o algún familiar que tienen que cuidar, o son cosas así particulares que realmente no hay forma de zafar. O sea, realmente necesitan salir.” (docente)

“Si podemos ayudamos con algo de mercadería y esas cosas que tampoco te van a arreglar la vida. Pero de repente, un poquito viste te da una mano. Muchas veces a la gente le hace falta que la escuche. El tema de la autoestima está muy por abajo. En las reuniones se habla de todo. Se habla de cómo viene la historia, cómo está el aula, si hay problemas, se habla en el grupo.”(docente)

En base a lo desarrollado hasta aquí, puede sintetizarse que los procesos vinculados a la gestión de la Oferta formativa del centro se encuentran en proceso de reformulación constante. Sin embargo, este dinamismo no atenta en la coincidencia de criterios y mecanismos básicos para la evaluación de los estudiantes, así como tampoco en la existencia de canales informales de comunicación y prácticas regulares de seguimiento personalizado de sus trayectorias formativas. Se destacan en este marco las acciones ligadas a la gestión de la comunicación institucional, atravesadas por la existencia de instancias de intercambio entre distintos actores, sin embargo se considera que estos instrumentos pueden ampliarse en capacitaciones o armado de protocolos, para conformar un sistema más integral que incluya procedimientos estandarizados y mecanismos regulares de retroalimentación entre los actores institucionales del centro. En esta línea se identificaron tensiones que no siempre son explícitas, pero que atraviesan el trabajo cotidiano: la presión por responder a la expectativa en la formación para que los estudiantes puedan sostener la cursada, la urgencia de articulación para las prácticas profesionalizantes en base a los cambios en el conocimiento y la demanda laboral y la dificultad para garantizar una inserción efectiva en el mundo del trabajo, dejando de lado procesos del aprendizaje más integrales son cuestiones que se atienden en la revisión de las prácticas pedagógica de los Centros.

En este marco, surge que muchos estudiantes no se acercan buscando una formación a largo plazo, sino respuestas de formación o resolución concretas e inmediatas que atiendan a las problemáticas cotidianas de la vida y a la necesidad de inserción laboral.

Asimismo, y en otro aspecto que hace a la variación de las propuestas de enseñanza, se encuentra que los docentes afirman que las ajustan atendiendo a los particulares procesos de aprendizaje de los estudiantes, a la vez que las adaptan y reformulan para dar respuesta a las necesidades que van surgiendo en el grupo. En este sentido, la diversificación de las prácticas para responder a las particularidades de los estudiantes constituye un potencial que muestran los centros conveniados para favorecer el sostenimiento de las trayectorias formativas.

El acompañamiento en las instancias de evaluación, a la vez que la retroalimentación respecto de los procesos de aprendizaje de los estudiantes son aspectos potentes de las prácticas de enseñanza relevadas en los Centros conveniados, en tanto contribuyen a un encuadre más humano claro de la interacción pedagógica. En otras palabras, ello favorece a que el estudiantado conozca su desempeño, abra un abanico de posibilidades y potencie la confianza para ajustar y revisar su proceso de aprendizaje. Esto último potenciado por el trabajo en Red.

En relación a la práctica de la enseñanza desde los valores de la fe, los docentes reconocen estos estos valores en su práctica cotidiana, y los llevan a cabo plenamente desde la escucha activa, el proyecto de una vida digna pone en práctica esta perspectiva, así como también el fomento de valores de solidaridad en el grupo, la atención en la resolución urgente e inmediata para garantizar las necesidades básica de cursada de los estudiantes, el valor del trabajo, robustecida por el vínculo y sostén que le aporta la comunidad al Centro:

“Trabajan mucho los valores de la formación para el trabajo, formación para la vida, dicen ellos y siempre lo ponen en ese eslogan. Y vos ves los vídeos que producen cómo viven la historia, desde la vieja formación profesional, porque hoy estamos en un nuevo paradigma. Pero la formación para el trabajo y la formación para la vida, que el trabajo dignifica. Yo creo que ese es un valor también que viene acompañado de la Iglesia y se vio en la misa del aniversario. Yo participé y se ve esa parte es la que trabajan ellos esa parte social y esa parte que le da la iglesia. (inspección)

