

COLECCIÓN CUADERNOS DE POLIEDRO

ARTÍCULOS PRESENTADOS EN EL
PRIMER CONGRESO
INTERNACIONAL DE LA ECONOMÍA
DE FRANCISCO EN AMÉRICA
LATINA Y EL CARIBE



1º Congreso Internacional de

**ECONOMÍA
DE FRANCISCO**

En América Latina y el Caribe

COMPILADOR:

RED LATINOAMERICANA DE
ECONOMÍA DE FRANCISCO



POLIEDRO
EDITORIAL
DE LA UNIVERSIDAD DE SAN ISIDRO

**Artículos presentados en el primer
Congreso Internacional de la Economía de
Francisco en América Latina y el Caribe**

Red Latinoamericana de Economía de Francisco
(compilador)

Matheus Belucio, Cintia Barreto, Lucileyd Ceita, Luciana
Sucupira y José Alberto Fuinhas

Alejandro Cañadas

Alan Faria Andrade Silva

Eduardo Fernandes Herédia de Paula

Assis Daniel Gomes

Claudio Rafael Graterol Valero

Red Latinoamericana de Economía de Francisco

Artículos presentados en el primer Congreso Internacional de la Economía de Francisco en América Latina y el Caribe / 1a ed. - Beccar: Poliedro Editorial de la Universidad de San Isidro, 2022.

Libro digital, PDF - (Cuadernos de Poliedro)

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-48341-8-8

1. Economía. 2. Ecología. 3. América Latina. I. Título.

CDD 330.098

Colección Cuadernos de Poliedro

Diseño editorial: María Soledad Lohlé

Poliedro Editorial de la Universidad de San Isidro

Universidad de San Isidro Dr. Plácido Marín

Av. del Libertador 17175 Beccar (B1643CRD), Buenos Aires, Argentina



Índice

THE ECO-EFFICIENCY OF LATIN AMERICAN AND CARIBBEAN COUNTRIES de Matheus Belucio, Cintia Barreto, Lucileyd Ceita, Luciana Sucupira y José Alberto Fuinhas.....	Pág. 5
FROM INTEGRAL ECOLOGY TO INTEGRAL ECONOMIC: A PRACTICAL ROAD MAP MODEL FOR INTEGRAL DEVELOPMENT de Alejandro Cañadas.....	Pág. 26
FONTES DA ECONOMIA DE FRANCISCO: PERSPECTIVAS DO HEMISFÉRIO SUL. De Alan Faria Andrade Silva.....	Pág. 46
O ESTUDO DO BEM-ESTAR NA EDUCAÇÃO POSITIVA E AS SUAS IMPLICAÇÕES COGNITIVAS, EMOCIONAIS E TECNOLÓGICAS NO ENSINO de Eduardo Fernandes Herédia de Paula.....	Pág. 68
“AMIZADE SOCIAL E CUIDADO”: A CASA COMUM E A DEFESA DE UMA JUSTIÇA SOCIAL PELO PAPA FRANCISCO de Assis Daniel Gomes.....	Pág. 101
“SISTEMA ORGANIZACIONAL DE MÁQUINA BUROCRÁTICA” (SOMB) VERSUS “SISTEMA ORGANIZACIONAL DE MEJORA PERMANENTE” (SOMP) de Claudio Rafael Graterol Valero.....	Pág. 125

THE ECO-EFFICIENCY OF LATIN AMERICAN AND CARIBBEAN COUNTRIES

Matheus Belucio, Cintia Barreto, Lucileyd Ceita, Luciana Sucupira y José Alberto Fuinhas

Abstract

The concern with the issue of global warming in the 1990s has led to debates on sustainable development concerning environmental risk and the trade-off between economic growth and the environment because worldwide actions were more directed towards economic growth without much concern for natural resources and their sustainability. However, sustainable development is the responsibility of all economic agents. Therefore, it is necessary to define collective actions and policies in the different economic, social, and environmental dimensions, considering the resources and technologies adopted, the relationships between the different agents, and the trade-offs in the different dimensions. These policies can range from solutions to the problem of (un)employment, inequality, and stimulating technological innovations. The concept of eco-efficiency arose from this need to apply collective actions for sustainable development. In this sense, the present article aims to analyze the level of eco-efficiency of 18 countries in Latin America and the Caribbean: Argentina, Bolivia, Brazil, Chile, Colombia, Costa Rica, Dominican Republic, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Haiti, Honduras, Mexico, Nicaragua, Panama, Paraguay, Peru, and Uruguay, in the years 2009 and 2018. For the eco-efficiency analysis, the Data Envelopment Analysis (DEA) model is applied, using the variables of female unemployment, male unemployment, CO₂ emissions per capita, renewable electricity per capita, and GDP per capita. The study results show that the average eco-efficiency level of countries has fallen from 2009 to 2018. Countries such as Guatemala, Haiti, and Argentina, showed the worst results. On the other hand, Uruguay and Mexico had very positive advances with growth in

eco-efficiency status of more than 15%. The results of this study will enable the development of public policy proposals and management practices that contribute to economic development, considering the reduction of environmental impacts.

Keywords: Eco-efficiency, Latin America and the Caribbean, DEA model.

Introduction

Sustainability and eco-efficiency are recurrent in academic literature and have received increasing attention in political, academic, and business circles (Camarero et al., 2013). It is possible to define the goal of eco-efficiency as getting more *outputs* using fewer *inputs*. Eco-efficiency is understood as the economic value that a company adds concerning the waste it generates to create that value (Derwall et al., 2005).

Indeed, obtaining eco-efficient status in a business, economic, or environmental sphere is difficult. However, more eco-efficiency means a more outstanding contribution to a sustainable future. Moreover, the concept of eco-efficiency is widely related to people's quality of life and environmental impacts. Wang and Wang (2020) show that countries tend to prioritize economic recovery and loosen environmental regulations in periods of crisis. The countries of Latin America and the Caribbean were no exception, and several issues of the environmental agenda were left to a second plan.

This study aims to gauge the level of eco-efficiency of the countries of Latin America and the Caribbean. The results of this study will enable the development of public policy proposals and management practices that contribute to economic development, considering the reduction of environmental impacts.

To meet the proposed objective, the variables considered in this study are of two categories: (i) economic (GDP per capita, PPP (*constant 2017 international US\$*), male unemployment and female unemployment); and (ii) environmental (CO₂ emissions and electricity from renewable sources). The criterion for data selection was the availability of statistical information for 2009 and 2018. Thus, it was possible to select 18 Latin America and the Caribbean countries.

After the first section of the introduction, the remainder of this research is organized into five sections. The second section presents the literature review and the theoretical *background of* the relationship between economics and the environment. The third section presents the methodology and data used in this research. The fourth section is dedicated to the empirical results. The fifth section discusses the results and policy implications. Finally, the last section presents the conclusions, propositions requiring further research, and limitations of this study.

Literature review

Eco-efficiency is a measure considered in environmental compliance and corporate value studies. As a measure, it seeks to identify the mechanisms to maximize the effectiveness of business processes while trying to minimize their impacts on the environment (Sinkin et al., 2008). Furthermore, investigating the eco-efficiency of countries would be of added value to society in general since eco-efficiency is greatly influenced by characteristics such as the composition of a country's economic activity, international trade, and foreign direct investment flows (Camero et al., 2013).

In this context, eco-efficiency assessment can be a tool to support policy makers' decisions aiming at long-term sustainable development (Camarero et al., 2013), considering eco-efficiency as the efficient use of ecological resources to meet human needs (OECD, 2008).

In recent decades, eco-efficiency studies have had their focus broadened, and thus the analysis of the eco-efficiency of countries/cities has sparked interest in academia. Governments can help improve eco-efficiency throughout the economy by implementing (i) coherent and consistent economic incentives (e.g., reviewing subsidies and tax incentives that support polluting or resource-intensive activities), (ii) regulatory instruments to "charge" the costs of environmental damage, (iii) education policies to encourage technological innovation, identification or development of transparent and comprehensive eco-efficiency indicators as part of a broader set of sustainable development indicators (as well as a system for monitoring the effects of these policies) (OECD, 2008).

Government and sectoral initiatives are essential for increasing or maintaining eco-efficiency. In this way, eco-efficiency goes from the micro-level (companies, local businesses, sectors) to the macro-level (local economy or national economy). In addition to change and innovation in production processes (processes and products) and economic and regulatory instruments, supporting cooperative research, development, and experimentation, stimulating new market niches through public bidding, promoting networks between companies, local governments, universities and other organizations are also other initiatives that can improve eco-efficiency (OECD, 2008).

An example of governmental (EU) environmental policies is the *European Union Emissions Trading System*, which attempts to reconcile economic efficiency with ecological efficiency through environmental taxes to induce companies to mitigate emissions and improve their eco-efficiency (Lukas & Welling, 2014).

Huppel & Ishikawa (2005) emphasize that there are two focuses in the study of eco-efficiency: value creation and environmental cost reduction. Thus, in practical terms, according to the order of variables and the approach to be employed, one can have four basic variants of eco-efficiency: (i) environmental intensity: environmental impact per unit of production value (an environmental measure divided by an economic measure); (ii) environmental productivity: production value per unit of environmental impact (an economic measure divided by an environmental measure); (iii) environmental cost-benefit ratio: environmental improvement per unit of cost (an environmental measure divided by an economic measure); and (iv) cost of environmental improvement: cost per unit of environmental improvement (an economic measure divided by an environmental measure).

Environmental intensity metrics are widely used in eco-efficiency studies (relationship of the economic value of goods and services produced with the environmental pressures or impacts inherent to production processes). For example, Huppel & Ishikawa (2005) and Rodríguez-García et al. (2022) used an environmental intensity metric in their studies (CO_2/sales), indicating that a decrease in the CO_2 over sales ratio implies a lower environmental intensity of the

company/ or an improvement in its eco-efficiency, for example, at the macro level, this eco-efficiency evaluation ratio would consider GDP and CO₂ as variables.

However, there are several combinations of pressures and impacts on the environment that simple ratios, based on a few analysis variables, generate a superficial and deficient analysis of ecoefficiency. For these issues, Data Envelopment Analysis (DEA) models are helpful. DEA provides a comprehensive view of the relationship between the economy and the environment. Furthermore, DEA is a performance evaluation method suitable for multiple criteria situations (Kuosmanen & Kortelainen, 2005). This suitability for multiple criteria situations stems from assessing eco-efficiency be a complex and multidisciplinary task (Rashidi & Saen, 2015). A comprehensive analysis enables policymakers to design effective environmental regulations, for instance, on air pollution (Camarero et al., 2013). In addition, a comprehensive analysis aids the identification of possible sources of inefficiency. So, public decision-makers have the opportunity to study ways to overcome them (Tenente et al., 2020).

Studies of eco-efficiency in countries that have adopted the DEA methodology (considering the methodology and idiosyncrasies of each study added, and in some cases, complementary analyses) (Kounetas et al., 2021; Tenente et al., 2020; Moutinho et al., 2018; Rashidi & Saen, 2015; Camarero et al., 2013; Zhang et al., 2011; Hu & Kao, 2007; Ramanathan, 2005).

Ramanathan (2005) compared the performance of 17 countries in the Middle East and North Africa with non-fossil fuel energy consumption as one of the input variables. It was found that most oil-rich countries are not efficient and therefore do not make use of "carbon-friendly energies" for their development, with Sudan, Bahrain, and Oman being the three most efficient countries.

