

UNIVERSIDAD DE SAN ISIDRO “Dr. PLÁCIDO MARÍN”

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

CÓDIGO de la ASIGNATURA: F01C06A07

CICLO LECTIVO: 2025

CUATRIMESTRE: SEGUNDO

AÑO DE LA CARRERA: PRIMERO

TURNO: MAÑANA Y NOCHE

TOTAL DE HORAS: 72 HS

MODALIDAD: PRESENCIAL

PROFESOR A CARGO: LIC. CECILIA INES GARCIA

PROFESORES AUXILIARES: -

1. FUNDAMENTACIÓN

El programa de la asignatura se propone presentar algunos problemas históricos que atravesaron la constitución de la Psicología como campo científico y como campo profesional. En este sentido, la asignatura brindará un acercamiento a los problemas históricos que marcaron la constitución de la psicología como disciplina y del psicólogo como profesional, subrayando el impacto que estos problemas tuvieron en la conformación actual del “campo psi”. La perspectiva global será internacional, pero con una profundización de la historia de la psicología en

Latinoamérica y Argentina.

La pregunta general que orienta el proceso de historización que se propone construir es ¿cuáles fueron las condiciones históricas de posibilidad para la emergencia de la Psicología como disciplina y profesión? A su vez, indagaremos sobre las nuevas prácticas e instituciones emergentes en el “campo psi” desde una perspectiva histórica crítica.

El quehacer del historiador será abordado asimismo a través de un trabajo de campo con una propuesta metodológica basada en la historia oral, donde se interpelarán prácticamente los contenidos de la materia.

2. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Que los estudiantes logren:

- Adquirir conocimientos acerca de los problemas históricos de la Psicología en su constitución moderna y contemporánea.
- Comprender que las diferentes escuelas psicológicas actuales son un constructo del devenir histórico de la disciplina a lo largo de la historia cultural, científica, social y económica que la fue conformando como uno de los saberes que da cuenta del sujeto humano.
- Conocer los problemas históricos en la conformación teórica y profesional de la Disciplina.
- Examinar y, eventualmente, profundizar algunas líneas de la constitución de las disciplinas psicológicas en el mundo moderno y los temas y problemas de la historia de la psicología en Latinoamérica y en la Argentina.
- Realizar una pequeña experiencia de investigación histórica con la metodología de la historia oral a fin de producir un documento histórico que de cuenta de los entramados constitutivos de una determinada institución.

3. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

BLOQUE TEMÁTICO 1

La psicología y sus orígenes

La conceptualización de la historia como una o varias respuestas posibles. La historia, el historiador: ¿coleccionista o constructor de la historia?

La historia como diálogo sin fin entre el pasado y el presente. El lugar del autor en el discurso. La historia oral como metodología de investigación. El historiador y su ética.

La relación hecho-método. La elaboración de hechos en psicología. La articulación entre psicología y ciencia. Historización crítica de la psicología.

Contenidos históricos del devenir de la salud mental y la inserción de la mirada psicológica, escenarios polémicos y problemas conceptuales; los anudamientos fundamentales y las grandes discusiones teóricas en Psicología.

La psicología entre el prejuicio de la naturaleza y el descubrimiento de sentido. Las contradicciones inherentes al campo de la Psicología: las dos culturas.

Bibliografía

- Carr. E (1986), El Historiador y los Hechos. En Carr, E ¿Qué es la historia? (pp-1-22). Buenos Aires, Sudamericana Planeta.
- Bachelard, G (1973). El problema filosófico de los métodos científicos. En el compromiso racionalista (pp-35-43) México.E. Siglo XXI.
- Cornejo, C. (2005). Las dos culturas de/en la Psicología. Revista de Psicología de la Universidad de Chile, 18(2), 189-208. redalyc.uaemex.mx/pdf/264/26414214.pdf.
- Danziger, K. [1984] (1996). Hacia un marco conceptual para una historia crítica de la psicología. Revista de Historia de la Psicología, 5 (1/2), 99-107].
- Vezzetti, H. (1996) *Historias de la psicología: problemas, funciones y objetivos*. En: [Historias de la psicología](#)
- (Taller) Barela, L.; Miguez, M.; García Conde, L. (2001), *Algunos apuntes sobre historia oral*. Buenos Aires, Instituto Histórico de la Ciudad de Buenos Aires, pp. 1-26

Evolución histórica de los objetos de estudio y de los métodos de psicología

Evolución conceptual de los sistemas: alma, espíritu, conciencia, psique, inteligencia, razón.