3. La estrategia comunitaria y el impacto en la construcción con la comunidad educativa y social.

Los docentes y coordinadores trabajan día a día para fortalecer la red comunitaria barrial, con el acompañamiento fundamental de Cáritas. En este proceso, van evaluando cómo van cambiando las situaciones del barrio en función de las políticas de Estado, económicas, educativas y de la propia comunidad. En palabras de un coordinador:

“ el perfil comunitario es sumamente necesario para entender, a ver, comunitario para entender realmente dónde estás parado, ¿no? Cómo va cambiando una comunidad ...cada cinco años, cada tanto, uno tiene que hacer una recorrida en el barrio, estar atentos.”
(coordinador)

Acompañar con un mapeo de instituciones que hacen a la comunidad, y formar en ciudadanía fueron algunas demandas generales que surgieron por parte de los docentes en las entrevistas, para fortalecer el impacto en la construcción del vínculo con la comunidad. Fundamentalmente para que, ante una necesidad, la búsqueda de recursos institucionales no recaiga en el docente o en el coordinador. Hacer este mapeo y compartirlo puede facilitar la tarea en conjunto:

“Hoy creo que el objetivo más problemático que tenemos en el barrio es el del menor de 16 años. El que está en consumo y que no hay nada y que por ahí no podemos llegar porque no tenemos las herramientas. Pero después tratamos de ir llevándola para cada problema, para que tenga un acompañamiento, ¿no?” (coordinación)

“Por ahí hay más información con respecto a oficinas del Estado. Cómo hay que hacer los protocolos. Entonces siento que me falta información. Y a veces la información que concibo es muy general, y la persona necesita algo más concreto. Mira anda a tal oficina en tal calle, tal dirección, pregunta por tal persona.”(docente)

En relación a las múltiples dificultades cotidianas que atraviesan los/las estudiantes, y con las que se convive día a día en el aula, los docentes sostienen que:

“Los vamos acompañando, los vamos trabajando. También ahí articulamos con otros, con centros nuestros diocesanos y con otros que no son diocesanos.” (coordinación)

“Barriales, comunitarios, del municipio, vamos articulando y los estamos acompañando. Ah, este año, con todo esto que te contaba justamente antes del tema de adicciones, que es un tema muy complejo en nuestro barrio, puntualmente acá en nuestra comunidad, el municipio tiene un espacio que se llama el Hornero propio, una sede propia que están trabajando bien, que es un espacio propiamente de escucha, orientación y acompañamiento a quien consume. Por más que nosotros hacemos contacto, la gente a veces no se traslada. Entonces, logramos articular que vengan a trabajar acá un día en la semana.”(coordinación)

La vinculación con la población vulnerable es cotidiana en los centros, institucionalmente se espera del equipo docente que se involucre y se comprometa en esta tarea:

“Respecto a la asistencia social, el instructor se tiene que involucrar... damos respuesta por ejemplo en temas de desocupación si alguno la está pasando mal le hacemos una bolsa. Ni se enteran sus compañeros, con mucho respeto. Y cuando no podemos es Cáritas... por ejemplo el tema de las adicciones.” (coordinación)

“El año pasado también un chico había venido con problemas de salud, tengo una amiga que trabaja en el hospital, le sacamos turno, yo lo llevo acá, hablamos con la monja que es amiga de la salita, le da turno. Entonces, todo eso que trabajamos, porque trabajamos a través de las instituciones, de los colegios, tienen una red bastante amplia como para decir podemos trabajar, podemos gestionar, podemos hacer esto.”(coordinación)

En esta línea y retomando este doble rol, el docente implementa no solo una propuesta formativa en oficios, sino también se espera que acompañe a la persona en un proyecto de vida, fundamentalmente en los centros sin equipo de orientación social. Tal como mencionamos anteriormente, el sujeto de la FP presenta diversidad en edad, en trayectoria educativa, en expectativas y en situación socioeconómica. Sin embargo, en esta doble responsabilidad en cuanto a su rol, el docente no está solo. El aporte del trabajo de la Iglesia en las redes institucionales y educativas con las que trabaja el Centro y traccionan los coordinadores resulta fundamental para poder articular este proyecto. Al trabajar en Red, el centro de formación cuenta con “la facilidad” de articular con otras instituciones de Cáritas que brindan acompañamiento a demandas y problemáticas no solo educativas, sino de tratamiento de la salud, redes de cuidado, de

atención a Jóvenes en situación de vulnerabilidad, y a personas en situación de calle o sin hogar, además de otras instituciones barriales.