In a study on 17 APEC economies during 1991-2000, Hu & Kao (2007) identified that Central and South American economies are less efficient in terms of energy savings because, in general, developing economies consume more energy than the developed ones, however less efficiently. The authors suggest that the more energy-efficient economies help the less efficient economies with knowledge *know-how* for regional cooperation and international responsibility.

Zhang et al. (2011) studied energy efficiency in 23 developing countries, including some Latin American countries in the period 1980 and 2005, with Mexico and Panama being among the countries with the highest energy efficiency, Venezuela, Honduras, Paraguay, Guatemala, Ecuador, Peru, and Dominican Republic having the worst energy efficiency throughout the years studied, according to the applied DEA model.

In the study by Camero et al. (2013), in 22 OECD countries, the countries' eco-efficiency measure considered three air pollutants (carbon dioxide, nitrogen oxides, and sulfur oxides) that represent the impact of economic activities on the environment in the period 1980-2008. It concluded that Switzerland is the most eco-efficient country, followed by Sweden, Iceland, Norway, and Denmark, while Portugal, Spain, Greece, Hungary, Turkey, Canada, and the United States of America, are among the worst performers in the adopted eco-efficiency measure. The study also highlights a positive and statistically significant relationship between income per capita and economic-ecological performance. However, one cannot "mechanically" conclude that the rich countries have a more eco-efficient behavior. For example, Luxembourg is placed 10th, in terms of overall eco-efficiency, despite being one of the richest economies in the sample. In the study by Rashidi & Saen (2015), Australia, Finland, Ireland, New Zealand, and Switzerland were the most eco-efficient countries in the sample (OECD countries, including "green indicators" in the DEA model).

Moutinho et al. (2018) studied 16 Latin American countries between 1994 and 2013 to measure the relationship between environmental pressure and economic growth. They identified that the increase in emissions per capita was due to economic and environmental factors and not because of GDP growth rate (variables of the DEA model), thus improving the share of renewable energy in total consumption from the adoption of "green measures" may be a strategy to be adopted to improve the eco-efficiency of these countries.

Tenente et al. (2020) studied the eco-efficiency of the electricity sector in 28 countries of the European Union. They identified that countries that promoted the implementation of renewable energies efficiently, gradually decommissioning fossil fuel generation, increased their potential in terms of eco-efficiency.

The study by Kounetas et al. (2021) aimed to estimate eco-efficiency in the United States of America (US) states over the period 1990-2017 using three pollutants (one national and two local) emitted by power plants as input data for eco-efficiency analysis and states' GDP levels. As a result, only three states (out of 51) in the entire US territory show the eco-efficiency indicator above the efficient threshold (states with "champion" performance: Vermont, Rhode Island, and the District of Columbia); this study presents interesting policy implications as the results indicate the existence of nine different regional convergence clubs in a divergent sample, denoting a lack of federal environmental policy related to emissions reduction, with different policy measures in each state, different levels of environmental awareness, among other issues.

Patterns of convergence and divergence are an interesting contribution to the study of the eco-efficiency of countries to the extent that it "generates" clubs of convergence, making it possible to identify, in the most eco-efficient countries (or cities), patterns, policies, strategies that have made them stand out as more eco-efficient.

Zilio & Recalde (2011) investigated the relationship between energy consumption and economic growth in 22 Latin American and Caribbean countries from 1990 to 2011. They identified that as Latin American and Caribbean countries experience economic growth, they require an even more significant increase in energy consumption, however their results, thus in this scenario, the application of active energy policies to control the growth of energy consumption, such as diversification of energy matrices, adoption of renewable energy targets, are recommended.

Another topic that is increasingly in vogue in academia concerns renewable energy sources. In this context, Besir & Aldea (2019) proposed a study to analyze the eco-efficiency of 75 countries (with data from 2011) from renewable and non-renewable energy consumption since most studies in this context only relate to energy consumption. Therefore, there is a need to analyze the participation of more environmentally friendly energy sources. Their findings identified Switzerland and Italy as the greenest countries because they provide renewable energy at consumption levels almost double the average of the sample. Furthermore, their

analysis of the relationship between economic development, renewable energy consumption, and efficiency reveals two interesting findings. First, 73% of the countries showed efficiency have a lower than average GDP per capita. This result supports that eco-efficiency can be achieved in less developed economies. Second, on average, large efficient economies have larger energy consumptions from green resources than small and medium economies. This result supports that economic development can arise from more environmentally friendly energy sources.

However, although the introduction of new renewable energy sources is a global trend in recent years, that was not observed in the Latin American and Caribbean countries studied by Zilio & Recalde (2011). First, because the economic and social scenario of the countries in the sample "weakens the demand for green technologies," few countries have energy policy and economic incentive mechanisms to the point of diversifying their energy matrix. The exception is Brazil, Argentina, Colombia, and Chile, countries with a higher source of income and heading towards the development of more efficient energy sources. Moreover, in general, in the sample countries, population growth directly influences energy consumption and consequently environmental pressure, both due to the effect itself of population growth and also due to economic dependence on natural resources.

As is noticeable, there is a gap in the eco-efficiency literature in Latin America and emerging countries. There are few studies in this field, besides the already cited ones by Moutinho et al. (2018), Zilio & Recalde (2011), and partially by the study by Zhang et al. (2011), which analyzed ecoefficiency from a macro perspective (countries or cities). Another study cited is that of Rodríguez-García et al. (2022), which analyzed a sample composed of companies that disclose their CO emissions from a 2a microeconomic perspective of how environmental sustainability measured eco-efficiency affects the value of a company. Among the findings, they identified that the eco-efficiency of Chilean and Brazilian firms has a more significant effect on market value than Colombian firms - and there is no evidence of an effect for Mexican firms.

Most of the energy and environmental studies that adopt DEA methodology were developed in countries of the European Union, Europe, and China; when we shift the focus to Latin America and the Caribbean, most of these studies focus on

Brazil (Moutinho et al., 2018). Thus, this work intends to contribute to the investigation of eco-efficiency in Latin American and Caribbean countries and fill this gap in the academic literature.

Methodology

This section will be dedicated to presenting the data and the databases used. In addition, the method used to analyze the eco-efficiency of Latin American and Caribbean countries after the *Subprime* crisis will also be presented.

Two databases were used to collect statistical information: *World Bank / World Development Indicators* for Gross Domestic Product (GDP) per capita (pc), CO₂ emissions and unemployment rates, and *Our World in Data* for electricity from renewable sources per capita. As a result, it was possible to select 18 countries by the criterion of data availability, being them: Argentina, Bolivia, Brazil, Chile, Colombia, Costa Rica, Dominican Republic, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Haiti, Honduras, Mexico, Nicaragua, Panama, Paraguay, Peru, and Uruguay.

The variables considered as *input* parameters (to be minimized) are female unemployment (modeled *International Labour Organisation (ILO)* estimate as % female labor force); male unemployment (modeled ILO estimate as % male labor force); and CO₂ emissions per capita (metric tonnes). The variables to be considered *outputs* parameters (to be maximized) are renewable electricity per capita (kilowatt-hour) and GDPpc on a purchasing power parity basis. Constant currency was used for the year 2017 (international US dollar).

DEA is a non-parametric technique that measures the relative efficiency of a production unit (DMU) by comparison with other homogeneous units (that use the same set of *inputs* to produce the same set of *outputs*). It allows calculating technical, allocative, economic, and scale efficiency.

The DEA model developed by Charnes, Cooper, and Rhodes (Charnes et al., 1978) was the option selected to verify the eco-efficiency of countries. In the model, also called CCR or CRS (Constant Returns to Scale), any input variation leads to a proportional variation in *outputs*, and *inputs* and *outputs* should only present non-negative values. The model can follow either *input* orientation or *output* orientation.

Input-oriented aims for maximum movement toward the frontier with a proportional decrease in *inputs* while holding *outputs* constant. An *output-oriented* model aims for maximum movement toward the frontier with a proportional increase in *outputs* while keeping *inputs* constant.

The DEA CCR model allows a set of weights to be attributed, which becomes problematic if the same weights are applied to all DMU's. Instead of equal weighting for all DMU's, Charnes et al. (1978) defined that each DMU should have its own set of weights in the sense of maximizing efficiency.

This technique has been widely applied in different sectors (Emrouznejad & Yang, 2018). The popularity of this technique is because it allows the inclusion of multiple *input* and *output* indicators without requiring the specification of the functional form of the production function.

The method requires that at least one of the *inputs* is positively correlated with at least one of the *outputs*. Details of the correlation between variables can be seen in Table 1 (below).

Table 1: Correlation Matrix

Year 2009

	GDPp	co2	unef	rene	lin
c					k
GDPp	1				
c					
co2	0.884	1			
4					
unef	0.283	0.126	1		
8		9			
rene	0.599	0.310	0.279	1	
6		6	7		
link	0.118	0.009	0.841	0.120	1
7		3	1	7	

Year 2018					
	GDPp	co2	unef	rene	lin
c	k				
GDPp	1				
c					
co2	0.810	1			
1					
unef	0.188	-	1		
9		0.0671			
rene	0.562	0.242	0.234	1	
4		5	3		
link	0.129	-	0.898	0.186	1
		0.1311	9	8	

Next, the mathematical equation of the DEA model is presented. Where, a $Eco - eficiência_0 \in [0,1]$ is the efficiency score for DMU_0 ; y_{j0} e x_{i0} are the *inputs* and *outputs* of DMU_0 ; e b_i are the weights of *inputs* i and s_j are the weights of *outputs* j .

$$Maximização Eco - efficiency_0 = \sum_{j=1}^z s_j y_{j0}$$

Subject to,

$$\sum_{i=1}^p b_i x_{i0} = 1 \quad (1)$$

$$\sum_{j=1}^z s_j y_{jk} - \sum_{i=1}^p b_i x_{ik} \leq 0, \quad k = 1, 2, \dots, n$$

$$b_i, s_j \geq 0, \quad i = 1, \dots, p; j = 1, \dots, z.$$

An advantage of using the DEA method is the efficiency rank that can be developed. The results of the DEA model can be ranked from 0 to 1, with "1" being

the maximum efficiency and "0" being inefficiency. This result can also be converted into a percentage to facilitate analysis.

Belucio et al. (2021) applied the DEA model, the authors used the Open-Source DEA, to calculate the DEA-CCR model with *output* orientation and a database worked out by the Microsoft Office Excel program. In this study, we follow the same steps as the authors.

Results

The 2009 data for Latin American and Caribbean countries made it possible to measure the eco-efficiency situation after the most severe effects of the *subprime* crisis in the United States. Figure 1 shows only three countries in an eco-efficient situation. The average eco-efficiency of the countries is 0.715. A value that can be considered suitable for a group of poor or developing countries.

