

UNIVERSIDAD DE SAN ISIDRO
DR. PLÁCIDO MARÍN

Licenciatura en Ciencias de la Educación

TRABAJO FINAL DE GRADO

Libros y goles:



Alan Andres Saijo

33944122

Tutoras: Mag. Daniela Ottolenghi- Lic. Trinidad Llambías

Junio 2023

<https://open.spotify.com/show/7ufyTKJVL5BJyiLi0p3YXr>

Resumen	3
Introducción	4
Aspectos teóricos-metodológicos	5
El Instituto: “La cuna de los cracks”	8
Conociendo su rutina	8
Reflejo de un D.A.R.	9
Fútbol y educación quieren ir de la mano	10
Europa en el horizonte	11
Conozcamos otras experiencias	12
Reinvented Independiente del Valle	12
El modelo de “La Masiá”	14
Chile, una alternativa más para los D.A.R.	14
Sustentos de un tema importante, poco explorado	14
Educación a distancia, un apoyo necesario	17
Ideas para mejorar la trayectoria escolar	18
Conclusiones	19
Podcast ¿Por qué y cómo?	20
Podcast: Plan de episodios	21
Referencias bibliográficas	23

Resumen

En el siguiente trabajo se analizan las problemáticas de un grupo de alumnos de nivel secundario de alto rendimiento deportivo. Específicamente, nos vamos a centrar en los estudiantes que juegan al fútbol en las divisiones inferiores de River Plate y que por diversos motivos, como la falta de tiempo para estudiar, el desarraigo y la diferencia en la calidad educativa recibida en sus lugares de origen, presentan dificultades para la aprobación en las materias que deben cursar y acreditar conocimientos.

Esta investigación se aborda desde un enfoque cualitativo, recolectando la información a partir de diferentes entrevistas a diversas personalidades, como ex jugadores, que pasaron o que hoy ocupan cargos dentro de la misma institución (Autoridades del instituto, directivos del club, entre otros) como así también experiencias del exterior para compararlas con esta realidad.

El trabajo finaliza con una serie de cuatro episodios de podcast que plasman las voces y experiencias aquí planteadas.

Introducción

Cuando prendemos la televisión, pasamos por un puesto de diarios o usamos alguna red social, vemos imágenes de diferentes futbolistas consagrados, muchos de ellos compitiendo en el más alto rendimiento o exhibiendo, generalmente, los lujos conseguidos por su trabajo. Solemos pensar que su vida es fácil, que de alguna manera solo se trata de “jugar a la pelota”. Sin embargo, ¿alguien se detuvo a considerar cómo fue todo su recorrido, cómo llegaron hasta ahí?

Aquellas personalidades que hoy vemos consagradas, y las que no, en algún momento tuvieron que iniciar sus estudios pasando por el nivel secundario. En este trabajo profundizamos sobre la vida de los estudiantes futbolistas de un colegio particular, que se encuentra dentro de un club de fútbol.

La siguiente investigación busca conocer y explorar la situación de los estudiantes de nivel secundario, deportistas de alto rendimiento. Con este fin, nos centramos en el caso de aquellos alumnos que asisten a un Instituto educativo privado de CABA. El universo de estos alumnos DAR (deportista de alto rendimiento) es de 34 y está formado por jugadores de las formativas del equipo de fútbol River Plate, que estudian además en la Institución educativa del club.

El tema nos parece relevante porque, a lo largo de los años, esta población ha presentado muchas dificultades al momento de la aprobación de las materias y esto tiene como consecuencia la imposibilidad de poder pasar al año siguiente de la secundaria. Otro aspecto relevante es lo emocional, ya que puede provocar la deserción escolar o en muchos de los casos, dejar el fútbol.

Para entender el porqué de esta situación es importante explicar algunos aspectos determinantes. En primer lugar, varios de estos estudiantes viven lejos de sus familias ya que, al momento de ser detectados por los ojeadores¹ en su lugar de origen, que puede ir desde un barrio carenciado de la provincia de Buenos Aires, una provincia del norte o hasta en muchos casos el exterior, muchos de ellos se instalan en una casa especialmente para jugadores. Por lo tanto, desde muy jóvenes estos deportistas sufren el desarraigo y tienen la posibilidad de ver a sus familias no más de tres o cuatro veces por año.

En segundo lugar, estos jóvenes tienen una gran carga de entrenamientos y competencias que cumplir. Entrenan cinco días a la semana durante casi 3hs, sumado también a la competencia de los fines de semana (con viajes al interior del país). En los casos más

¹ El ojeador o scout de fútbol es una persona que se dedica a ver partidos de fútbol como su profesión para encontrar jugadores que puedan incorporarse a un club para que el club o equipo tenga más éxito en sus resultados

destacados, a su vez, representan a sus selecciones nacionales, de Argentina o del exterior, lo que implica que, al entrenamiento pautado por su equipo, deben sumar una carga más o bien tener que viajar y ausentarse por muchos días a sus clases. En consecuencia, pierden contenidos pedagógicos que se suman a la fatiga física y mental.

En tercer lugar, la problemática que se genera al momento en que el estudiante debe insertarse dentro de un sistema educativo que suele diferir de su realidad reciente. Esto incluye, generalmente, otra exigencia académica lo cual, nuevamente, lleva a estos jóvenes a afrontar frustraciones tanto académicas como deportivas.