Las pasiones según René Descartes (1596-1650) Dualismo cartesiano: res cogitans y res extensa. La duda como método, el análisis, la síntesis y el recuento. Las funciones del alma y el cuerpo.

Bibliografía

- Buss, A. [1976] (1993). Galton, el nacimiento de la psicología diferencial y la eugenesia: factores sociales, políticos y económicos. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 12, pp. 47-58]. Trad.: A. M. Talak
- Descartes, R (1637) (2010) *El Discurso del Método, Segunda Parte. Madrid.* Espasa Calpe.
- Carroy, J. [1991] (2012). La invención de un sujeto experimental. En *Hypnose, suggestion et psychologie. L'invention de sujets.* París: PUF (pp. 157-178)]. Trad.: P. Pavesi y M. V. Sánchez
- Danziger, K. [1980] (1991). La historia de la introspección revisada. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 16, 241- 262.]. Trad. H. Vezzetti.
- (Taller) Barela, L.; Miguez, M.; García Conde, L. (2001), *Algunos apuntes sobre historia oral.* Buenos Aires, Instituto Histórico de la Ciudad de Buenos Aires, pp. 27-34.

BLOQUE TEMÁTICO 3

La psicología en Argentina

Estudio histórico de la disciplina psicológica en la Argentina en lo que respecta al nacimiento de la psicología académica a comienzos del siglo XX. La psicología en Argentina: inicios y recorridos.

Bibliografía

- Pavesi, P. y Klappenbach, H. (1998). Una historia de la psicología en Latinoamérica.
- Dagfal, A. (2012). Historias de la Psicología en la Argentina (1890-1966). En *CONICET_Digital*, 21 (126).

https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/195373/CONICET_Digital_Nro.58871a4e-5db5-40b1-a0e4-e21135d30eaf_B.pdf?sequence=2&isAllowed=y

- Vezzetti, H. (1996). *Los estudios históricos de la psicología en la Argentina*. Publicado en *Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología*, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis, vol.2, num. 1/2, 1996.
[La historia de la psicología](#)
- Bleger, J. (1966). Capítulo I: El psicólogo clínico y la higiene mental. En *Psicohigiene y psicología institucional (pp. 25-42)*. Buenos Aires. Paidós.
- Carmona, J. A. (2019): La Psicología Social de Enrique Pichon Riviere: Un lugar de convergencia del Psicoanálisis, el Interaccionismo Simbólico y el Materialismo Histórico. *Tempus Psicológico* (2)1, 230-256.

BLOQUE TEMÁTICO 4

El psicólogo como profesional en Argentina

Propuesta de creación de las carreras, la profesionalización propiamente dicha, y los debates intelectuales y profesionales de los años sesenta y setenta. La conformación del campo de la salud mental en Argentina.

Bibliografía

- Klappenbach, H. (2000b). El título profesional de psicólogo en Argentina. Antecedentes históricos y situación Facultad de Psicología Revista Latinoamericana de Psicología, 32 (3), 419-446.

- Macchioli, F. (2010). Los inicios de la terapia familiar en la Argentina. Implantación, configuración y desarrollo de un nuevo campo disciplinar (1960-1979). Tesis doctoral. Facultad de Medicina, UBA.
- Ulloa, F. (1995). *Novela clínica psicoanalítica: Historial de una práctica* (Primera parte, puntos 4, 8 y 17). Buenos Aires: Paidós
- Dagfal, A. (2014). La identidad profesional como problema: El caso del “psicólogo-psicoanalista” en la Argentina (1959–1966). *Psicología em Pesquisa*, 8(1), 97–114. <https://doi.org/10.5327/Z1982-1247201400010010>
- Dagfal A. (2000). José Bleger y los inicios de una “psicología psicoanalítica” en la Argentina de los años '60. *Revista Universitaria de Psicoanálisis*, 2, 139-169.

BLOQUE TEMÁTICO 5

Surgimiento y evolución de las corrientes psicológicas contemporáneas.

Conductismo. Psicología de la conducta no conductista. Cognitivismo. La teoría de la Gestalt. El estructuralismo genético de Piaget. La psicología histórico-cultural. Las transformaciones sociales, tecnológicas y económicas y las nuevas formas de sufrimiento psíquico que desafían los modelos terapéuticos tradicionales.