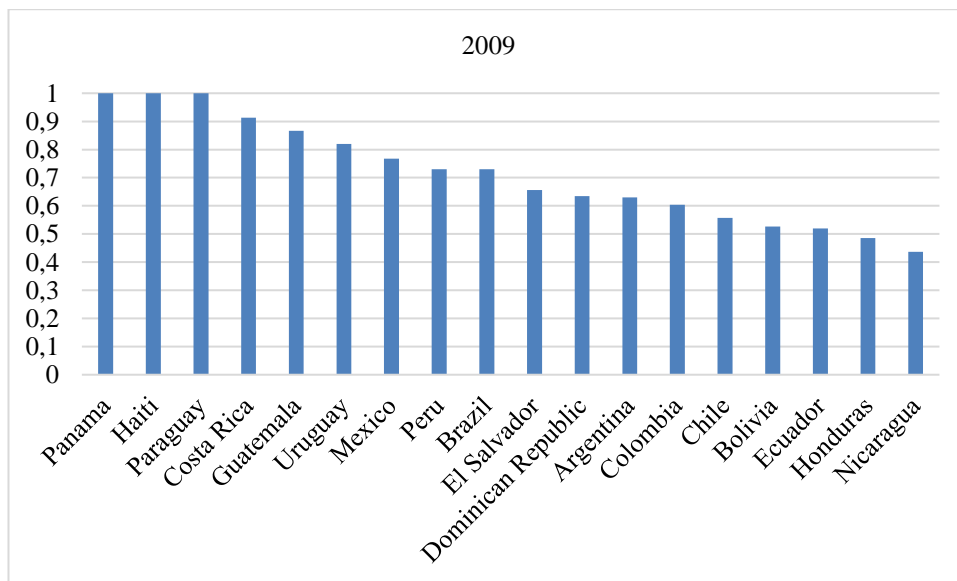


Figure 1: Eco-efficiency in 2009

To remove distortions that the population size or geographical area could cause in the estimation, using variables in per capita units was the authors' option. Next, the results for the DEA model for 2018 are presented (Figure 2). A decade later, the average eco-efficiency of the countries is 0.683, and the number of countries in the eco-efficiency situation has reduced.

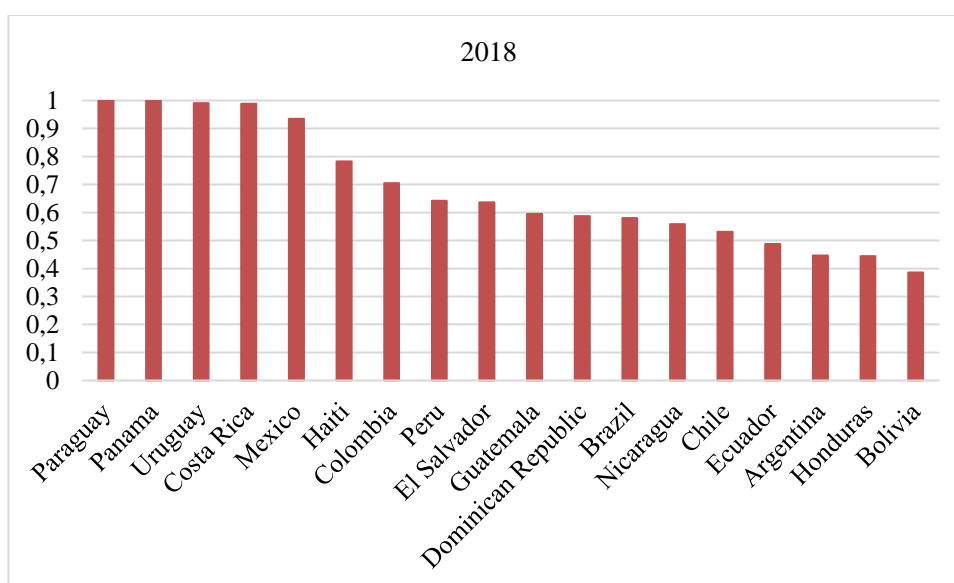
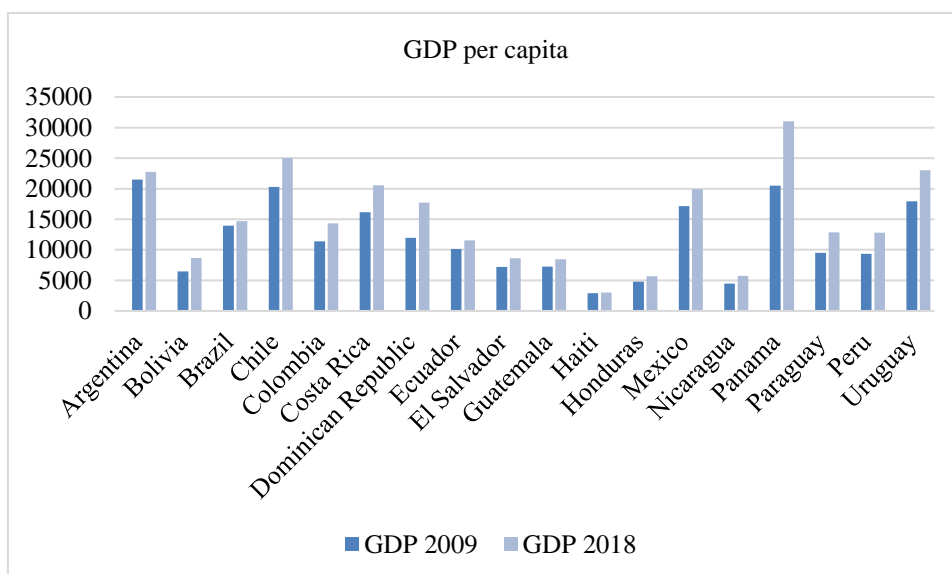
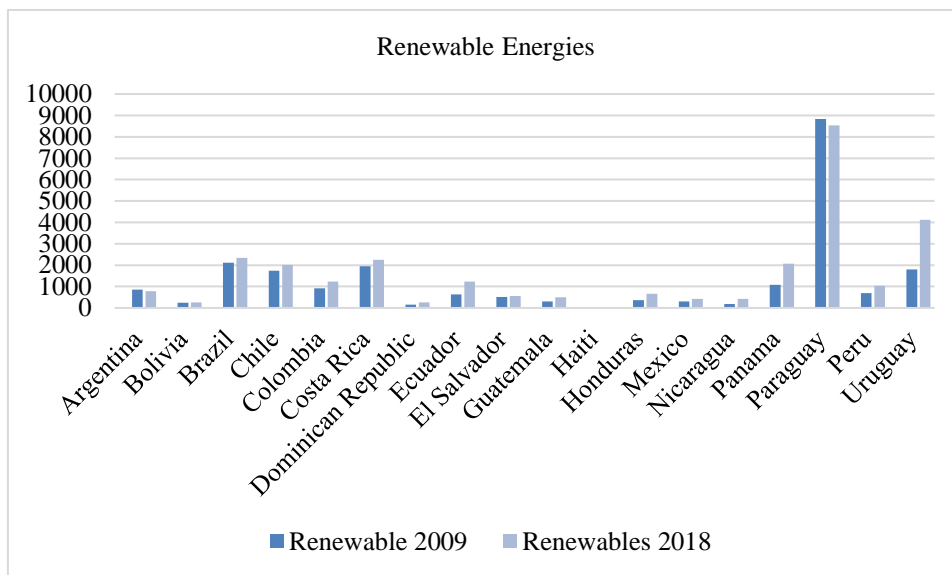
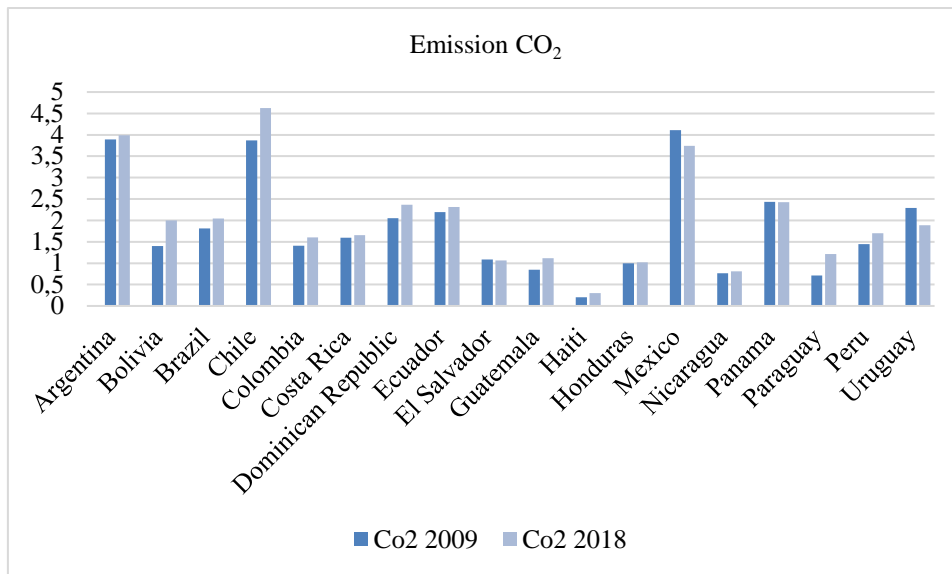


Figure 2: Eco-efficiency in the year 2018

In the decade analyzed, the average eco-efficiency of the countries fell by about 3.2%. This worsening in the situation of average eco-efficiency is an indicator that the policies of "friendly" economic growth have failed. Countries like Guatemala, Haiti, and Argentina showed the worst results in a decade, a drop of about 27%, 22%, and 18%, respectively. On the other hand, Uruguay and Mexico had positive results with growth (in 10 years) of more than 15%.

Below, Figure 3 shows the behavior of the variables in the analyzed period. The weight of the behavior of CO₂ emissions and unemployment (female and male) in parallel with the weight of economic growth and consumption of energy from renewable sources in almost all countries is possibly the factor that causes the eco-efficiency situation of countries are in decline.



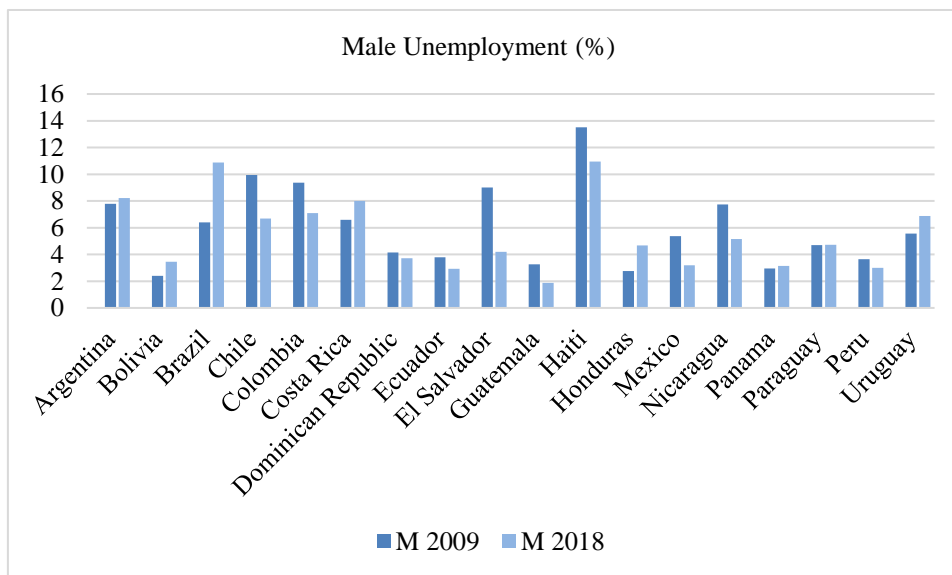
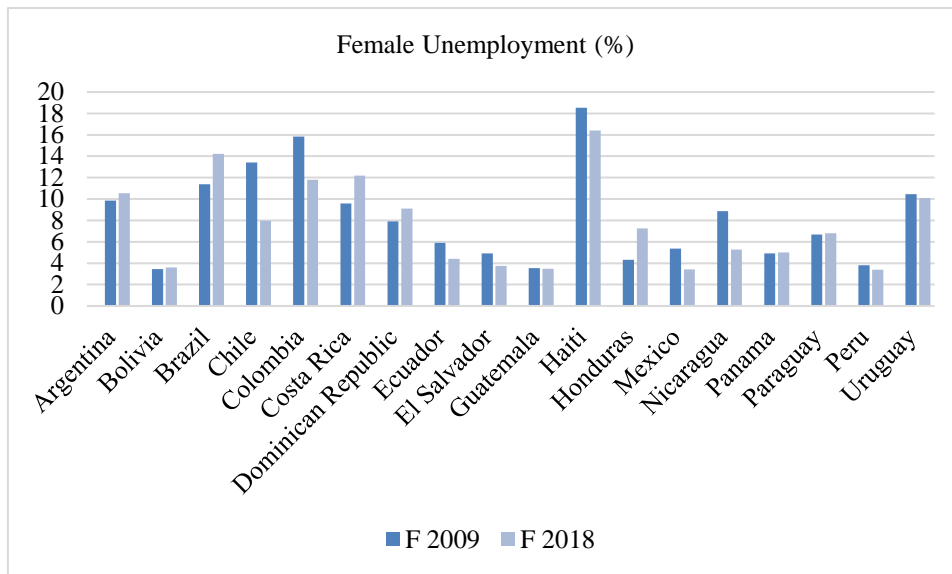