Si bien todas estas realidades se replican en diversas instituciones deportivas, con o sin una escuela, hay muy poco trabajo desarrollado o investigado sobre ello. Ante esto, y con la particularidad de vivir en un país donde el fútbol es un deporte practicado y jugado en toda su extensión territorial, la búsqueda de una mejora para esta población toma una relevancia aún mayor ya que esta situación se sostiene en el tiempo y si la misma no es abordada tenderá a mantenerse.

Aspectos teóricos-metodológicos

Para analizar esto, utilizamos como marco teórico la definición de deportista de alto rendimiento, incluida en la resolución 2022-155 de la secretaría de deportes del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, que incluye, por ejemplo, la cantidad de días u horas que entrena un joven. Asimismo, se plantea la relevancia de realizar este trabajo ya que en la actualidad existe muy poca investigación al respecto y creemos que persigue la mejora de la calidad educativa y rendimiento académico de los alumnos D.A.R.

En cuanto a la metodología, este trabajo se aborda desde un enfoque cualitativo (Navarro, 2009) en el que se describe la situación que investigamos, indagando y analizando la realidad que viven los alumnos de alto rendimiento. Para poder llevarlo adelante, se plantea que el diseño de este trabajo final consistió en revisar la documentación existente en Argentina y en países limítrofes sobre el deporte de alto rendimiento. En segundo lugar, en explorar la situación particular de la institución River Plate y entrevistar a los sujetos. Finalmente, planificamos y grabamos 4 episodios de podcast. Estos cuatro episodios son el resultado de las entrevistas semiestructuradas (Woods, 1986) que hicimos con diversas personalidades, como Augusto Batalla, Santiago Sosa (ambos jugadores de fútbol profesional y ex alumnos) como así también con el director de una institución que se encuentra en Ecuador, entre otros. Estos episodios se centran en los alumnos D.A.R. y en su etapa del nivel secundario con la finalidad de que esta experiencia sea conocida por

todos aquellos que se interesan por la educación o bien el deporte. Además, se apunta a que jóvenes deportistas puedan escuchar esta realidad la cual se pueden sentir reflejados y, por último, que otras instituciones deportivas con áreas educativas del país puedan tomar esta experiencia, la cual puede ser similar en sus aulas, y trabajar en su mejora.

Finalmente, luego de la investigación desarrollada y la presentación de diversos temas se exponen en el cierre de la serie de podcast algunas ideas abordadas desde diferentes perspectivas (herramientas organizativas, acompañamientos y apoyos, implementación tecnológica, entre otros) para que estos alumnos logren alcanzar una mejora académica que les permita además hacer compatible su actividad deportiva con la vida diaria de un estudiante del nivel secundario.

Buscamos, entonces, a través de este trabajo, conocer cómo es la vida deportiva y escolar de los alumnos DAR² en la etapa de orientación específica del nivel secundario, explorar qué dificultades se les presentan y si esas problemáticas les permiten compatibilizar, y de qué manera, sus dos responsabilidades: el juego y el estudio.



6 ex alumnos de un mismo Instituto, 6 deportistas de alto rendimiento alumnos, 6 campeones del mundo
(Fuente: @argentina, 2022)

² De ahora en más

El Instituto: “La cuna de los cracks”

Como punto de partida para poder desarrollar nuestro trabajo, es fundamental conocer dónde se lleva a cabo la investigación y dónde se gesta este trabajo.

El Instituto en cuestión se encuentra en el barrio de Nuñez, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, emplazado debajo de las tribunas del estadio de fútbol más grande de Sudamérica, River. Éste fue fundado en 1982 por un directivo de la época, Carlos Guerra, con la finalidad, ya en ese momento, de albergar a jóvenes futbolistas. Actualmente, dicha institución cuenta con más de 1000 alumnos divididos entre los cuatro niveles educativos (Inicial, primario, secundario y terciario), aunque, en este caso, haremos foco en el nivel secundario.

El nivel secundario está conformado por dos orientaciones (ambas inician en el tercer año, por diseño curricular de C.A.B.A), por un lado, el Bachillerato con orientación en Economía y Administración. Por el otro, el Bachillerato con orientación en Educación Física, orientación que aglutina a los deportistas de alto rendimiento.

Al contar con dos turnos diferentes, el instituto es elegido por las familias para que los alumnos puedan entrenar por la mañana y estudiar a la tarde, ya que todas las divisiones inferiores de fútbol del país, desde la 9na división (13 años), lo hace en dicho horario. Asimismo, el colegio es elegido no solo por futbolistas, sino que también cuenta con una gran cantidad de deportistas de alto rendimiento de otras disciplinas como lo son el voley, natación, handball y cada vez con mayor presencia de jugadoras de fútbol, acorde al crecimiento del deporte en nuestro país.

Conociendo su rutina

Los alumnos comienzan el día a las 6:30h de la mañana, desayunan en la casa del club que alberga a los jóvenes que vienen de otras provincias o viven lejos de sus casas, para luego subir a los micros que los trasladan al predio de entrenamiento ubicado en Hurlingham.

Al llegar, tienen su entrenamiento, que dependiendo de la etapa de competencia podrá tener aspectos físico, técnicos o partido de fútbol.

Luego de casi 2/3 hs de entrenamiento toman el mismo micro para retornar al club en el cual tienen una hora de viaje, tanto de ida como de vuelta.

En el club, se los espera con un almuerzo, adecuado según la dieta a cada uno y de sus necesidades.

