

UNIVERSIDAD DE SAN ISIDRO "Dr. PLÁCIDO MARÍN"

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CARRERA: Profesorado Universitario para Nivel Secundario y Superior - Ciclo de Complementación Curricular

CÓDIGO de la ASIGNATURA: F01C05A10

CICLO LECTIVO: 2025

CUATRIMESTRE: 1

AÑO DE LA CARRERA: 2°

TURNO: NOCHE

TOTAL DE HORAS: 72 hs

HORAS DE TEORÍA: 72 hs

HORAS DE PRÁCTICA: -

MODALIDAD: PRESENCIAL

PROFESOR A CARGO: BARBATO CONSTANZA

1. FUNDAMENTACIÓN

El Profesorado Universitario para el Nivel Secundario y Superior de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad de San Isidro propone brindar a los/as estudiantes bases teóricas y herramientas para la enseñanza en los distintos niveles y modalidades educativas con base en el análisis de los fenómenos educativos, el desarrollo de la capacidad de discernimiento frente a la teoría, la capacidad de resolución de dilemas reales, la reflexión y decisión en un entorno de valores.

En particular, la asignatura Evaluación de los aprendizajes busca introducir a los/as estudiantes en los conceptos y principios de la evaluación educativa, sus enfoques, funciones y configuración. Asimismo, se propone desarrollar los tipos, situaciones e instrumentos que utiliza la evaluación educativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje en diferentes niveles: el aprendizaje de los/as alumnos/as, las actividades de enseñanza-aprendizaje, y las unidades didácticas.

Esta asignatura presenta la evaluación educativa como un campo multidimensional en el que confluyen diversas tradiciones y perspectivas teóricas, técnicas, éticas y políticas. En este

marco, se propone profundizar en el estudio de las cuestiones teórico-prácticas implicadas en el proceso de evaluación a fin de conocer los principales enfoques de este campo.

Qué evaluar, cómo evaluar, cuándo hacerlo y, fundamentalmente, para qué, constituyen algunas de las preguntas clave que se abordarán en esta materia y que cualquier profesional dedicado a educación debe conocer y utilizar.

2. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Objetivos generales:

Que los alumnos/as logren:

- Conocer las tensiones que subyacen al concepto de evaluación, sus principios y funciones.
- Saber reconocer, utilizar y desarrollar distintas estrategias de evaluación con un sentido de justicia educativa, lo que implica la elaboración de programas de cursos o asignaturas, decisiones sobre estrategias de enseñanza, diseño de instrumentos de recolección de evidencias de aprendizaje, diseño de rúbricas, calificación de estudiantes y devoluciones significativas.
- Poseer una visión actualizada y fundamentada sobre los principios de la evaluación en educación, sus diferentes modalidades y modelos a nivel nacional, regional y mundial.

3. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

BLOQUE TEMÁTICO 1

FUNDAMENTOS DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El sentido de la evaluación. Conceptos y principios de la evaluación. Enfoques y funciones de la evaluación. Finalidades y efectos. Objetos y ámbitos. La evaluación como insumo para la toma de decisiones didácticas con base en la construcción de juicios de valor orientados por propósitos y concepciones teóricas.

Bibliografía Obligatoria:

- 1- Anijovich, R. y G. Cappelletti (2017) *La evaluación como oportunidad*. Editorial Paidós
- 2- Gvirtz, S. y M. Palamidessi. (2006). *El ABC de la tarea docente: Curriculum y enseñanza*. Buenos Aires: Ed. Aique. Cap. 8. "Formas de evaluar".

3- Perrenoud, P. (2010). Cap. 1 “La evaluación en el principio de excelencia y del éxito escolares”. En Perrenoud, P. *La evaluación de los alumnos*. Buenos Aires: Colihue.

- Ravela, P. 2006. *Para comprender las evaluaciones educativas. Fichas didácticas*. PREAL/Grupo de trabajo sobre estándares y evaluación. Ficha 1.

BLOQUE TEMÁTICO 2

TIPOS DE EVALUACIÓN. ELEMENTOS. PRINCIPIOS.

Tipos de evaluación: según su objetivo (evaluaciones con fines diagnósticos, formativos y sumativos); según el lugar del evaluador (evaluación, autoevaluación y coevaluación); según el objeto de evaluación (conocimientos, aptitudes, conductas, competencias).

Elementos del proceso de evaluación educativa: marco de referencia, instrumentos, objeto, evaluador, evaluado, devoluciones.

Requisitos de los dispositivos e instrumentos de evaluación: validez, confiabilidad, practicidad y utilidad.

Bibliografía Obligatoria:

4- Anijovich, R. (2011) *Evaluar para aprender*. Buenos Aires: Aique

5- Camilloni, A. (1998) “La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que lo integran”, En: Camilloni, A (Comp.) *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires: Paidós.