Figure 3: Variables

Regarding the CO₂ emissions variable, in the case of El Salvador, Mexico, Panama, and Uruguay, there was a decrease in carbon dioxide emissions, which consequently led to an increase in eco-efficiency (except for El Salvador, which had a slight decrease). On the other hand, Bolivia and Chile are the countries with the most significant increase in emissions from 2009 to 2018, leading to a decrease in the efficiency value.

In Argentina, Haiti, and Paraguay, there was a decrease in the renewable energy variable. Furthermore, both Argentina and Haiti decreased the value of eco-efficiency. Paraguay is an example of a small country with water resources for

electricity production that needs to diversify and invest more in the wind and solar sources to complete the energy transformation.

In the case of Ecuador, Panama, and Uruguay, there has been an increase in renewable energy. Panama and Uruguay have benefited their efficiency by this increase. The American continent has enormous solar resources, mainly in Brazil, Mexico, Chile, and Colombia. Brazil, Costa Rica, Uruguay, and Paraguay lead the *ranking of* countries in which energy generation comes from renewable sources. The potential of energy generation from renewable sources must be added to the political will of governments in the fight against global warming and climate change. Moreover, that will is already being felt, namely with the Paris Agreement of 2016.

Regarding the other variables, Panama, Dominican Republic, and Uruguay increased GDP per capita, and both Panama and Uruguay benefited in efficiency with this increase. Brazil and Haiti presented the lowest variations. Chile and Colombia achieved a higher decrease in the unemployment rate during the ten years. Most of the countries in the sample managed to decrease the unemployment rate of women and men

Discussion

In general, terms, the higher the GDP of Latin American and Caribbean countries, the greater the CO₂ emissions, and this symbolizes that, due to the socio-economic scenario, few countries in the sample have an energy policy and economic incentive mechanisms to the point of diversifying their energy matrix, which is also in line with the results of the study by Zilio & Recalde (2011).

The fact that the selected countries are developing countries and are in different stages of sustainable development makes it necessary to look at the variables that can influence eco-efficiency carefully. Countries like Argentina and Haiti, where there was a divestment in renewable energies from 2009 to 2018, should consider and adequately define the environmental policies to be implemented. Although the introduction of new renewable energy sources has been a global trend in recent years, the same has not been observed with the necessary intensity for the current times marked by climate change in Latin America and the

Caribbean. In general, the increase in the use of renewable energies leads to an increase in eco-efficiency.

Regarding male unemployment and female unemployment, these are not variables that primarily influence the eco-efficiency of Latin American and Caribbean countries. Although there is heterogeneity in unemployment rates for women and men, the gender gap is always favorable to men, except for El Salvador, where male unemployment exceeds female unemployment in both years.

Eco-efficiency means a more outstanding contribution to a sustainable future with productivity growth and lower unemployment. For sustained productivity growth and good jobs in Latin America and the Caribbean, it will be necessary for economies to diversify and high-tech activities to grow, leading to dynamic domestic and international demand growth. However, technological evolution and innovation do not occur in isolation, nor is it similar among Latin American and Caribbean countries, so there must be a management in the adaptation of processes so that workers and companies are not disproportionately affected. In this adaptation, sustainable processes must be considered, and environmentally friendly resources/materials must be considered in the use of resources for production.

Governments' proactive actions are essential to support these processes that aim to generate sufficient quality and quantity jobs to reduce inequality and poverty. It is essential to mention that globalization and advances in information and communication technologies lead to the "destruction" of some jobs. Nevertheless, on the other hand, it has enabled the creation of other types of more specialized jobs. In this sense, active training and investment in education are necessary to accompany the job offers that may arise.

It is essential to rethink institutions, policies, and strategies concerning labor standards, educational institutions, and their articulation with the world of work, and to debate the new models to be followed, especially in countries where there was a decrease in the eco-efficiency indicator between 2009 and 2018: Haiti, Guatemala, Peru, Brazil, El Salvador, Dominican Republic, Argentina, Chile, Bolivia, Ecuador, and Honduras, strongly influenced by the increase in CO2 emissions.

Conclusion

Eco-efficiency is a concept that is gaining popularity among organizations, demonstrating their efforts in protecting the environment and economic growth. Eco-efficiency is achieved by delivering goods or services at fair prices that meet human needs and improve quality of life while reducing environmental damage.

This article is motivated by the need to understand the importance of eco-efficiency for a more sustainable future since the world currently lives in a climate emergency, urging resolute attitudes. With this, the research follows the theoretical definitions of eco-efficiency and applies a methodology to estimate the eco-efficiency of Latin American and Caribbean countries.

In this study, DEA models are implemented to evaluate the eco-efficiency of the 18 Latin American and Caribbean countries in the year 2009, after the *subprime* crisis, and 2018. With the data analyzed, we realize that even with the new technologies and methods of obtaining "environmentally friendly" economic growth policies, the eco-efficiency of the countries suffered a decrease in the period between 2009 and 2018, not occurring throughout the ten years an incentive in the use of sustainable resources in the development of the economy.

From the results, it is possible to observe that even when dealing with underdeveloped and developing countries, it was possible to obtain an economic incentive using sustainable proposals to grow in countries like Uruguay or Mexico. Thus, one realizes that other countries can also present eco-efficient growth.

With the results of this article, it is hoped that the findings may also have some policy implications. For example, for the government's help through coherent and consistent economic incentives, through tax incentives to consume renewable energy. Consequently, there would be a contribution to a sustainable future, implying an increase in the quality of life of people and the reduction of environmental impacts.

The main limitations of this study are related to the difficulty in locating data for all Latin American and Caribbean countries. Furthermore, the countries are not homogeneous, with different social, economic, and political characteristics. Thus,

the analysis becomes questionable, even though some variables were used in per capita units in this study. Future research can take two directions: first, the methodology of this study can be applied to conduct comparisons between underdeveloped and developing countries. Second, this study can be extended by comparing several years and analyzing those conducted in this research. On the other hand, other environmental factors such as the prevalence of natural and man-made disasters could be added to the analysis.

Reference

- Belucio, M., Rodrigues, C., Antunes, C. H., Freire, F., & Dias, L. C. (2021). Eco-efficiency in early design decisions: A multimethodology approach. *Journal of Cleaner Production*, 283, 124630.
- Besir, L., & Aldea, A. (2019). Assessing Eco-Efficiency of Countries in the Context of Renewable and Non-Renewable Energy Consumption: A Non-Parametric Partial Frontier Perspective. *Economic Computation & Economic Cybernetics Studies & Research*, 53(2), 131-148. <https://doi.org/10.24818/18423264/53.2.19.08>
- Camarero, M., Castillo, J., Picazo-Tadeo, A. J., & Tamarit, C. (2013). Eco-Efficiency and Convergence in OECD Countries. *Environmental and Resource Economics*, 55(1), 87-106. <https://doi.org/10.1007/s10640-012-9616-9>
- Charnes, A., Cooper, W. W. & Rhodes, E. (1978). Measuring the efficiency of decision making units. *European Journal of Operational Research*. 2, 429e444. [https://doi.org/10.1016/0377-2217\(78\)90138-8](https://doi.org/10.1016/0377-2217(78)90138-8).
- Derwall, J., Guenster, N., Bauer, R., & Koedijk, K. (2005). The Eco-Efficiency Premium Puzzle. *Financial Analysts Journal*, 61(2), 51-63. <https://doi.org/10.2469/faj.v61.n2.2716>
- Emrouznejad, A., & Yang, G. L. (2018). A survey and analysis of the first 40 years of scholarly literature in DEA: 1978-2016. *Socio-Economic Planning Sciences*, 61, 4-8. <https://doi.org/10.1016/j.seps.2017.01.008>

- Hu, J.-L., & Kao, C.-H. (2007). Efficient energy-saving targets for APEC economies. *Energy Policy*, 35(1), 373-382. <https://doi.org/10.1016/j.enpol.2005.11.032>
- Huppes, G., & Ishikawa, M. (2005). Eco-efficiency and Its Terminology. *Journal of Industrial Ecology*, 9(4), 43-46. <https://doi.org/10.1162/108819805775247891>
- Kounetas, K. E., Polemis, M. L., & Tzeremes, N. G. (2021). Measurement of eco-efficiency and convergence: Evidence from a non-parametric frontier analysis. *European Journal of Operational Research*, 291(1), 365-378. <https://doi.org/10.1016/j.ejor.2020.09.024>
- Kuosmanen, T., & Kortelainen, M. (2005). Measuring Eco-efficiency of Production with Data Envelopment Analysis. *Journal of Industrial Ecology*, 9(4), 59-72. <https://doi.org/10.1162/108819805775247846>
- Lukas, E., & Welling, A. (2014). Timing and eco(nomic) efficiency of climate-friendly investments in supply chains. *European Journal of Operational Research*, 233(2), 448-457. <https://doi.org/10.1016/j.ejor.2013.03.017>
- Moutinho, V., Fuinhas, J. A., Marques, A. C., & Santiago, R. (2018). Assessing eco-efficiency through the DEA analysis and decoupling index in the Latin America countries. *Journal of Cleaner Production*, 205, 512-524. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2018.08.322>
- OECD (2008), *Eco-Efficiency*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264040304-en>.
- Rashidi, K., & Saen, R. F. (2015). Measuring eco-efficiency based on green indicators and potentials in energy saving and undesirable output abatement. *Energy Economics*, 50, 18-26. <https://doi.org/10.1016/j.eneco.2015.04.018>
- Ramanathan, R. (2005). An analysis of energy consumption and carbon dioxide emissions in countries of the Middle East and North Africa. *Energy*, 30(15), 2831-2842. <https://doi.org/10.1016/j.energy.2005.01.010>
- Rodríguez-García, M. del P., Galindo-Manrique, A. F., Cortez-Alejandro, K. A., & Méndez-Sáenz, A. B. (2022). Eco-efficiency and financial performance in Latin

American countries: An environmental intensity approach. *Research in International Business and Finance*, 59. <https://doi.org/10.1016/j.ribaf.2021.101547>

Sinkin, C., Wright, C. J., & Burnett, R. (2008). Eco-Efficiency and Firm Value. *Journal of Accounting and Public Policy*, 27(2), 167-176. doi:10.1016/j.jaccpubpol.2008.01.003.