Es importante mencionar que los tiempos suelen ser muy ajustados, por lo cual, muchos de ellos pueden llegar con el tiempo justo al inicio de clase o incluso más tarde, lo cual perjudica la rutina educativa de ellos.

En esta edad que abordamos, que es el nivel secundario, desde los 13 hasta los 18 años, los alumnos repiten esta rutina diariamente y también se les suman las competencias los fines de semana.

En algunos casos más destacados, muchos de ellos representan a sus selecciones, lo que provoca que muchas veces no puedan asistir a clase, ya sea por entrenar en doble turno, por la mañana con su club y por la tarde con la selección o debido a que deben tener giras con la selección o viajar a su país de origen. De esta manera, pierden muchos días de clases y se les dificulta seguir la planificación diaria.

Al finalizar el día escolar, los alumnos retornan a la casa del club y tienen, en algunos casos, maestras de apoyo para trabajar en aquellas materias que presentan baja nota para finalmente, tener un espacio de ocio cerca de las 20hs.

Toda esta situación aquí mencionada deja en evidencia como todos estos alumnos cuentan con muy poca cantidad de tiempo, tanto para el estudio como para el ocio, lo que atenta contra su desenvolvimiento educativo y en muchos casos emocional.

Reflejo de un D.A.R.

Un caso que refleja la vida diaria de estos alumnos es la de Augusto Batalla, quien actualmente se desempeña como arquero titular del Club San Lorenzo de Almagro.

Ya desde los 12 años jugaba en las divisiones inferiores del Club Atlético River Plate y articulaba su vida entre entrenamientos y colegio secundario. A los 15 años, la Selección Argentina posó sus ojos sobre él y lo convocó para iniciar su proceso formativo, lo cual lo llevó a entrenar varios días a la semana doble turno, esto le imposibilitó asistir a clase.

Así nos contaba Augusto qué dificultades tuvo:

Las dificultades que se me presentaban al entrenar y estudiar era principalmente el cansancio (...) Luego al iniciar el proceso de selecciones juveniles y entrenar doble turno no podíamos ir al colegio, lo cual no nos permitía estar al día y tener un orden con las materias, por suerte los compañeros nos ayudaron mucho.

Finalmente, a sus 18 años le llegó su tan ansiada oportunidad de atajar en la primera división de su club lo cual le impidió poder finalizar sus estudios secundarios debido a la gran carga de entrenamientos, viaje y responsabilidades para un joven.

Por último, y gracias al programa "Adultos 2000", Augusto Batalla pudo finalizar sus estudios en el año 2022 en la modalidad a distancia.



El primero comenzando desde la derecha es A. Batalla con su título de nivel secundario en el año 2022. (Fuente: Mundo azulgrana, 2022)

Fútbol y educación quieren ir de la mano

El caso de Augusto es un ejemplo que se replica en muchos alumnos y jugadores del país. Vimos que la rutina que tienen estos adolescentes es muy exigente, no les deja tiempo para el estudio, y en la mayoría de los casos, deben terminar optando por el deporte por sobre la educación. Sin ir más lejos, luego de la consagración del campeonato del mundo Qatar 2022, dos jugadores muy importantes, como son Cristian “Cuti” Romero y Nicolas Tagliafico expresaron su deseo de finalizar sus estudios secundarios, mencionado como “Una cuenta pendiente”.

Asimismo, tanto el Ministerio de Educación Nacional como la Asociación Argentina de Fútbol (A.F.A.), firmaron un convenio en marzo del 2023 y crearon el programa “Estudiar es tu mejor plan”. En este, la AFA se compromete a incluir como requisito obligatorio para todos los/as futbolistas, de todas las divisiones inferiores de los clubes afiliados a la AFA, la acreditación ante sus respectivos clubes, y estos ante la AFA su condición de alumno regular del colegio primario/secundario, o la acreditación, de la finalización de los estudios secundarios.

Al respecto, Claudio Tapia, Presidente de la Asociación de fútbol Argentino señala:

Todos sueñan con triunfar y salir campeones del mundo, pero son pocos los que tienen esa posibilidad. La educación es una herramienta, un gran valor y todos debemos contribuir con ella. Debemos acompañar a cada chico y chica a que termine el colegio primario y el ciclo secundario. Estas son cosas que nos van a llevar, en lo humano, a que se profesionalicen. En la Casa del Fútbol Argentino no

*solo soñamos con seguir consiguiendo títulos, sino con que los chicos y las chicas continúen adquiriendo las herramientas esenciales para la vida.*³

Actualmente, un estudio del Dr. Juan Manuel Herbella(2020), ex jugador de primera división, indica que un 18% de jugadores dejan la secundaria, pero continúan entrenando, y al momento de preguntarles los motivos, ellos se lo atribuían a la incompatibilidad de estudiar y entrenar en simultáneo.

Europa en el horizonte

Europa es la meca para los jugadores, pero no sólo no es fácil llegar, sino que no alcanza con las habilidades físicas. Cada vez es más común que un aspecto fundamental buscado por las academias europeas, o de mercado deportivos emergentes, sea el desarrollo cognitivo de estos jóvenes. Es por ello que la formación académica y una mirada holística del desarrollo personal del joven toman un rol determinante en la elección del aspirante a jugador.

El ex secretario del Club Atlético River Plate, Guillermo Cascio, se refería de esta manera sobre el tema en cuestión en una entrevista realizada en el año 2015 en un video institucional del Instituto River:

Si nosotros somos capaces a través de nuestros Institutos de preparar en las diferentes áreas a nuestros alumnos, ellos van a saber que tienen un valor agregado y no tengo ninguna duda que esas grandes ligas van a venir a buscar a estos jugadores que tienen ese valor diferencial que se le agrega a sus cualidades deportivas.