Bibliografía

- Topf, J. (2020). *Psicología: la conducta Humana*. Eudeba.
- Colombo, M. E. y Stasiejko, H. (2010). *Psicología: La actividad mental*. Eudeba
- Benasayag, M. (2024). *Clínica del malestar: La psicoterapia frente a los nuevos sufrimientos psíquicos*. Buenos Aires: Paidós

4. VINCULACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LA IDENTIDAD Y CON EL MODELO PEDAGÓGICO DE LA UNIVERSIDAD

La propuesta de la cátedra se sustenta en una concepción constructivista del aprendizaje, entendido como un proceso activo protagonizado por el sujeto que conoce y que se desarrolla mediante constantes instancias de ruptura y reconstrucción. Esta perspectiva se distancia de enfoques mecanicistas, colocando el acento en los procesos formativos más que en los resultados obtenidos.

En este marco, la asignatura *Historia de la Psicología* se articula con el modelo pedagógico de la Universidad de San Isidro (USI), basado en el aprendizaje para la comprensión. Dicho modelo asume que es el docente quien debe propiciar experiencias transformadoras en sus estudiantes a través de la planificación y selección de actividades significativas.

Reconociendo que no existe un único modo de enseñar al que los estudiantes deban ajustarse, la propuesta contempla el diseño de estrategias y actividades en función del contexto específico de cada clase. Estas no se conciben como pautas concluyentes ni rígidas, sino como recursos que se integran en una práctica reflexiva, abierta al cambio y a la experimentación. El horizonte pedagógico consiste en generar situaciones de aprendizaje y abordar contenidos que permitan a los estudiantes vivenciar experiencias formativas capaces de favorecer los procesos de transformación previamente mencionados

5. PLANIFICACIÓN DE LOS TIEMPOS DE LA CURSADA

Fecha	Tema	Textos
-------	------	--------

<p>08/08 - Clase 1</p>	<p>Bloque temático 1: La psicología y sus orígenes</p>	<p>Carr. E (1986), El Historiador y los Hechos. En Carr, E ¿Qué es la historia? (pp-22-). Buenos Aires, Sudamericana Planeta.</p> <p>Bachelard, G (1973). El problema filosófico de los métodos científicos. En el compromiso racionalista (pp-35-43) México.E. Siglo XXI.</p> <p>(Taller) Barela, L.; Miguez, M.; García Conde, L. (2001), <i>Algunos apuntes sobre historia oral</i>. Buenos Aires, Instituto Histórico de la Ciudad de Buenos Aires, pp. 1-13</p>
-----------------------------------	---	--

<p>15/08 - Clase 2</p>	<p>Bloque temático 1: La psicología y sus orígenes</p>	<p>Cornejo, C. (2005). Las dos culturas de/en la Psicología. <i>Revista de Psicología de la Universidad de Chile</i>, 18(2), 189-208. redalyc.uaemex.mx/pdf/264/26414214.pdf.</p> <p>Danziger, K. [1984] (1996). Hacia un marco conceptual para una historia crítica de la psicología. <i>Revista de Historia de la Psicología</i>, 5 (1/2), 99-107].</p> <p>Vezzetti, H. <i>Historias de la psicología: problemas, funciones y objetivos</i>. En: Historias de la psicología</p> <p>(Taller) Barela, L.; Miguez, M.; García Conde, L. (2001), <i>Algunos apuntes sobre historia oral</i>. Buenos Aires, Instituto Histórico de la Ciudad de Buenos Aires, pp. 14-26.</p>
-----------------------------------	---	---

<p>22/08 - Clase 3</p>	<p>Bloque temático 2: Evolución histórica de los objetos de estudio y de los métodos de psicología</p>	<p>Buss, A. [1976] (1993). Galton, el nacimiento de la psicología diferencial y la eugenesia: factores sociales, políticos y económicos. <i>Journal of the History of the Behavioral Sciences</i>, 12, pp. 47-58]. Trad.: A. M. Talak</p> <p>Descartes, R (1637) (2010) <i>El Discurso del Método, Segunda Parte. Madrid. Espasa Calpe.</i></p> <p>(Taller) Barela, L.; Miguez, M.; García Conde, L. (2001), <i>Algunos apuntes sobre historia oral</i>. Buenos Aires, Instituto Histórico de la Ciudad de Buenos Aires, pp. 27-34.</p>
<p>29/08 - Clase 4</p>	<p>Bloque temático 2: Evolución histórica de los objetos de estudio y de los métodos de psicología</p>	<p>Carroy, J. [1991] (2012). La invención de un sujeto experimental. En <i>Hypnose, suggestion et psychologie. L'invention de sujets</i>. París: PUF (pp. 157-178)]. Trad.: P. Pavesi y M. V. Sánchez</p> <p>Danziger, K. [1980] (1991). La historia de la introspección revisada. <i>Journal of the History of the Behavioral Sciences</i>, 16, 241- 262.]. Trad. H. Vezzetti.</p>