Tenente, M., Henriques, C., & da Silva, P. P. (2020). Eco-efficiency assessment of the electricity sector: Evidence from 28 European Union countries. *Economic Analysis and Policy*, 66, 293-314. <https://doi.org/10.1016/j.eap.2020.05.003>

Wang, Q., & Wang, S. (2020). Preventing carbon emission retaliatory rebound post-COVID-19 requires expanding free trade and improving energy efficiency. *Science of The Total Environment*, 746, 141158. <https://doi.org/10.1016/j.enpol.2010.10.037>

Zhang, X.-P., Cheng, X.-M., Yuan, J.-H., & Gao, X.-J. (2011). Total-factor energy efficiency in developing countries. *Energy Policy*, 39(2), 644-650. <https://doi.org/10.1016/j.enpol.2010.10.037>

Zilio, M., & Recalde, M. (2011). GDP and environment pressure: The role of energy in Latin America and the Caribbean. *Energy Policy*, 39(12), 7941-7949. <https://doi.org/10.1016/j.enpol.2011.09.049>

FROM INTEGRAL ECOLOGY TO INTEGRAL ECONOMIC: A PRACTICAL ROAD MAP MODEL FOR INTEGRAL DEVELOPMENT

De la Ecología Integral a la Economía Integral: Una Hoja de Ruta Práctica de un Modelo para el Desarrollo Integral

Da Ecologia Integral à Economia Integral: Um Modelo Prático de Roteiro para o Desenvolvimento Integral

Alejandro Cañadas*

Paper Proposal for the Congreso Internacional de Economía de Francesco en América Latina y el Caribe

Abstract

The “**Economy of Francesco**” (EoF) is a serious and urgent invitation to transform the current economic thinking based on neoclassical economics. In “**Laudato Si**,” Pope Francis shows us the reality of growing economic inequalities social and environmental degradation. The Pope shows us an intimate relationship between the poor and the planet’s fragility, our moral behavior (even our sins), and ecological degradation. The truth is that everything in the world is interconnected. In “**Laudato Si**,” Pope Francis moves our hearts to have an **integral, spiritual, and ecological conversion**. However, the EoF is a necessary spiritual and intellectual exercise and a real and practical transformation, transforming our current economics and finance methods. After the catastrophic global financial crisis in 2009, in a post-COVID era, this is the ideal time for a **great reset** in the ways we practice, live, and teach economics.

I want to thank Ronnie Lessem and Robert Dellner for their feedback, encouragement and wisdom. Alejandro Cañadas, M.B.A., M.A., Ph.D, Bolte School of Business; Mount Saint Mary’s University. Director of the Center for Integral Ecology, Economics and iMpact (CIEEM). Email address: canadas@msmary.edu

This paper shows that we do not have to reinvent the wheel in new economics thinking and practice because there are alternative economic models to the obsolete neoclassical model. So, I present the work of three culturally contextualized scholars and practitioners: Ronnie Lessem Alexander Schieffer (1997, 1998, 1999, 2008, 2010, 2012, 2013, 2015, 2016, 2017, 2019, 2020, 2021), and Robert Dellner (2020) who have been working on identifying Integral Economic Models in different parts of the world. They implement a 4-Worlds model integrating nature and community (in the south), cultural and spiritual dimensions (in the east), science and technology (in the north), and economics, finance, and enterprise (in the west) to form a practical Integral Ecological Economics that can be used as a road map for the Economy of Francesco.

Keywords: Economy of Francesco; Integral Ecology, Integral Economics; Educación; Medio Ambiente; Sostenibilidad; Producción y Consumo Responsables; Soberanía del Consumidor; Indicadores de Desarrollo y Bienestar.

Introduction

The financial crisis in 2009 brought high levels of unemployment, abrupt international disruption in economic growth, disinflation of assets' prices, and a disenabling of credit markets. It also manifested the economics and finance theory crisis that shows the limitations of the current Neoclassical model, which is the default framework of thinking and teaching worldwide.

The COVID pandemic accelerated the realization that the current economic and financial frameworks are obsolete, and it is time for a change. In a post-pandemic era, we have a real opportunity for change and to create a positive impact.

As part of the change, it is necessary to examine existing methods and paradigms, identify and analyze current gaps, in theory, practice and pedagogy, and develop and articulate new approaches that de-limit and compensate for the deficiencies in the economic discipline that have been highlighted in *Centesimus Annun* (1991) by St. John Paul II, in *Caritas in Veritate* (2009) by Benedict the XVI, and in *Laudato Si* (2015) by Pope Francis.

I believe that economics, as a profession and practice, requires an ever more multidisciplinary approach to articulation to more effectively ground its theory and outcomes to the realities of the human condition in which it is enacted. Such an interdisciplinary framework can be based on current and practical models that already use an integral ecological approach to economics. Ronnie Lessem and Alexander Schieffer (1997, 1998, 1999, 2008, 2010, 2012, 2013, 2015, 2016, 2017, 2019, 2020, 2021) have been working for many years on such an integral ecological model which has been proven successful to transform individuals, businesses, and communities using a more robust practical framework to the Neoclassical one, and which is aligned to the requirements of the Economy of Francesco.

This essay is divided into four parts. First, it describes the common message from Pope Francis's predecessors and his uniqueness: *Theology of the People*; second, it shows the *four principles* of action in Pope Francis' thoughts, which are necessary for the Economy of Francesco; third, it presents the current work on integral economics which can be used as the foundation for the Economy of Francesco; finally, it provides some conclusions.

1. THE COMMON MESSAGE FROM POPE FRANCIS PREDECESSORS AND THE THEOLOGY OF THE PEOPLE:

Pope Francis published his second encyclical letter, "*Laudato Si: On the Care of Our Common Home*," on June 18, 2015, where he reminds us that "*Business is a noble vocation directed to producing wealth and improving our world. It can be a fruitful source of prosperity for the areas in which it operates, especially if it sees the creation of jobs as an essential part of its service to the common good*" (LS 129). But, the business has to be integrated into respect for the environment, for humanity, and the common good: "*We urgently need a humanism capable of bringing together the different fields of knowledge, including economics, in the service of a more integral and integrating vision*" (LS 141).

Pope Francis echoed the core tenets outlined by Pope Benedict in his 2009 encyclical *Caritas in Veritate*, emphasizing that putting the person at the center of the economy is crucial and that ethical and spiritual concerns should be favored over those of strictly material and technical nature. Our current and most recent

Pope expands upon elements of concern already expressed by Saint John Paul II in his Papal encyclical *Sollicitudo Rei Socialis* of 1987. In *Sollicitudo*, Saint John Paul II discusses the need to conserve and protect natural resources and develop economic practices that benefit society over the individual. Pope Francis followed with *Centesimus Annus* in 1991 where he states, “***Profit is a regulator of the life of a business, but it is not the only one; other human and moral factors must also be considered which, in the long term, are at least equally important for the life of a business***” (CA 35). Taken together, our Holy Fathers call upon us to have a holistic approach to business that seeks to foster human development build capacity and dignity while also preserving our precious God-given resources.

It is clear that there is a continuation in Pope Francis’ thought with his predecessors. However, his uniqueness is his originality expression: Culture of Encounter (*Cultura de Encuentro*) that comes from the *Theology of the People* (SCANNONE, 2016, p.127), which comes from his personal experience as Bergoglio the Jesuit, the priest, the Bishop and Pastor, and the Cardinal in Buenos Aires, Argentina, and from the Latin America’s experience.

There are ***four principles (priorities)*** of action that are necessary to put in practice to transform any reality for the wellbeing of the ***Common Good***, which are part of the ***Theology of the People***:

- (1) The priority of reality over the idea;**
- (2) The priority of unity over conflict;**
- (3) The priority of time over space; and**
- (4) The superiority of the whole over the parts (being more than the mere sum of the parts).¹**

It is essential to understand the influence and the significance of the ***Theology of the People*** on Bergoglio as a Jesuit priest and a Cardinal in Argentina within the Latin American context because, now, as a pope, Francis keeps using this

¹ Scannone explains that these four priorities are grounded very deeply in the historical development of Argentinean Caudillos. According to legend, these priorities are taken from a letter of Juan Manuel de Rosas, governor of Buenos Aires, to Facundo Quiroga, governor of La Rioja in Argentina, that concerns the organization of Argentina as a nation and that was written from the estate of Figueroa in San Antonio de Areco on December 20, 1834 (SCANNONE, 2016, p.128).

framework of thinking in his writings and talks. For example, Pope Francis articulated those principles (priorities) of action inspired by the theology of the people in his first encyclical *Lumen Fidei* (LF 55, 57) as a practical guide to living the *light of Faith* “capable of illumining all our relationships in society” (LF 54) in the midst of sufferings (LF 56-57).²

What is more, he also articulated those principles (priorities) of action in the apostolic exhortation *Evangelii Gaudium* issued on November 24, 2013 (EG 217–37)³ on “the proclamation of the Gospel in today’s world.” He presented them as a contribution emanating from Christian social thought “for the sake of the building up of theology of the people” in the first instance, of the peoples of the world, but also of the People of God necessary to bring peace to Society which is a common good for all peoples (SCANNONE, 2016, p.128).

2. THE FOUR PRINCIPLES OF ACTION IN POPE FRANCIS’ THOUGHTS:

2.1 THE PRIORITY OF REALITY OVER IDEAS:

In his Encyclical letter: “Laudato Si” (LS), Pope Francis starts by applying the priority of reality over ideas. Part of our reality is that we are not behaving without considering the *whole* consequences of our actions which are responsible for our environmental degradation:

“We have come to see ourselves as her lords and masters, entitled to plunder her at will” (LS 2.)

In his recent book “*How to Avoid a Climate Disaster,*” Bill Gates also claims that we have to change our behavior. He says that we are adding 51 billion tons of greenhouse gases worldwide to the atmosphere every year. He claims that humans need to stop adding greenhouse gases to the atmosphere (GATES, 2021, p. 3).

² Pope Francis first encyclical *Lumen Fidei* issued on June 29, 2013, the Solemnity of Saints Peter and Paul, less than four months after his election to the papacy. See https://www.vatican.va/content/francesco/en/encyclicals/documents/papa-francesco_20130629_enciclica-lumen-fidei.html

³ See https://www.vatican.va/content/francesco/en/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html

The priority of reality over ideas is the practical principle of common sense because there is a double-sided tension between reality and ideas (see *EG* 231). For Pope Francis, ideas are a function of facts without being separated from them (Scannone, 2016, p.129). Otherwise, there would be a danger of manipulating reality or making a mistake: believing that we can create our own reality from our own ideas. Pope Francis calls the truth of objectivity (*EG* 232). According to him, this “principle has to do with the incarnation of the word as it is being put into practice.” He adds, “Not to put the word into practice, not to make it a reality, is to build on sand, to remain in the realm of pure ideas and to end up in a lifeless and unfruitful self-centeredness and Gnosticism” (*EG* 233) (Scannone, 2016, p.129). In *Laudato Si*, Pope Francis says: “*realities are more important than ideas*” (*LS* 110, 201).