Es decir, no solo con otras instituciones de Cáritas, en su mayoría los Centros articulan fundamentalmente por ejemplo para la atención de la Salud con instituciones públicas. La Red coordina mecanismos de colaboración que los Centro de Formación Profesional necesitan por estar ubicados en zonas altamente vulnerables, y por su compromiso y propósito de dar respuesta de manera integral a las necesidades de las personas del barrio y sobre todo a los/las estudiantes.

Un tema sumamente importante surgió en una entrevista en donde se remarcó que en la construcción de la identidad, se reconocer **la fuerza en lo común**: *“La participación en los espacios de red, para nosotros tiene mucho valor, sobre todo en estos tiempos en donde, bueno, el contexto es muy complejo y a veces es importante juntarse con otros. (equipo de OS)*

En este contexto, las realidades económicas del barrio se vuelven cada vez más apremiantes haciendo que a veces el estudiante tenga que elegir: *“Y como te digo, muchos te dicen, no mira, me encanta el curso. Me encanta, pero tengo que trabajar. No puedo.” (docente)*

“veníamos, hablamos con el profe, podés hacer este curso, podés hacer el otro curso, este chico que vino recién está en consumo, pero allá hace un montón, que está haciendo cursos, entonces como que nos vamos complementando entre los dos, entre que sea una sola institución, porque bueno, que a partir de esto de que nos unificamos, es que sea una sola institución y que trabajemos todos juntos.” (coordinación)

Los centros establecen relación directa con el sector socio productivo, los clubes barriales, las empresas, la Iglesia por supuesto, organizaciones y otras instituciones relevantes para el ámbito laboral. Por lo tanto las redes de gestión de la atención se dan en todos los niveles y para todas las temáticas: empleo, educación, atención de la salud etc.. Es decir, se establece red con el Estado, con empresas, con otras instituciones educativas como la UTN, con organismos de la sociedad civil, con otros centros de atención y parroquias del Obispado. Esta complejidad le aporta dinamismo y recursos a la tarea de contención, pero a su vez surge la demanda por parte de los docentes de

poder ordenarla con recurso humano específico y profesional ya que el esfuerzo por sostenerla, además del compromiso educativo, es enorme.

“Talleres de búsqueda de empleo, de armado de CV. En Cáritas diocesana estamos en problemas para sostener equipos. Vas compensando con los recursos que tenés, lo extra es difícil sostenerlo... ahora por ejemplo se hizo una feria de dos días, llevo mucho laburo entonces primero el agradecimiento y después compensar el laburo extra.”(coordinación)

A pesar de todo el trabajo articulado, desde la RED se visibiliza aún la falta de comunicación y difusión del trabajo de Cáritas: *“Se han puesto más en común y se han generado instancias de conocimiento, porque a lo mejor la Cáritas parroquial vos me decís... Hace 10 años, no tenía la menor idea de que estaba funcionando formación en oficios. (te decían) Lo que falta es formar en oficio.*

Necesitamos sacar a la luz las redes territoriales, el armar como unidades de trabajo, pero con referentes de distintas áreas. Eso se está planteando como una línea diocesana y se está viviendo. Estamos buscando estrategias de articulación para tener muy aceitado este recurso de decir Carlitos, necesita para certificar el curso, terminar el secundario anda y hablar con con fulano que tiene una sede ahí.” (RED)

El impacto comunitario también tiene que ver con una estrategia conjunta de Red, porque si no, el coordinador solo no puede hacer todo y no puede traccionar algo que el Obispado sí lo puede traccionar. Por eso es fundamental ese trabajo institucional de apoyo y de gestión del equipo de Cáritas, y se reconoce: *“Y la gente que se involucre con tanta buena onda también. Eso está buenísimo.” (coordinación)*

“Una vez vino un vecino y nos dijo que había visto que la reja estaba cortada y lo arregló con sus herramientas. Me parece el tema del compromiso, porque es es como que vos les das. Y ellos te lo dan porque sienten que es así.” (docente)

“Red comunitaria, por un lado donde participan todas las instituciones barriales cooperativas, clubes, asociaciones barriales, instituciones. Depende de la problemática que aparece. Vamos participando de diferentes proyectos, por ejemplo suicidio, violencia, violencia institucional. El equipo social participa articulando con instituciones que abordar diferentes problemáticas”(coordinación)