6- Perrenoud, P. (2010). *La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas*. Buenos Aires. Colihue Cap. 7: “Un enfoque pragmático de la evaluación formativa”.

- Ravela, P. (2006). *Para comprender las evaluaciones educativas. Fichas didácticas*. PREAL/Grupo de trabajo sobre estándares y evaluación. Ficha 2, 3, 4, 5 y 7.

BLOQUE TEMÁTICO 3

3.1 PLANIFICACIÓN, ENSEÑANZA Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Planificar una la evaluación. Relación entre estrategias de enseñanza, instrumento, objeto y finalidad de la evaluación. Las evidencias de aprendizaje.

Criterios y herramientas de la evaluación de aprendizajes. Indicadores de avance. Diferentes tipos de instrumentos. La observación. La entrevista y la prueba oral. Pruebas escritas.

Cuestionarios (tipos). La opción múltiple. Resolución de problemas. Portafolios. Rúbricas.
Ventajas y limitaciones de las diferentes estrategias de evaluación.

Bibliografía Obligatoria:

7- Anijovich, R. y G. Cappelletti. *La evaluación como oportunidad*. Cap. 3. En “Las evidencias de aprendizaje”.

8- Litwin, E. (2016). *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Buenos Aires: Paidós. Cap. 8. “El oficio del docente y la evaluación”.

3.2 DEVOLUCIONES Y CALIFICACIONES

La retroalimentación. El diseño de rúbricas. Calificaciones. Finalidad. Sistemas de promoción.
Modelos de valoración de los datos. Escalas.

Bibliografía Obligatoria:

9- Anijovich, R. y G. Cappelletti. *La evaluación como oportunidad*. Cap. 4. “La retroalimentación”, Cap.5 “Transparentar y compartir: las rúbricas” y Cap.6 “El diseño de pruebas auténticas”.

10- Camilloni, A. (1998) “Sistemas de calificación y regímenes de promoción”. En: Camilloni, A.R.W. (Comp.) *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires: Paidós.

BLOQUE TEMÁTICO 4

LAS EVALUACIONES DE APRENDIZAJE A ESCALA

Evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales e internacionales. Aprender, ERCE (UNESCO), PISA. El caso de Enseñar 2017.

Bibliografía Obligatoria:

11- Ministerio de Educación Nacional (2021). Aprender 2019. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/aprender2019>

12- UNESCO (2021) El uso de los resultados de las pruebas de evaluación de los aprendizajes en el planeamiento de políticas educativas en Argentina. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379598.locale=es>

13- OCDE. (S/f). “El programa PISA de la OCDE. Qué es y para qué sirve”. OCDE

14- OREALC/UNESCO Santiago. (2013). "TERCE. Informe de resultados". UNESCO. *Resumen ejecutivo*.

4. VINCULACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LA IDENTIDAD Y CON EL MODELO PEDAGÓGICO DE LA UNIVERSIDAD

La asignatura busca contribuir a la formación de docentes que participen de forma activa, crítica y creativa en una educación potenciadora de la libertad, la responsabilidad y el compromiso con los derechos de las personas. Desde una concepción de la educación como derecho fundamental y del acceso a las tecnologías digitales como una dimensión clave de la ciudadanía, se busca aportar a los futuros docentes herramientas para construir propuestas diversificadas y enriquecidas .

5. PROPUESTA y METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Las clases combinarán clases presenciales teóricas con soportes visuales y clases virtuales de trabajo práctico. Las clases teóricas estarán dedicadas a analizar las perspectivas y aportes conceptuales del campo de la evaluación educativa de los aprendizajes. Las clases prácticas buscarán el análisis y la revisión de producciones vinculadas con las concepciones y las prácticas concretas de evaluación. Se fomentará el trabajo en parejas o en pequeños grupos para la discusión en clase. Se espera que los estudiantes asistan a clase con la bibliografía leída y que participen activamente.

6. PLANIFICACIÓN de los TIEMPOS de la CURSADA

Bloque 1	Clase 1
Bloque 2 y 3	Clases 2 y 3
Bloque 4	Clases 4, 5 y 6

7. PROPUESTAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se espera que los estudiantes completen todas las actividades propuestas en cada clase y allí den cuenta de los contenidos abordados en los núcleos temáticos correspondientes.

8. BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

- Anijovich, R. (2010) La evaluación significativa. Editorial Paidós
- Secretaria de Innovación y Calidad Educativa (2018) La práctica evaluativa en el aula. INFOD.

- Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa (2017) Evaluación de las habilidades socioemocionales. Documento marco de trabajo. GCBA