Another application of priority of reality over ideas in *Laudato Si* are:

- 1) **Shallow economic theoretical foundations:** for Pope Francis, this is manifested in economic models of consumption and distribution motivated by the interest of the “*deified market*,” following the only rule of maximizing profit at all costs (*LS* 56).
- 2) “**Rapidification**,” which is the continued acceleration of changes affecting humanity and the planet, is coupled today with a more intensified pace of life and work (*LS* 18).
- 3) The **modern excessive anthropocentrism** in which the individualistic human person is at the center of the universe and erased any fundamental reference to God because the human person becomes a god (*LS* 115, 117). On the contrary, this modern excessive anthropocentrism imposes the practical idea of dominion over the whole of creation.
- 4) The “**irrational confidence in progress and our human abilities**” says that nothing is impossible for us if we keep developing new and better technology. The problem here is that we change the focus of reality from God’s centrality to humankind’s centrality away from God. Pope Francis calls

it the “*technocratic paradigm*,” which is dominated and driven by profits and not ethics (LS 19).

- 5) The “*technocratic paradigm*” creates an “*epistemological paradigm*.” But unfortunately, this is a distorted and incomplete model or lens to see reality because it misses the wholeness and integration of our personal, human social, environmental, and relationship to God. Therefore, it is incomplete, limited, and flawed (LS 19).
- 6) The “*throwaway culture*” is motivated by the maximization of consumption and production founded upon development models based on fossil fuels’ intensive use that creates vicious circles (LS 22, 23, 24). This is a natural and severe economic cause that we need to change.

2.2 THE PRIORITY OF UNITY OVER CONFLICT

Pope Francis states that we cannot ignore conflicts, get caught up in them, or make them the key to progress. On the contrary, it is a matter of a “willingness to face conflict head-on, to resolve it and to make it a link in the chain of a new process. ‘Blessed are the peacemakers!’ (Matt 5:9)” (EG227).

This peace is not the peace of the cemeteries but a peace that we are responsible to construct. We have to overcome our divisions by creating a “communion of the differences,” that is, “a life setting where conflicts, tensions, and oppositions can achieve a diversified and life-giving unity” (EG 228), “a cultural covenant resulting in ‘a reconciled diversity’” (EG 230).

“This is not to opt for a kind of syncretism, or for the absorption of one into the other, but rather for a resolution that takes place on a higher plane and conserves what is valid and useful on both sides” (EG 228).

For Pope Francis, the ultimate foundation of the Culture of Encounter (*Cultura del Encuentro*) that he is promoting is not to remain blind to the reality of

conflict but overcome that conflict by finding a higher and transcendent value that will benefit all peoples (Scannone, 2016, p.129).⁴

Pope Francis drives on the priority of unity over conflicts in *Laudato Si* when he describes four foundations for unity: **hermeneutical** (LS 65, 70, 92, 111, 138, 240), **ontological** (LS 66), **mission-oriented** (LS 67), and **ethical** (LS 68, 69).

2.3 THE PRIORITY OF TIME OVER SPACE:

The priority of time is the spiritual sense of the proper time for the right decision, whether existential, interpersonal, pastoral, social, or political. It is part of the Ignatian charism and is closely connected with the discernment of spirits. The **Theology of the People** has a practical application for prophets, pastors, and politicians.

Methol-Ferré uses this principle to evaluate the current signs of the times and the Latin American Church as a mature source of the ecclesial reflection (SCANNONE, 2016, p. 128). Pope Francis, as a Jesuit, is very familiar with the discernment of spirits; in practice, he does not ignore the question of space but looks at it instead from a temporal perspective (Scannone, 2016, p. 128). He crowns his considerations by saying, “Time governs spaces, illumines them, and makes them links in a constantly expanding chain, with no possibility of return” (EG 223). *In Evangelii Gaudium*, the Pope begins by asserting the priority of time over space. In fact, this means that starting “processes that build up a people” in history is more important than occupying positions (*espacios*) of power and/or possession (of, e.g., land or wealth) (EG 223, 224).

In his Encyclical letter “*Laudato Si*,” Pope Francis applies the priority of time over space when he describes our human and spiritual interconnectedness. He

⁴ Scannone says that Bergoglio had wanted to do his doctoral thesis on Romano Guardini, made inquiries into Guardini’s archives, and was devoted to his understanding of the dialectical dynamism of opposites (not in the Hegelian or Marxist sense) in order to apply this understanding to praxis and to history, since the unity that binds them together is fully given in Christ (EG 229). (Scannone, 2016, p.129).

reminds us that **we are *spiritually interconnected*** with God, other human beings, the environment, and the whole world or universe (LS 70, 92, 111, 138, 240).

For Pope Francis, the reality of our spiritual interconnectedness is based on our human nature. It is also a truth revealed by God as testified in Sacred Scripture. It is part of our human experience, which St. Francis of Assisi has modeled.

“Praise be to you, my Lord.” In the words of this beautiful canticle, Saint Francis of Assisi reminds us that our common home is like a sister with whom we share our life and a beautiful mother who opens her arms to embrace us. “Praise be to you, my Lord, through our Sister, Mother Earth, who sustains and governs us, and who produces various fruit with colored flowers and herbs” (LS 1).

Because we are *spiritually interconnected*, we can call the Earth our Sister, Mother Earth, because she sustains and governs us. Because we depend on her, and we are interconnected with the whole world (LS 2).

2.4 THE PRIORITY OF WHOLE OVER THE PARTS:

Pope Francis connects the principle of the priority of wholes over parts with the tension between globalization and localization (EG 234). This tension converges with the historical and cultural roots of the **Theology of the People**, situated socially and hermeneutically in Latin America and Argentina. Due to its emphasis on the incarnation of the gospel, it also converges with the transcultural aspect of the gospel, inculturating it in popular Catholicism.⁵

At this point, the Pope moves toward a higher synthesis using a holistic and integral lens to see the reality that does not erase the tensions but helps understand the deeper reality to find sustainable and transcendent solutions.

Pope Francis says: “Here, our model is not the sphere, which is no greater than its parts, where every point is equidistant from the center, and there are no differences between them. Instead, it is the polyhedron, which reflects the convergence of all its parts, each of which preserves its distinctiveness.” And almost

⁵ Scannone explains that COEPAL did not take globalization into account explicitly when it was still just emerging. Later it was considered by COEPAL’s successors, such as Methol Ferré, Gerardo Farrell, and the interdisciplinary investigations of the Grupo de Pensamiento Social de la Iglesia (“Group on Social Thought of the Church”) (SCANNONE, 2016, p. 130).

immediately, he adds, “It is the convergence of peoples who, within the universal order, maintain their own individuality; it is the sum total of persons within a society which pursues the common good, which truly has a place for everyone” (*EG* 236). Without using the word, the Pope points to *interculturality* and the celebration of diversity within universality (SCANNONE, 2016, p. 130).

Pope Francis also offered the trinitarian foundation of this principle, which should lead us to live in a community that builds its unity in our common foundations and celebrates our diversities (SCANNONE, 2016, p. 130). That is why, when properly understood, cultural diversity is not a threat to the unity of our communities and the Church.

We have to remember that we are not working alone. We are co-creators with God. Indeed, this is the work of the Holy Spirit, sent by the Father and the Son, to transform our hearts and enable us to enter into the perfect communion of the blessed Trinity, where all things find their unity. It is the Holy Spirit who builds up the communion and harmony of the people of God. The same Spirit is that harmony, just as he is the bond of love between the Father and the Son. He brings forth a rich variety of gifts while simultaneously creating a unity that is never uniformity but a multifaceted and inviting harmony (*EG* 117). In Francis’s approach, there is also the attraction of the beauty in applying this unity in our lives incarnated by many men and women of God, from which St. Francis of Assisi is the model.

In his Encyclical letter “*Laudato Si*,” Pope Francis prioritizes the whole over the parts when he invites us to have a true integral ecological conversion in our economic thinking and practices.

3. CURRENT WORK OF INTEGRAL ECONOMICS AS A FOUNDATION FOR THE ECONOMY OF FRANCESCO (EoF)

The need for a true integral ecological conversion echoed Lessem and Schieffer (2010, p. 8) claimed that the Anglo-Saxon version of the neoliberal capitalist model, which has ruled the economic world for more than fifty years, has failed. What is even more alarming is that despite the enormous negative effect of this economic approach, the world, by and large, is still using this obsolete model, which produced significant environmental, communal and human suffering,

widespread materialism and consumerism, together with an ever increase in poverty and inequality, and also contributed to creating the enormous financial crisis in 2009 with worldwide severe adverse effects, which the Covid-19 pandemic has exacerbated.

Therefore, to make a true integral ecological conversion following “Laudato Si,” in May 2019, Pope Francis invited young economists, entrepreneurs, and practitioners to gather in Assisi to make a pact to build a new, more inclusive, and sustainable economy. The event “Economy of Francesco” was supposed to take place in March 2020. The global pandemic made it necessary to change plans, and the event took place as a 3-days online event in November 2020, to which more than 1,500 people participated from 115 countries. At the end of the event, the young economists and entrepreneurs published a final statement, which took the form of a message “to economists, entrepreneurs, political decision-makers, workers and citizens of the world.”⁶

Pope Francis calls for a new “**cultural change**” because we “lack the culture required to inspire and encourage differences marked by theoretical approaches, politics, educational programs and indeed spirituality, that cannot be fit into a single dominant mindset” (*LS 111*) of the Anglo-Saxon version of the neoliberal capitalist model. We also need a “cultural change” that transforms our “life-style, models of production and consumption, and established structures of power which today govern societies” (*CA 58*).

Pope Francis calls for a new “cultural change,” an urgently needed “***culture of encounter***,” which is the opposite of the throwaway culture promoted by consumerism and individualism. This *culture of encounter* makes it possible for many voices to be heard around the same table to dialogue, consider, discuss, and formulate, in a polyhedral perspective, different aspects and possible responses to global problems involving our peoples and our democracies (FRANCIS, 2020, p. 3).

⁶ See the "Economy of Francesco" final statement: <https://francescoeconomy.org/final-statement-and-common-commitment/>

Like Pope Francis, Lessem and Schieffer agreed that the Anglo-Saxon version of the neoliberal capitalist model's harmful effects is more evident in times of crisis. Therefore, the current post-Covid pandemic is the ideal opportunity to implement the "**great reset**" in new Economic Thinking. There is an urgent need for a different economic narrative because "the present world system is certainly unsustainable" (LS 61).

For more than forty years of Lessem and Schieffer's (1997, 1998, 1999, 2008, 2010, 2012, 2013, 2015, 2016, 2017, 2019, 2020, 2021) research work sets the ideal path to create Pope Francis's "Economy of Francesco" because it is based on the concept of true "**cultural change**" that respect the local and global cultures, it also encompasses the "**culture of encounter**" that is based on the synergies of spirituality, culture, nature, science, and enterprise, and it also includes the four **Principles of the Theology of the People**.

Lessem and Schieffer have already documented how to take a global initiative like The Economy of Francesco (EoF) to a local economy that respects its own cultural foundations, balancing the global integral economic ecology. Already, practitioners such as Robert Dellner (2020) have extended Lessem and Schieffer's analysis to transform the world of finance, and in particular, the growing field of impact investment and how to develop financial instruments such as ESG (environmental, social, and governance) criteria to an integral ecological approach in line with *Laudato Si'* and The Economy of Francesco.