“Especialmente con la religión tenemos contacto con las Cáritas de otras parroquias vecinas. Por ahí vamos a arreglar alguna cosa, con la parroquia de Carapachay se hizo la instalación de gas. Eso está. Con otras instituciones hicimos a través de los alumnos, hicimos algunos aportes por ejemplo en un centro comunitario de Munro... lo mismo...somos siempre los mismos. (en relación a lo que falta) Todavía tenemos el proyecto comunitario anual con alguna escuela” (coordinación)

“Con empresas para la búsqueda de insumos, con organizaciones porque dan becas para los jóvenes, capacitaciones para mujeres..etc. Con el CUT centro universitario de Tigre para que vengan a dar charlas, con el centro de salud para ESI etc. Dentro del formulario preguntamos qué les gustaría estudiar. Para hacer prevención de problemáticas que atraviesan la vida de los jóvenes de barrio.” (coordinación)

En cuanto a los desafíos que se presentan en relación con las propuestas de vinculación con el entorno socio-productivo de los estudiantes, se hace referencia al acompañamiento en el emprendedurismo, que en muchos casos constituye el proyecto que los/las estudiantes y egresados/as eligen al momento de finalizar el curso, en parte por la caída en las posibilidades de obtener un empleo registrado y por la especificidad de formar en oficios:

“Formar para el trabajo, que implica generar algunas condiciones un poquito mejores para el trabajo, condiciones mejores serían poder abocar recursos para la vinculación laboral o el tema emprendedurismo. Hay muchísimas estrategias e iniciativas emprendedoras y no estamos pudiendo acompañarlas” (RED)

Otro desafío que surgió en las entrevistas es por la vinculación o articulación de trabajo entre los propios Centros conveniados. Un docente al respecto señala que:

“No, y no sé por qué es así. La verdad estaría bueno que haya más interconexión, interrelación. Podríamos hacer muchísimas cosas. Pero nosotros nos juntamos solamente en las muestras. “(docente)

Algunas conclusiones y reflexiones finales

Retomando la hipótesis de trabajo se está en condiciones de aportar a la reflexión sobre el alcance de la Formación profesional en los Centros conveniados de Cáritas: por un

lado cumplen con la misión de la FP, que es acompañar a las personas a través de la formación en su inserción laboral. Por otro lado, los Centros Conveniados de Cáritas no solo trabajan en este ámbito, se puede afirmar como surgió en las entrevistas que la formación para Cáritas es un medio para fortalecer el entramado socio-comunitario, además de atender problemáticas que sobrepasan el mundo del trabajo. El trabajo de estos Centros conveniados implica para sus actores institucionales problematizar y comprometerse para romper las barreras de las dinámicas de desigualdad, y formar sujetos capaces de mejorar sus condiciones de vida y transformar su entorno. Fundamentalmente educando a través de los valores humanos de la fé, la solidaridad, la preocupación por el otro, el compañerismo, el amor y respeto al prójimo. En síntesis, la valoración sobre esta misión pedagógica se rige sin lugar a duda bajo la búsqueda de la Justicia Social.

Es pertinente señalar que desde lo institucional, se presentan algunos desafíos tanto para equipos de conducción, como docentes. Estos desafíos tienen que ver con la necesidad de adaptar los contenidos a las realidades laborales de los estudiantes, reconocer sus saberes previos y su situación socioeconómica para trabajar la deserción. Dentro de las estrategias institucionales valoradas, se encuentra el vínculo directo con el entorno socio productivo de los centros, los cuales hacen hincapié en conformar sus equipos con docentes idóneos pero además en términos generales éstos se muestran de acuerdo en trabajar en base a estos valores. La Red gestiona estas modalidades de trabajo, las pone en valor y acompaña esta modalidad pedagógica. Tiene entre sus desafíos, la necesidad de apuntalar las exigencias del mercado laboral, para construir con el/la estudiante proyectos de vida sostenibles e inclusivos. La inclusión educativa es un eje central para garantizar que se cumpla el marco legal de la Ley de Educación Técnica Profesional, que enmarca a la Formación Profesional. Sin embargo, sin estrategias institucionales planificadas, los Centros y sus equipos de coordinación a través de la RED se encuentran gestionando uno a uno en la emergencia la articulación con instituciones que trabajan con la inclusión, donde a veces el docente puede quedar desbordado en la gestión de estos recursos para afrontar las situaciones personales de los/las estudiantes. Como estrategia, se destaca la instancia de implementación de instrumentos de relevamiento de dificultades, necesidades y expectativas de los ingresantes en distintos momentos de la cursada como por ejemplo las encuestas, o

entrevistas para fortalecer el seguimiento personalizado y abordar la deserción. Por otro lado, se sugiere articular estrategias de vinculación con egresados/as a través de la invitación a charlas para compartir la diversidad de experiencias, o la implementación de encuestas post-cursada para conocer la vinculación con el mundo del trabajo y el proyecto de vida del egresado/a, luego de su paso por el Centro de Formación Profesional.