Estas palabras refuerzan la importancia que en la actualidad se le debe dar al aspecto educativo de los alumnos deportistas, ya que además del desarrollo profesional que se le brindarán y las herramientas para desenvolverse en nuevas culturas, no se debe perder de vista que el deporte es un negocio y que en esas diferencias y en los valores de las jóvenes promesas, los clubes deben mantener su economía.

Conozcamos otras experiencias

Al hablar de deporte en Argentina, es imposible obviar la importancia que tiene el fútbol. Miles de niños y niñas que día a día juegan en diferentes partes a lo largo y ancho de la

³Convenio entre la AFA y el Ministerio de Educación (2023) Recuperado de:
<https://www.afa.com.ar/es/posts/convenio-entre-la-afa-y-el-ministerio-de-educacion>

Nación, ya sea en un potrero, en las escuelas o en alguno de los miles de clubes de barrio que existen.

Es importante señalar que esta realidad mencionada también se replica en la gran mayoría de los países del mundo y en todos se da una situación relacionada al trabajo aquí desarrollado que es la escasa cantidad de material de estudio e investigaciones sobre estos niños o jóvenes que pasan de jugar de forma recreativa, a la alta competencia y la relación con sus estudios.

Ante esta situación, en este apartado, mostramos algunas experiencias sobre cómo se aborda la educación de estos deportistas de alto rendimiento vinculados al fútbol en diferentes partes del mundo

Reinvented Independiente del Valle

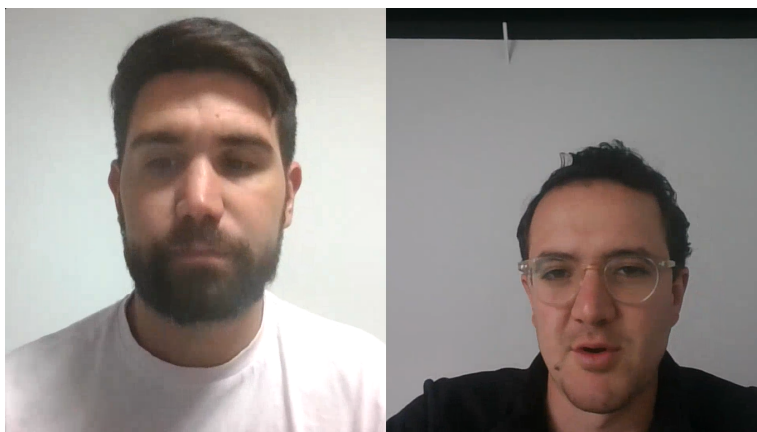
Como primer antecedente tenemos el caso de Independiente del Valle de Ecuador, equipo de fútbol ubicado en la ciudad de Sangolquí. Dicha Institución implementó desde febrero del 2022 una modalidad llamada “Reinvented idv” para sus jugadores de divisiones inferiores, recuperando la información desde el informe realizado por una página especializada, señala:

A diferencia de una escuela tradicional, en el colegio de Independiente, los chicos comparten con compañeros de edades distintas. La división se establece en función de talleres: hay un taller creativo, otro de emprendimiento. De esta manera, se desarrollan habilidades sociales, se aprende a compartir, a pedir ayuda⁴.

Para comprender un poco más de esta experiencia, tuvimos la oportunidad de entrevistar al director del Instituto, Sebastián Burneo, quien nos explicó que al momento de llegar la pandemia del virus SARS COV 2, desde el club tomaron la decisión de determinar en qué nivel educativo estaban sus alumnos que asistían a un colegio “común”.

Luego de realizar pruebas y medir con qué nivel de matemáticas, comprensión lectora y comunicación contaban sus alumnos, llegaron a la conclusión de que aquellos que recién ingresaban o estaban egresando tenían las mismas falencias. Por lo tanto, concluyeron que el sistema educativo en el que estaban inmersos no les era útil para su población, por lo cual, a partir de la unión con una empresa especializada en educación, llamada “Reinvented” se comenzó a trabajar en un plan de mejora para sus jugadores/alumnos.

⁴ Fuente: <https://lacancha.movix.com/>



Entrevista con Sebastian Burneo - Director académico ReinventED IDV

En este plan de mejora se buscó trabajar la autonomía como proceso transversal en el proceso de aprendizaje, donde ellos debían planificar su aprendizaje.

Partiendo desde el currículum nacional de Ecuador, se tomaron los contenidos priorizados que se creían convenientes para esta población y se tiene como eje 3 áreas: matemática, comunicación e inglés. Como habilidades, se desarrollarán educación sexual, educación financiera, área legal, entre otras, relacionadas a su vida de deportistas y brindándole herramientas que le serán de utilidad para cuando ellos logren llegar a la etapa profesional.

En esta experiencia, se aprecia cómo la Institución pone de relieve lo social como algo preponderante entendiendo que los alumnos, en este caso, no asisten a una institución educativa convencional, sino que participan en un espacio particular para ellos dentro de las instalaciones de entrenamiento, allí trabajan por proyectos integrando diferentes áreas del conocimiento.

La vida diaria no difiere mucho a lo que ya conocemos en Argentina, cursan todos los días por la tarde y en el contraturno entrenan, con la principal diferencia de que sus planificaciones están relacionadas directamente con la competencia.