Lessem and Schieffer's research work is based on the principle of **Reality over Ideas** because it is not based on an ad-hoc individual model like the Anglo-Saxon Neoclassical model, but it is based on **Transcultural Realities** (Lessem and Schieffer, 2010, Chap 1.2). This is an integral development methodology applied to economics that acknowledges diverse reality viewpoints within each context and across the world. It captures this diversity by differentiating and integrating four archetypal worldviews or realities.

Lessem and Schieffer's work is based on the Four Worlds archetype (Lessem and Palsule, 1997) which describe reality where each living social system (from the

individual to the organization, from a community to a society) can be differentiated in four overall guises plus a central core (see Figure 1):

- **The South identifies a Southern Humanistic orientation. This highlights a relationship-based** viewpoint on Reality.
- **The East identifies an Eastern holistic orientation. This is an inspiration-based** Viewpoint on Reality.
- **The North identifies a Northern Rationalistic orientation. This is the Knowledge-based** Viewpoint on Reality.
- **The West identifies a Western Action based orientation. This is pragmatic based** Viewpoint on Reality.
- The central core is the foundation on which we center our orientation that is linked with religion and humanity set of values embodied in a particular religious, spiritual, or philosophical school.

Lessem and Schieffer's integral methodology starts by arguing that "all-pervasiveness of the existing Anglo-Saxon economic approach prevents any creative interaction with other 'non-Western' alternatives. Lessem and Schieffer's research (2010, Chap. 1.2) shows that alternative economic approaches to Anglo-Saxon exist and could contribute to the renewal of new economic thinking, locally and globally, by including the full diversity of economic practices of the South, East, North, West.

Lessem and Schieffer's integral methodology (2010, Chap. 1.2) is based on the principle of **Unity over Conflict** because in a true integral development approach, every social system needs to find, to be and stay sustainable, a dynamic balance between its four mutually reinforcing and interdependent 'worlds' and its 'center,' a living social system as it can be seen on Figure 1 that consists of a:

- **South: the realm of nature and community because it is related to individual and organizational "being."**
- **East: the realm of culture, spirituality, and consciousness because it is related to the individual and organizational "becoming."**
- **North: the realm of science and technology because it is related to the individual and organizational "knowing."**

- **West: the realm of finance and enterprise because it is related to individual and organizational “doing.**
- **Center: the realm of reality and humanity. This could be understood as the ‘glue,’ or ‘centering’ tendency within any living system.**

Lessem and Schieffer’s integral methodology (2010, Chapt 1.2) is also based on the principle of **Time over Space** because on the individual level; it seeks a dynamic balance between the heart, spirit, mind, body, and soul of an individual, institutions, or organizations; integrated on Figure 1:

- **Southern Being => Heart**
- **Eastern Becoming=> Spirit**
- **Northern Thinking=> Mind**
- **Western Doing=> Body**
- **Guided by the Inspirational & Integrating Center=> Soul**

Lessem and Schieffer’s integral methodology (2010) is also based on the principle of **Whole over Parts** because it seeks not only a dynamic individual balance of the human person but also extends its dynamic individual balance toward a dynamic balance among the individual, his or her community, the whole society, the environment and whole cosmos, which is necessary to get an integral impact, genuine development, and sustainability. Hence a sustainable ‘integral’ organization would have found a dynamic balance represented on Figure 1:

- **Southern Environmental or animate sector encompassing=>Nature & Community => Realm of Relationship.**
- **Eastern civic sector encompassing=> Culture & Spirituality=> Realm of Inspiration.**
- **Northern public sector encompassing=> Science & Technology=> Realm of Knowledge.**
- **Western private sector encompassing=> Enterprise & Economics=> Realm of Action.**
- **Guided by its moral center encompassing=> Religion & Humanity.**

What is more, Lessem and Schieffer's integral methodology (2010) on Figure 1 goes beyond the four *Principles of the Theology of the People* to include dynamics that are necessary for interconnectedness (transpersonal rounds) and transformational (Rhythms) balance. The framework for integral economics can be used at the microeconomic level, the integral development of an individual organization, and, at the macroeconomic level, the integral development of many organizations and societies. These are represented on Figure 1 in the rounds and rhythms

Transpersonal Rounds: Each particular development calling & challenge is to be followed through (or: fully 'rounded out'), **traversing each Realm via four interconnected rounds:**

- 1st Round of **Self Development**
- 2nd Round of **Organisational Development**
- 3rd Round of **Societal Development**
- 4th Round of **Uni-Versity Development**

Transformational Rhythms: Realities (worldviews), realms and rounds are altogether aligned with and are hence subject to fourfold transformational rhythms:

- **Southern formative and grounding (G)**
- **Eastern reformative and emerging (E)**
- **Northern (newly) normative and navigational (N)**
- **Western (wholly) transformative and effecting (E)**

These rhythms stimulate and enable dynamic and interactive processes towards authentically addressing the development calling & challenge at hand. They are designed to release the **GENE-ius** of a particular self, organization, community, and Society.

The interactive and dynamic engagement of all '4Rs' with a specific, central development calling and challenge, lodged within a particular local context and global setting, is reflected in the circular, integral framework of Integral Development.

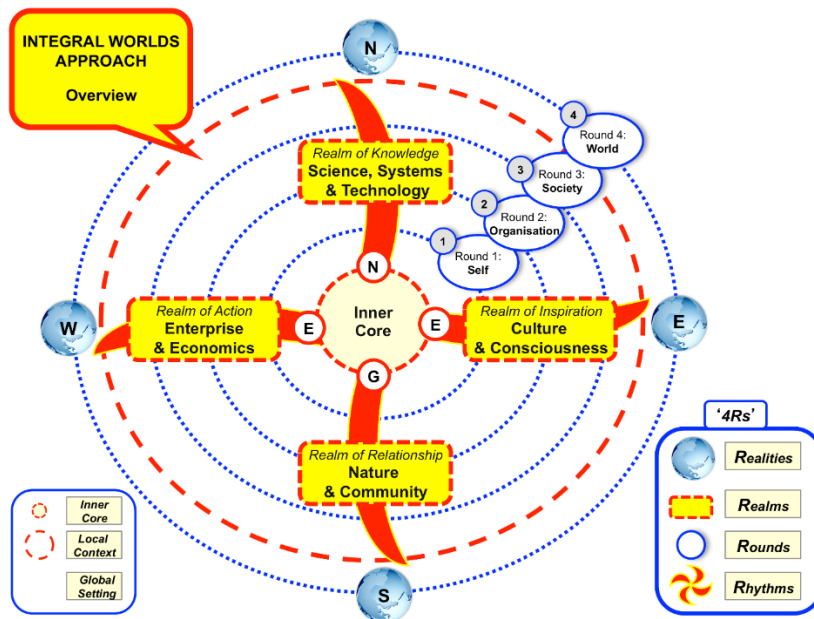


Figure 1. Integral development model based on Lessem and Schieffer's (2010) integral methodology⁷

4. CONCLUSIONS

It is clear that the “Economy of Francesco” (EoF) is a serious and urgent invitation to transform the current economic thinking based on neoclassical economics. In “Laudato Si,” Pope Francis shows us the reality of growing economic inequalities, social and environmental degradation. Using the framework of an Integral Ecology,” the Pope shows that there is an intimate relationship between the poor and the planet’s fragility, our moral behavior (even our sins), and ecological degradation. The truth is that everything in the world is interconnected. In “Laudato Si,” Pope Francis moves our hearts to have an integral, spiritual, and ecological conversion. This is an invitation to change the paradigms through which we see reality, strive for success, use science and technology to increase knowledge, and change how we behave in our businesses or run our economy.

This is the right time to start this conversion process after the catastrophic global financial crisis in 2009. In a post-COVID era, this is the ideal time for a great reset in how we practice, live, and teach economics. That is why the EoF is a

⁷ <https://www.trans-4-m.com/purpose/our-approach/>

necessary spiritual and intellectual exercise and a real and practical transformation, which is meant to transform our current economics and finance methods.

In this paper, I show three main ideas. First, there are four principles from the Theology of the People that shaped Pope Francis thinking in *Laudato Si*: the priorities of time (over space), unity (over conflicts), reality (over ideas), and the whole (over the parts).

Second, I suggest that these four principles from the Theology of People can be used to build the “Economic of Francesco” as a natural and practical framework to implement the call of an integral conversion.

Third, I show that we do not have to reinvent the wheel in new economics thinking and practice because there are alternative economic models to the obsolete neoclassical model.

Finally, I present the work of three culturally contextualized scholars and practitioners: Ronnie Lessem, Alexander Schieffer (1997, 1998, 1999, 2008, 2010, 2012, 2013, 2015, 2016, 2017, 2019, 2020, 2021), Robert Dellner (2020), Anselm (2021), Mawere (2019) who have been working on identifying Integral Economic Models in different parts of the world. This is a process of Neo-Associative Economics by incorporating self-sufficient economic models integrating nature and community in the south; developmental economic models integrating the cultural and spiritual dimensions of the east; social-economic models integrating science and technology from the north; and living and humanistic economic models integrating economics, finance, and enterprise based in the west.

I genuinely believe that Lessem- Schieffer- Dellner’s work on Integral Economics can benefit the initiatives created by “*Laudato Si*” and the Economy of Francesco.

REFERENCES

- DELLNER, R. (2020) *An Introduction to Integral Impact Investment: Building and navigating a full-spectrum systems approach to investing*. Evolutesix Publishing, UK.
- GATES, B. (2021). *How To Avoid a Climate Disaster: The Solutions We Have and the Breakthroughs We Need*. Alfred A. Knopf, New York-Toronto.
- LESSEM R., SCHIEFFER A. (2010). *Integral Economic: Releasing The Economic Genius Of Your Society*. Gower, England.
- ANSELM, A., LESSEM, R. (2021). *Afrikology: Deconstructing and Reconstructing Knowledge and Value in Africa (Insights in Semiotic Economics)*. Beacon Academic, London, and New York.
- LESSEM, R., BRADLEY, T. (2020). *Integral to Islamic Finance: A Semiotic Approach*. Beacon Academic, London, and New York.
- LESSEM, R., BRADLEY, T. (2020). *Evolving Work: Employing Self and Community*. Routledge Taylor & Francis Group, London and New York.
- LESSEM, R. (2020). *Embodying Integral Development*. Routledge Taylor & Francis Group, London and New York.
- LESSEM, R., MAWERE M., TARANHIKE, D. (2019). *Nhakanomics: Harvesting Knowledge and Value for Re-generation Through Social Innovation*. Routledge Taylor & Francis Group, London and New York.
- LESSEM, R., NYAMBAYO, A. (2017). *Integral Marketing: Enhancing Livelihoods*. Routledge Taylor & Francis Group, London and New York.
- LESSEM, R., ABOULEISH, I., HERMAN, L. (2016). *Integral Polity: Integrating Nature, Culture, Society and Economy (Transformation and Innovation)*. Routledge Taylor & Francis Group, London and New York.
- LESSEM, R. (2016). *Integral Advantage: Revisiting Emerging Markets and Societies*. Routledge Taylor & Francis Group, London and New York.