05/09 - Clase 5	Bloque temático 3: La psicología en Argentina	<p>Pavesi, P. y Klappenbach, H. (1998). Una historia de la psicología en Latinoamérica.</p> <p>Dagfal, A. (2012). Historias de la Psicología en la Argentina (1890-1966). En <i>CONICET_Digital</i>, 21 (126).</p> <p>Vezzetti, H. (1996). <i>Los estudios históricos de la psicología en la Argentina</i>. Publicado en <i>Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología</i>, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis, vol.2, num. 1/2, 1996. La historia de la psicología</p>
12/09 - Primer parcial	Evaluación de los bloques temáticos 1, 2 y 3.	
19/09 - Primer recuperatorio	Evaluación de los bloques temáticos 1, 2 y 3.	
26/09 - Clase 6	Bloque temático 3: La psicología en Argentina	<p>Bleger, J. (1966). Capítulo I: El psicólogo clínico y la hygiene mental. En <i>Psicohigiene y psicología institucional</i> (pp. 25-42). Buenos Aires. Paidós.</p> <p>Carmona, J. A. (2019): La Psicología Social de Enrique Pichon Riviere: Un lugar de convergencia del Psicoanálisis, el Interaccionismo Simbólico y el Materialismo Histórico. <i>Tempus Psicológico</i> (2)1, 230-256.</p>

<p>03/10 - Clase 7</p>	<p>Bloque temático 4: El psicólogo como profesional en Argentina</p>	<p>Klappenbach, H. (2000b). El título profesional de psicólogo en Argentina. Antecedentes históricos y situación Facultad de Psicología Revista Latinoamericana de Psicología, 32 (3), 419-446</p> <p>Macchioli, F. (2010). Los inicios de la terapia familiar en la Argentina. Implantación, configuración y desarrollo de un nuevo campo disciplinar (1960-1979). Tesis doctoral. Facultad de Medicina, UBA</p>
<p>10/10 - Clase 8</p>	<p>Bloque temático 4: El psicólogo como profesional en Argentina</p>	<p>Ulloa, F. (1995). <i>Novela clínica psicoanalítica: Historial de una práctica</i> (Primera parte, puntos 4, 8 y 17). Buenos Aires: Paidós</p> <p>Dagfal, A. (2014). La identidad profesional como problema: El caso del “psicólogo-psicoanalista” en la Argentina (1959–1966). <i>Psicología em Pesquisa</i>, 8(1), 97–114. https://doi.org/10.5327/Z1982-1247201400010010</p>
<p>17/10 - Clase 9</p>	<p>Bloque temático 4: El psicólogo como profesional en Argentina</p>	<p>Dagfal A. (2000). José Bleger y los inicios de una “psicología psicoanalítica” en la Argentina de los años '60. <i>Revista Universitaria de Psicoanálisis</i>, 2, 139-169.</p> <p>Carpintero, E y Vainer, A (2005). <i>Psicología: entre la represión y la resistencia. En Las huellas de la memoria</i>. Buenos Aires: Topía</p>
<p>24/10 - Segundo parcial</p>	<p>Evaluación del bloque 3, 4 y 5.</p>	
<p>31/10 - Segundo recuperatorio</p>	<p>Evaluación del bloque 3, 4 y 5.</p>	

<p>07/11 - Clase 10 y finalización del cuatrimestre</p>	<p>Bloque temático 5: Surgimiento y evolución de las corrientes psicológicas contemporáneas.</p> <p>Cierre de la materia. Explicación del examen final (metodología y temas de examen). Clase obligatoria.</p>	<p>Topf, J. (2020). <i>Psicología: la conducta Humana</i>. Eudeba.</p> <p>Colombo, M. E. y Stasiejko, H. (2010). <i>Psicología: La actividad mental</i>. Eudeba</p> <p>Benasayag, M. (2024). <i>Clínica del malestar: La psicoterapia frente a los nuevos sufrimientos psíquicos</i>. Buenos Aires: Paidós</p>
--	--	--

6. PROPUESTA Y METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Los alumnos asistirán a lo largo del cuatrimestre a un total de 72 horas cátedras obligatorias de clase, distribuidas en 69 horas de clases teóricas y 3 horas de clases prácticas.