Sebastián nos contó que las dificultades que se encontraban sus alumnos se debían a que el sistema no respondía a las necesidades de ellos ya que debían ver la misma cantidad de contenidos de un alumno, en un contexto normal, pero con menos tiempo que estos jóvenes jugadores.

El modelo de “La Masiá”

Otro de los casos es el del F.C. Barcelona, Institución de España que cuenta con una gran cantidad de jugadores que con el correr de los años se han transformado en la élite deportiva. La situación de aquellos jugadores/alumnos difiere de la experiencia

sudamericana de Ecuador, tal como cuenta José Luis Artus (2018) aquellos jugadores asisten a un colegio llamado “Leo XXIII” que cuenta con un plan especial llamado “Proyecto Singular” en la cual, el horario de cursada está adaptado a los entrenamientos de ellos, a su vez, cuentan con materias semi presenciales y no presenciales en la cual los jóvenes deben realizar las actividades brindadas por sus docentes para ser luego entregadas. Según las estadísticas brindadas por dicho informe, en el año 2017 el 97% de esa población aprobó sus materias.

Chile, una alternativa más para los D.A.R.

Por último, presentaremos el modelo que se desarrolla en el colegio Athletic Study Center (ASC) que se encuentra en Santiago de Chile. En un informe realizado por Diego Almazabar para la página Emol se explicita que en el ASC:

Preparamos a los jóvenes en las cinco materias obligatorias para los exámenes libres (Matemáticas, Lenguaje, Historia, Ciencias Naturales e Inglés) y en el segundo semestre, entre agosto y septiembre, el ministerio fija las fechas para que den las pruebas. Después, pueden dedicarse solo a su actividad.

Con estas tres experiencias notamos como en diferentes partes del mundo se busca abordar la situación de los alumnos D.A.R. para que ellos puedan desarrollar de la mejor manera, tanto su derecho a estudiar como la posibilidad de progresar deportivamente buscando alternativas ya sea, dentro del sistema educativo convencional como fuera de él, con nuevas propuestas pedagógicas.

Sustentos de un tema importante, poco explorado

En el siguiente apartado, se exponen diferentes consideraciones teóricas para poder comprender y sustentar la importancia del trabajo aquí presentado.

Es relevante mencionar que el trabajo aquí desarrollado no cuenta con amplias investigaciones previas en nuestro país que asocien la problemática escolar del nivel secundario con el deporte de alto rendimiento.

Ante ello, es necesario poder comprender primero qué se habla cuando se habla de deportistas de alto rendimiento (D.A.R.), tanto en nuestro país (con leyes recientes) como en diferentes naciones que servirán de referencia. Para ello, se apela al documento

desarrollado por la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (Cáceres, 2019) que nuclea variadas definiciones:

En Brasil, la Ley 9.615 de 1998, o Ley Pelé, define el deporte de rendimiento, como aquel que se realiza siguiendo las reglas de la práctica deportiva nacional e internacional, y tiene como objetivo obtener resultados, así como integrar personas y comunidades del país y a éstas con las de otras naciones.

Otra posible definición que se encuentra es la del también país sudamericano, Colombia:

En Colombia la Ley 181 de 1995 define al deporte de alto rendimiento como la práctica deportiva de organización y nivel superior. Éste comprende procesos integrales orientados hacia el perfeccionamiento de las cualidades y condiciones físico-técnicas de los deportistas, a través del empleo de la ciencia y la tecnología.

Por último, y antes de que se presente una reciente definición en la Argentina, se puede encontrar la definición que se imparte en Francia. De acuerdo con el artículo L221-1 del Código de Deportes o Code du Sport, los deportistas, los entrenadores, los árbitros y los jueces deportivos de alto nivel, son los que contribuyen a través de su actividad a la influencia de la nación y la promoción de los valores del deporte.

Como se puede apreciar, las definiciones que se hacen son muy amplias y en ninguna se refleja o hace énfasis en el deportista lo que hace aún más imperiosa la exploración e investigación del caso. Ante esto, se expone la novedosa definición que se ha presentado mediante la resolución 2022-155 de la secretaría de deportes del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires que da un marco de la realidad que viven estos jóvenes en los cual se desarrolla el trabajo aquí realizado:

Definiendo al deportista de alto rendimiento como aquel que está expuesto a un elevado nivel de disciplina, tensiones, cargas físicas y psíquicas con impacto en su vida, para cumplir las exigencias técnicas y científicas de su preparación, con el propósito de alcanzar los más altos resultados deportivos. Para lo que además de su entrenamiento físico técnico, deberá realizar entrenamiento de musculación, horas de fisioterapia, coaching, educación nutricional y psicología del deportista de alto rendimiento.

A su vez, para cumplir con esta definición el atleta o la atleta deberá contar con determinados requisitos que son:

- Realizar actividades físicas relacionadas con la disciplina a la que se dedican con una carga horaria mínima de doce (12) horas semanales.

- Ser deportista fichado en una institución deportiva de segundo grado reguladora de la actividad en jurisdicción provincial o nacional y/o
- Representar a la República Argentina en su disciplina deportiva

Con esta última definición, y sus requisitos, se puede comenzar a entender qué dificultades se les presentan a los alumnos al momento de desarrollarse escolarmente.