Como bien lo estipula el marco legal, *La Ley de Educación Técnico Profesional es un derecho de todos los habitantes de la Nación Argentina, que se hace efectivo a través de los procesos educativos sistemáticos y permanentes.*

Sí estamos en condiciones de afirmar que la pluralidad de la participación de sus actores en los Centros conveniados de Cáritas le aporta a la Formación Profesional la necesidad de ajustarse a la realidad situada, por las distintas miradas territoriales, pero también por tener un alto grado de complejidad en la toma de decisiones y posicionamiento de intereses de sus actores institucionales. Reconocer esta tensión por parte de sus actores le aporta valor a la diversidad de voces y fundamenta la necesidad de generar cada vez más espacios de encuentro, de reflexión y trabajo intra-centros para planificar, compartir y discutir las distintas estrategias de gestión del día a día y de cara al futuro.

Bibliografía consultada y material compartido

- Aguilar, M. J., & Ander-Egg, E. (2001). Diagnóstico social. Conceptos y metodología. Buenos Aires: Lumen Humanitas.
- CEPAL, U., RAMA, P., & Germán, W. (1992): "Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad". UNESCO.
- CHIARA, M., & Di VIRGILIO, M. M. (2017): "La Gestión de la política social. Conceptos y herramientas". 1ª ed. Buenos Aires. Prometeo-UNGSM.
- Jacinto, C. (2015): "Nuevas lógicas en la formación profesional en Argentina: Redefiniendo lo educativo, lo laboral y lo social." Perfiles educativos, Editorial: Universidad Nacional Autónoma de México. ISSN: 0185-2698.
- Jacinto (2016): "Protección social y formación para el trabajo de jóvenes en la Argentina reciente." Entramados, alcances y tensiones. (introducción) Libros del IDES en pdf <https://static.ides.org.ar/archivo/Libros-del-IDES-2016-PREJET-Jacinto.pdf>

- Jacinto, C. (2010): “La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes: políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades”. IDES en pdf <https://static.ides.org.ar/archivo/trayectoriajovenesteseo.pdf>
- Millenaar, V. (2009). Enfoques de programas para la inclusión laboral de los jóvenes pobres: lo institucional como soporte subjetivo. Última década, 17(30), 67-92.
- TRENTA A. (2019): “El entramado socio-político de las políticas sociales: temporalidades, escalas y actores.” Estudios Sociales del Estado Volumen 5 Nro 10.
- Vicente, Esteban (2015): La Formación Profesional y su incidencia en el desarrollo local. Tesis Doctoral, Universidad de Valencia. España. <https://core.ac.uk/download/pdf/71041679.pdf>
- Vicente, Maria Eugenia (2019): Grupo Temático N° 12: Educación, estructura productiva y fuerza de trabajo Coordinadores: Graciela Clotilde Riquelme, Esther Levy y Natalia Herger Educación y trabajo en el sistema productivo: Aportes al estudio de la formación laboral en Argentina- https://aset.org.ar/congresos-antteriores/14/ponencias/12_Vicente.pdf (pag.2-3)
- Ley de Educación Técnica Profesional 26.058: <https://www.inet.edu.ar/wp-content/uploads/2012/10/ley-26058.pdf>
- Ley Nacional de Educación N.º 26.206 (2006). Boletín Oficial de la República Argentina, 27 de diciembre de 2006.
- Convenio Obispado San Isidro- Provincia de Buenos Aires. 1985 Dirección General de Cultura y Educación. Centro de Formación Nro 401
- Reglamento Interno RED. Reglamento General para los Centros de Formación Profesional. Dirección general de cultura y educación. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires.
- Estatuto interno Red de Cáritas, Obispado. Materiales de la Red- video 35 años de la RED.
- Material metodológico Matriz de análisis de entrevistas.