Las clases teóricas se basarán en la exposición dialogada de los contenidos y conceptos nodales de la materia.

En las clases prácticas serán promovidos la construcción y uso de conocimientos de manera colaborativa y situada haciendo eje en el trabajo de campo con la metodología de investigación de la historia oral. El campus virtual de la Universidad de San Isidro facilitará la organización de los contenidos temáticos y la bibliografía para cada clase como así también la incorporación de actividades que se utilizarán para la apropiación de los contenidos.

El mismo campus permitirá que los alumnos puedan participar en diversos foros temáticos para una mejor comprensión de los temas trabajados, realizar consultas administrativas que correspondan a la materia y enviar y recibir correos electrónicos.

Será propuesta de la cátedra el trabajo en grupos para la realización, a lo largo de la cursada, de actividades de análisis y comprensión de textos; realización de monografías, observaciones y estudios de caso.

Se trabajará con guías de lectura que permitan a los estudiantes poder abordar los materiales bibliográficos con coordenadas de lecturas propuestas por el docente.

7. PROPUESTAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El criterio de evaluación exige que el estudiante demuestre un conocimiento acabado y global de los contenidos exigidos en cada unidad, el dominio de la bibliografía obligatoria y lleve a cabo un trabajo práctico con las herramientas teóricas de la materia.

La nota de la cursada se compondrá de un parcial escrito individual, una monografía grupal sobre un trabajo de investigación histórica en base a la metodología de la historia oral y una presentación oral de dicha producción monográfica.

El examen final es de carácter obligatorio para todos los estudiantes, se tomará con la metodología oral y se aprueba con 4 (cuatro).

8. BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

- Le Mettrie (1748) (1961). *El hombre máquina*. Buenos Aires. Eudeba
- Danziger, K. [1990] (2010). Las raíces históricas del laboratorio psicológico [Fuente: Historical roots of the psychological laboratory. En *Constructing the Subject. Historical Origins of Psychological Research*. New York: Cambridge University Press. (pp. 17-33)]. Trad. A. M. Talak
- Vezzetti, H. (1985). *La locura en la Argentina*. Buenos Aires: Paidós. elseminario.com.ar
- Vezzetti, H. (1988). *El nacimiento de la psicología en la Argentina*. Buenos Aires: Puntosur.
- Vezzetti, H. (2004). Los comienzos de la psicología como disciplina universitaria y profesional: debates, herencias, proyecciones sobre la sociedad. En M. Plotkin y F. Neiburg (Eds.) (2004). *Intelectuales y expertos. La constitución del conocimiento social en la Argentina*. Buenos Aires: Paidós (pp. 293-326).
- Macchioli, F. (2013). Enrique Pichon-Rivière y los saberes psi en la Argentina. Reflexiones sobre la conformación del vínculo entre la psiquiatría, el psicoanálisis y la psicología. *Psychologia Latina*, 4, 9-16.

- Pichón-Rivière, E. y Rozitchner, L. (1969). Ideología y psicología concreta. En Cuadernos de Psicología Concreta, 1, 11-41.
- Balán, J. (1991). Cuéntame tu vida: una biografía colectiva del psicoanálisis argentino. Buenos Aires
- Dagfal, A. (2009). José Bleger: de la psiquiatría a la psicología psicoanalítica. La recepción de Politzer entre Freud, Marx y Pavlov. En Entre París y Buenos Aires. La invención del psicólogo (1942-1966). Buenos Aires: Paidós. (pp. 311-356).
- Vezzetti, H. (1991). Psicoanálisis y cultura comunista: la querrela de José Bleger. La Ciudad Futura, 27, 21-22. 5.4
- Borinsky, M. (2000). Entre Bleger y Masotta: Georges Politzer o la búsqueda de un héroe. En AA. VV. Psiquiatría, Psicología y Psicoanálisis. Historia y Memoria. Buenos Aires: Polemos (pp. 106-120). [Bleger, Masotta y Politzer: Psicoanálisis y Marxismo en Argentina](#)
- Carpintero, E y Vainer, A (2005). Psicología: entre la represión y la resistencia. En Las huellas de la memoria. Buenos Aires: Topía