Por otra parte, reforzando las problemáticas que se presentan para el desarrollo académico de estos alumnos servirá de respaldo el estudio de Cabezas (2004) que explora las dificultades que encuentran los deportistas jóvenes de élite en el desarrollo de su vida personal, social, académica y deportivo-competitiva y que menciona diversos escollos o complejidades que atraviesan estos atletas, puntualizando en el caso del aspecto académico (falta de tiempo, dificultad en seguimiento de las clases por ausentismo). Lo que en dicho estudio menciona es que “Aparecen como dificultades principales la falta de interés (vinculado directamente con el factor motivacional) y la falta de tiempo (la cual podría ser gestionada con un adecuado asesoramiento del balance tiempo que consume el deporte/tiempo de estudios/tiempo de ocio)” (Ibidem, p.1).

Otro aspecto que fundamenta la relevancia del trabajo aquí presente, es el convenio firmado entre el Ministerio de Educación de la Nación y la Asociación de Fútbol Argentino (AFA) que lleva adelante el programa “Alentar”. Según las palabras del ex ministro N. Trotta, “El programa se propone que las y los jóvenes futbolistas argentinos finalicen sus estudios obligatorios, será una condición para ser convocados por los clubes la terminalidad de sus estudios. Tenemos el deber de poner el foco en procurar el acceso y permanencia en la escuela.” oportunamente comunicado en la página web de la A.F.A. De esta manera, al mejorar la calidad académica de los alumnos, también se acompaña al cumplimiento obligatorio del alumno, evitando la deserción escolar y ayudándolo en su carrera deportiva.

Por último, servirá de respaldo a este trabajo lo planteado por Alvarez Perez (2014) que en su investigación explica que hay un alto porcentaje de estudiantes que no llegan a concluir sus estudios y que debido a esto no logran integrarse satisfactoriamente en la dinámica de la vida académica y se convierten en parte del colectivo de estudiantes que salen del sistema formativo, así como se reflejan dificultades, tanto dentro de la vida universitaria como también dentro la vida académica anterior.

Educación a distancia, un apoyo necesario

Teniendo en cuenta lo expuesto hasta aquí, es necesario repensar y plantear la importancia de la educación a distancia (ED) y plantear una forma bimodal (presencial y virtual). Como ya se mencionó, la gran mayoría de los DAR pierden una gran carga horaria de clases por

las competencias o entrenamientos, muchos otros no pueden seguir el ritmo de las clases convencionales. Ante esto es útil mencionar las ventajas que presenta la ED:

- Esta permite flexibilizar el horario para que cada alumno pueda adaptarlo a sus necesidades, en el caso que no pueda asistir a clase.
- Genera motivación y evita la frustración de enfrentar y elegir entre deporte o educación.
- Desarrolla las habilidades cognitivas y modelos disruptivos para favorecer el desarrollo deportivo.

Un párrafo corto que entonces adelante la próxima sección

En la siguiente sección vamos a encontrar algunas ideas desde diferentes perspectivas (herramientas organizativas, acompañamientos y apoyos, implementación tecnológica, entre otros) para que estos alumnos logren alcanzar una mejora académica que les permita hacer compatible su actividad deportiva con la vida diaria de un estudiante del nivel secundario.

Ideas para mejorar la trayectoria escolar

Luego de todo lo presentado a lo largo de este trabajo nos proponemos presentar diferentes ideas que consideramos, ayudará a los alumnos durante su trayectoria escolar, abordando desde diferentes puntos,

Acceso a materiales y utilización de T.I.C.S.
Entrega de Pc: Teniendo en cuenta que la institución donde se lleva adelante el plan presenta recursos económicos, se propone entregar a cada alumno una netbook o notebook que pueda acompañar a cada uno de los alumnos que les toca viajar al interior del país o al exterior o bien para sus diversos traslados tanto para competir como para entrenar.
Campus virtual: Con la herramienta en poder de los estudiantes, se debe desarrollar un campus donde se vuelque todo aquel material didáctico que permita compensar los contenidos pedagógicos que los alumnos pierden debido a los días en los que deben competir, de esta manera, en sus viajes ellos podrán tener un seguimiento de manera virtual con sus docentes además de sostener un feedback constante.
Articulación con ministerio
Acreditación de conocimientos: Al igual que el trabajo que se realizó en Ecuador, se propone que al cursar una orientación en la especificidad de educación física y ser estudiantes que cuentan con más de 20 hs de entrenamiento semanales, ellos puedan acreditar conocimientos (mediante un profesional de la actividad ej: profesor educación física) en las materias específicas facilitando así, espacios para reforzar materias en las cuales su rendimiento no sea el esperado para la aprobación.
Acciones directas con alumnos
Espacio de Tutorías y presencia del E.O.E.: Se crearán espacios específicos para esta población con especialistas (docentes, psicopedagogos, psicólogos) que les brinden herramientas a los alumnos a administrar de la mejor manera sus tiempos, organizar el mismo y poder llevar adelante responsabilidad escolar y deportiva. Dentro de este espacio de tutoría, también se propone brindar apoyo emocional para aquellos alumnos con profesionales.
Nivelación y seguimiento: Al momento del ingreso de los alumnos a la institución educativa, se tomará un examen de ingreso, indiferentemente de la franja etaria y año

escolar que deba ingresar. A partir de allí, se trabajará en espacios de mejora con los alumnos que, al venir de diferentes realidades puedan presentar mayor dificultad a nivel pedagógico.

Conclusiones

Se podría decir que este trabajo no tiene su origen sólo por la vinculación profesional entre lo educativo y lo deportivo. Este trabajo da su inicio desde hace años, cuando quien suscribe a estas palabras era alumno y pasó por esas mismas aulas teniendo como compañeros a distintos deportistas y viendo el gran esfuerzo que hacían a diario. Con el pasar de los años y al iniciar la carrera de grado, año tras año, fui haciendo un seguimiento desde las diferentes materias que me tocó recorrer hasta llegar a este punto. La información aquí presentada, persigue que aquellos alumnos que siguen su sueño de ser futbolistas y vivir de eso que aman pueda ser compatible con los estudios obligatorios y que ello no pase a ser una carga.

Luego de toda la investigación, podemos concluir que en la actualidad ninguno de los dos sistemas (ni el educativo ni el deportivo) están contemplando las necesidades de estos alumnos ya que no se han buscado alternativas que faciliten que ellos puedan llevar adelante sus estudios expulsándolos en muchos casos del sistema educativo.

Se entiende que para muchos de los deportistas, el fútbol pasa a ser el aspecto más importante, ya que es aquello que ellos anhelan, será su trabajo por muchos años, pero hay muchos otros casos que no llegan a la primera división. Cerca de los 16.800 jóvenes que los fines de semana compiten en las diferentes categorías, solo llegan 4 de 100 a la primera división, lo cual expone aún más la importancia de la finalización de los estudios secundarios para tener las herramientas necesarias para desenvolverse en una sociedad cada vez más exigente a nivel laboral.

Para concluir, consideramos imperioso una revisión en los planes de estudio para esta población, o bien, una propuesta educativa por fuera de la actual (similar al modelo ecuatoriano) que privilegie las necesidades y los contenidos indispensables para el futuro de estos deportistas, con un trabajo articulado de las diferentes áreas que forman parte de la vida de estos jóvenes como es el sistema educativo, los clubes y las federaciones de los diferentes deporte, siempre pensando en aquellos jugadores que logran la gloria deportiva, o como en la mayoría de los casos, quienes no tienen esa posibilidad quedando en el camino.

Podcast ¿Por qué y cómo?

El trabajo de investigación aquí presentado sirve como sustento para la serie de podcast a continuación desarrollados. Pero, ¿qué nos llevó a la elección de un podcast para la presentación de un trabajo final?

Uno de los primeros motivos de esto es que el podcast nos permite conectarnos con la audiencia desde otro lugar, desde una relación más cercana y relajada sin perder la importancia del contenido.

Como segundo motivo, el audio nos libera de la obligatoriedad y estructura de la lectura, dando la posibilidad de escuchar la información mientras uno camina, entrena o infinitas de actividades. De esta manera, esta presentación que cada vez crece más, aspira a llegar a una amplia franja de oyentes, que van desde especialistas en la educación, entrenadores de fútbol, o hasta los mismísimos estudiantes del nivel secundario y el poder ser oído en cualquier lugar.

Para poder realizar este trabajo contamos con la ventaja de trabajar en la Institución en la cual se desarrolló la investigación, lo que nos dio acceso a las diferentes personalidades que se escuchan en los diversos capítulos. También, para poder entrevistar a los jugadores de fútbol que participan de los podcasts contamos con la colaboración de sus ex profesores, los que hoy en día tienen un vínculo haciéndoles llegar las preguntas que ellos contestaron.

Por otro lado, este trabajo exigió el vincularse y contactar mediante redes con Instituciones del exterior, como lo fue con la León XIII de Barcelona o Reinvented de Ecuador.

¿Con que nos encontraremos en los 4 capítulos de libros y goles?

Libros y goles invita a los oyentes a conocer una realidad invisible en la actualidad, de la voz de los protagonistas, nos sumergimos en la Institución donde a diario los estudiantes llevan adelante sus estudios, luego tendremos la posibilidad de escuchar a grandes jugadores de la actualidad que supieron, de diferentes maneras, transitar la vida de deportista de alto rendimiento y estudiante del nivel secundario. Luego esta experiencia nos llevará a viajar por el mundo y conectarnos con la ciudad Sangolquí, Ecuador, para escuchar de la mano del director de un Instituto educativo, cómo es su experiencia y también en otros países. Cerrando esta primera temporada de podcast con una conclusión personal y algunas propuestas que buscan mejorar la calidad educativa de estos alumnos.

Podcast: Plan de episodios

Título: LIBROS Y GOLES



URL: <https://open.spotify.com/show/7ufyTKJVL5BJyiLi0p3YXr>

<u>EPISODIOS</u>	<u>Duración</u>
<p><u>EPISODIO 1: La cuna de los cracks</u></p> <p>En este primer episodio se presenta cómo es el día a día de los D.A.R.</p> <p>Se pondrá en contexto la investigación realizada, lo relevante de ella y podremos escuchar de diferentes actores que participan del espacio educativo donde los alumnos asisten día a día (Rectora y psicóloga del Instituto), como así también</p>	<p><u>9:26 MIN</u></p>

<p>personalidades de la política nacional (Jefe de Gobierno) y del club a cual pertenecen estos jóvenes.(Presidente y secretario del C.A.R.P)</p>	
<p><u>EPISODIO 2: La voz del estudiante</u></p> <p>En este episodio conoceremos la voz de los protagonistas de primera mano.</p> <p>Las diferentes realidades, su día a día, sus dificultades relacionadas al estudio y cómo articulan la vida de D.A.R. y de estudiante de nivel secundario a partir de la experiencia de dos jugadores que lograron llegar a la primera división de su club, jugaron en la selección nacional y actualmente desarrolla su carrera profesional con un gran presente.</p>	<p><u>9:39 MIN</u></p>
<p><u>EPISODIO 3: Conozcamos otra realidad</u></p> <p>En este episodio conoceremos la experiencia Ecuatoriana de Independiente del Valle. Desde la voz de su director, Sebastian Burneo, explicaremos cómo se llegó a optar por una nueva modalidad educativa, como es este modelo y buscaremos similitudes con la problemática que tenemos en Argentina.</p>	<p><u>10:05 MIN.</u></p>
<p><u>EPISODIO 4: Conclusiones y propuestas</u></p> <p>En este episodio final se contará las conclusiones a partir de lo recogido hasta aquí y se presentarán propuestas de mejora de ser necesario para que aquellos jóvenes que llevan una vida de deportista transitan su escolaridad en el nivel secundario de la mejor manera</p>	<p><u>7:05 MIN.</u></p>

Referencias bibliográficas

Almazabar, D. (24 de abril de 2018). Entre los campeonatos y la sala de clases: Los colegios que forman deportistas de alto rendimiento. Emol. Recuperado de <https://www.emol.com/noticias/Nacional/2018/04/24/903605/Entre-los-campeonatos-y-la-sala-de-clases-Los-colegios-que-forman-deportistas-de-alto-rendimiento.html>

Álvarez Pérez, Pedro; Hernández Álvarez, Adolfo; López Aguilar, David Análisis de la compleja relación entre los estudios universitarios y la práctica deportiva de alto rendimiento Revista de la Educación Superior, vol. XLIII (1), núm. 169, enero-marzo, 2014, pp. 69-87 Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior Distrito Federal, México

Artus, J. L. (7 de febrero de 2018). El partido también se juega en las aulas. Recuperado de <https://www.mundodeportivo.com/futbol/fc-barcelona/20180130/44407725689/lele-xiii-leon-xi-ii-escuela-fc-barcelona-la-masia-proyecto-singular-tenis-danza-otros-deportes.html>

Barrera, G. (2023). "El fútbol y la educación, una pelea eterna por los chicos que sueñan con llegar" Recuperado de MDZ <https://infonegocios.info/enfoque/ni-1-en-1-000-ni-1-en-100-000-4-de-cada-100-chicos-llegan-a-primera-division-que-arrancan-con-13-anos-en-novena#:~:text=Ni%201%20en%201.000%2C%20ni,con%2013%20a%C3%B1os%20en%20Novena>

Morilla Cabezas, M., Gamito Manzano, J. M., Gómez Benítez, M. Á., Sánchez Loquito, J. E., & Valiente Martín, M. (2004). Estudio de las dificultades que encuentran los deportistas jóvenes de elite en el desarrollo de su vida personal, social, académica y deportivo-competitiva. Revista de Educación Física, 74(1), 1. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd74/elite.htm>

Comisión de Deportes y Recreación. (2019). Deportista de alto rendimiento y alto nivel: Concepto y características en el ámbito internacional (N° 119053). Chile. Recuperado de <https://www.camara.cl/verDoc.aspx?prmID=163088&prmTIPO=DOCUMENTOCOMISION>

Cappellacci, I., Briscioli, B., Foglino, A. M., Gild, M., Lara, L., & Slatman, R. (2015). Introducción al Diseño de Proyectos de Investigación.

A.F.A. (23 de febrero de 2023). Convenio entre la AFA y el Ministerio de Educación. Recuperado de <https://www.afa.com.ar/es/posts/convenio-entre-la-afa-y-el-ministerio-de-educacion>

Mundo Azulgrana. (24 de noviembre de 2022). Dos jugadores de San Lorenzo con título secundario. Recuperado de https://mundoazulgrana.com.ar/sanlorenzo/noticias/35064/dos_jugadores_de_san_lorenzo_con_titulo_secundario.html

Murzi, D., Herbella Torres Nieto, J. M., & Sustas, S. E. (2020). Ser futbolista juvenil en Argentina: Orígenes, escolarización, vivienda, sentimientos y expectativas de los deportistas en formación de un club de fútbol profesional.

Meo, A., & Navarro, A. (2009). La voz de los otros. El uso de la entrevista en la investigación social (The others' voice. Interviewing in social research). Omicron.

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. (s.f.). Nivel Secundario. Recuperado de <https://buenosaires.gob.ar/educacion/docentes/curriculum/nes>

Gestión Educativa. (4 de diciembre de 2020). Para jugar en las inferiores de los clubes de fútbol, los chicos/as deberán estar escolarizados. Recuperado de <https://gestioneducativa.ar/para-jugar-en-las-inferiores-de-los-clubes-de-futbol-los-estudiantes-deberan-estar-escolarizados/>

La cancha. (s.f.). REINVENTED: El modelo con el que Independiente del Valle reinventa la educación de sus cracks. Recuperado de <https://lacancha.movix.com/reinvented-el-modelo-con-el-que-independiente-del-valle-reinventa-la-educacion-de-sus-cracks/>

GCABA. (6 de septiembre de 2022). Resolución 2022-155.

Speziale, T. (2018). La gubernamentalidad neoliberal: el caso de la Nueva Escuela Secundaria (NES) en CABA. Revista de la Carrera de Sociología, 8(8), 198-229. Recuperado de: <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/entramadosyperspectivas/article/view/2961>

Woods, P. (1986). La escuela por dentro: la etnografía en la investigación educativa. Editorial Paidós, Buenos Aires.