- LESSEM, R. (2016). *The Integrators: The Next Evolution of Leadership, Knowledge, and Value Creation*. Routledge Taylor & Francis Group, London and New York.
- LESSEM, R. (1998). *Managing Development Through Cultural Diversity*. Routledge Taylor & Francis Group, London and New York.
- LESSEM, R., PALSULE, S. (1999). *From Management Education to Civic Reconstruction: The Emerging Ecology of Organisation (Managing Across Cultures)*. Routledge Taylor & Francis Group, London and New York.
- LESSEM, R., PALSULE, S. (1997). *Managing in Four Worlds: From Competition to Co-Creation*. Routledge Taylor & Francis Group, London and New York.
- LESSEM, R., SCHIEFFER, A. (2016). *Transformative Management: Toward the Integral Enterprise*. Routledge Taylor & Francis Group, London and New York.
- LESSEM, R., SCHIEFFER, A. (2016). *Integral Research and Innovation: Transforming Enterprise and Society*. Routledge Taylor & Francis Group, London and New York.
- LESSEM, R., SCHIEFFER, A. (2015). *Integral Development: Releasing the Transformative Potential of Individuals, Organizations, and Societies*. Routledge Taylor & Francis Group, London and New York.
- LESSEM, R., SCHIEFFER, A. (2013). *Integral Dynamics: Political Economy, Cultural Dynamics and the Future of the University*. Routledge Taylor & Francis Group, London and New York.
- LESSEM, R., SCHIEFFER, A. (2012). *Integral Community: Political Economy and Social Commons*. Routledge Taylor & Francis Group, London and New York.
- LESSEM, R., SCHIEFFER, A. (2010). *Integral Economics: Releasing the Economic Genius of Your Society*. Gower, England.
- LESSEM, R., SCHIEFFER, A. (2008). *Integral Research and Social Innovation: Transforming Enterprise and Society*. Routledge Taylor & Francis Group, London and New York.

POPE FRANCIS (2020), *International Online Event "The Economy of Francesco" Young People, a Commitment, the Future.*

POPE FRANCIS (2015), Encyclical Letter *Laudato Si*. Libreria Editrice Vaticana.

POPE FRANCIS (2013), Encyclical Letter *Lumen Fidei*. Libreria Editrice Vaticana.

POPE FRANCIS (2013), Apostolic Exhortation *Evangelii Gaudium*. Libreria Editrice Vaticana.

POPE BENEDICT XVI (2009), Encyclical Letter *Caritas in Veritate*. Libreria Editrice Vaticana.

POPE JOHN PAUL II (1994), *Catechism of the Catholic Church: Revised in accordance with the official Latin text*. Canadian Conference of Catholic Bishops.

POPE JOHN PAUL II (1991), Encyclical Letter *Centesimus Annus*. Libreria Editrice Vaticana.

POPE JOHN PAUL II (1987), Encyclical Letter *Sollicitudo Rei Socialis*. Libreria Editrice Vaticana.

SCANNONE, J.C. (2016), *Quando il popolo diventa teologo: Protagonisti e percorsi della teologia del pueblo*. Bologna: EMI.

FONTES DA ECONOMIA DE FRANCISCO: PERSPECTIVAS DO HEMISFÉRIO SUL.

Alan Faria Andrade Silva

Mestre e doutorando em Direito pela PUC/SP,

Integrante da *Economy of Francesco*.

Resumo: A economia na atualidade está gerando um cenário de morte, exclusão, desumanização e devastação do meio ambiente, no qual as relações humanas e componentes da natureza, estão sendo objeto de barganha e moeda de troca para enriquecer alguns e não propondo a correta distribuição da riqueza produzida. Assim, diante do cenário do suicídio social, o Papa Francisco propõe aos jovens e todos a celebrar um “pacto para mudar a economia atual e atribuir uma alma à economia de amanhã”, denominando de “*Economy of Francesco*” - EoF. Neste sentido, pretende-se compreender quais os elementos constitutivos para estabelecer as fontes da EoF. Para tanto, necessitou-se socorrer dos documentos escritos pelo Papa Francisco sobre a EoF, investigação das informações contidas no site da comissão organizadora da EoF e em certa medida inclusões das observações dos integrantes que vivem o processo da EoF. Concluiu-se que as fontes da EoF, na atualidade, são: a carta convocatória de 2019, as experiências das 12 aldeias, a mensagem final do Papa Francisco para o evento de 2020 e em certa medida o magistério do atual bispo de Roma com os ensinamentos do seu inspirador, São Francisco de Assis.

Palavras-chave: *Economy of Francesco*. Papa Francisco. Desenvolvimento humano integral e solidário. Revisão bibliográfica.

Introdução

O Papa Francisco convocou em meados de 2019 jovens economistas, empresários, ativistas sociais e acadêmicos do mundo todo para o evento chamado

“*Economy of Francesco – EoF*” para iniciar um processo de mudança da economia atual para a economia do amanhã, que seria iniciado com um encontro em Assis – Itália nos dias 26 a 28 de março de 2020.

Entretanto, não se sabia que no período proposto para o encontro, teríamos a vivência da pandemia provocada pela COVID-19, a qual impossibilitou o encontro presencialmente dos jovens selecionados na cidade de São Francisco de Assis.

Diante disso, o comitê organizador do evento, alterou o encontro para um encontro virtual, o qual ocorreu entre os dias 19 e 21 de outubro de 2021 e de certa forma, percebeu-se mudança de toda proposta inicial e dinâmicas de trabalho.

Então, os jovens começaram a se reunir de forma online por meio de plataformas digitais para se conhecerem e iniciar o processo de construção da EoF.

Todavia, com a alteração do encontro presencial para o encontro virtual e diante da imprevisibilidade do encontro presencial no futuro, alguns jovens e simpatizantes da EoF começaram a debater, dialogar, construir eventos de forma online, inúmeras lives, textos publicados etc.; para pensar a EoF e ver caminhos possíveis de implementá-la em suas realidades.

Porém, ainda ressoa por vários jovens e simpatizantes, e principalmente para aqueles que não estão familiarizados com a proposto, o real significado, conceito e objetivo da “*Economy of Francesco*” para o mundo.

Com isso, é preciso resgatar dados básico que possam dar luzes aos questionamentos sobre o que é a EoF e o que deseja realmente.

A palavra fonte, do latim “*fons, fontis* (m.)” significa “**Fonte, nascente. Origem, causa. Água**” (REZENDE; BLANCHET, 2014, p. 149.) e no dicionário da língua português, fonte significa

fonte1

fon·te

sf

1 Água que brota do solo; bica, fontana, manancial, **nascedouro, nascente**, olho-d'água: “De fato, a vila – erecta no sopé da serrania de onde promana a única fonte perene da redondeza – contrasta, insulada, com a esterilidade ambiente. Decorre isto de sua situação topográfica” (SER).

3 FIG **Local de origem de alguma coisa; origem, procedência, proveniência**: “Esses sujeitinhos vestem bem, dormem bem, chegam a ter opiniões, sistema moral, ideias políticas. Ninguém lhes pergunta a fonte inexplicável do seu dinheiro” (JR). (MICHAELIS, 2021).

Então, percebe-se a própria palavra fonte, nos orienta que aquilo é “nascente”, “origem”, “nascedouro” ou simplesmente “origem de alguma coisa”. Nesta toada, a origem da EoF instaura-se a partir da Carta do Papa Francisco para o evento “*Economy of Francesco*” do dia 01 de maio de 2019. Pois é por meio dela se inicia o conhecimento da proposta inicial.

Mas antes disso, parte do desejo do Papa Francisco em iniciar o processo mudança da economia atual para a economia do amanhã. Uma economia com alma, que faz viver, que inclui, que humaniza e cuida da criação.

Isto porque, Papa Francisco instaura no seu magistério papal, possui um perfil de abertura de caminhos e construção de pontes, conforme nos ensina em sua Exortação Apostólica *Evangelii Gaudium* de 2013, “Dar prioridade ao tempo é ocupar-se mais com iniciar processos do que possuir espaços.” (223).

Outro aspecto que encontramos na EoF, como sendo uma proposta do líder da Igreja Católica Apostólica Romana, a qual possui esclarecimentos próprios quanto aos temas abordados pela EoF, como economia, sociedade, destinação dos bens e demais. Transmite a proposta ensinamentos pertinentes em seu magistério e naquilo que a Igreja ensina sobre economia, sociedade e aspectos sociais.

Razão pela qual, é que, a EoF se insere dentro da Doutrina Social da Igreja, a qual possui os seguintes princípios: significado e unidade dos princípios, o princípio do bem comum, a destinação universal dos bens, o princípio de subsidiariedade, a

participação, o princípio de solidariedade, os valores fundamentais da vida social e a via da caridade (PONTIFÍCIO CONSELHO “JUSTIÇA E PAZ”, 2004). Princípios estes, que encontramos até o presente momento na EoF.

Por outra via, vemos tanto na carta do Papa Francisco para o evento de 2020, mais como uma carta convocatória de 2019, uma fala direta e clara não somente para os jovens católicos, mas para todos os jovens e pessoas de boa vontade (conceito assim denominado para caracterizar os não católicos e crentes), que desejam somar forças para construirmos juntos a economia do amanhã.

Por fim, podemos compreender que as fontes na atualidade da “*Economy of Francesco*”, são: Magistério do Papa Francisco, Carta do Papa Francisco para o evento “*Economy of Francesco*” de 2019, As 12 Aldeias da EoF e a mensagem em vídeo do Papa Francisco por ocasião do Encontro Internacional “*The Economy of Francesco*” [Assis, 19-21 de novembro de 2020].

Magistério do Papa Francisco

Tendo como pressuposto que a origem ou a fonte da EoF parte da vontade interna do Papa Francisco e exposta na carta convocatória de 2019, é necessário compreender e investigar o magistério do Papa Francisco, como líder religioso da Igreja Católica Apostólica Romana e em certa medida como representatividade de líder mundial.

Para compreender melhor o que pensa a Igreja Católica, como sendo a portadora de um magistério ou sobre o significado do magistério atribuído ao seu representante, vejamos

I. Vida moral e Magistério da Igreja

2032. A Igreja, «coluna e fundamento da verdade» (1 Tm 3, 15), «recebeu dos Apóstolos o solene mandamento de Cristo de anunciar a verdade da salvação» (77). «À Igreja compete anunciar sempre e em toda a parte os princípios morais, mesmo de ordem social, bem como emitir juízo acerca de quaisquer realidades humanas, na medida em que o exigirem

os direitos fundamentais da pessoa humana ou a salvação das almas» (78).

2033. O Magistério dos pastores da Igreja, em matéria moral, exerce-se ordinariamente na catequese e na pregação, com a ajuda das obras dos teólogos e autores espirituais. Assim se transmitiu, de geração em geração, sob a égide e a vigilância dos pastores, o «depósito» da moral cristã, formado por um conjunto característico de regras, mandamentos e virtudes procedentes da fé em Cristo e vivificados pela caridade. Esta catequese tomou por fundamento, tradicionalmente, a par do Credo e do Pai Nosso, o Decálogo, que enuncia os princípios da vida moral válidos para todos os homens.

2034. O Romano Pontífice e os bispos, como «doutores autênticos, investidos na autoridade de Cristo, pregam ao povo a eles confiado a fé que deve ser acreditada e aplicada aos costumes» (79). O Magistério ordinário e universal do Papa, e dos bispos em comunhão com ele, ensina aos fiéis a verdade que se deve crer, a caridade que se deve praticar e a bem-aventurança que se deve esperar. (JOÃO PAULO II, 1992).

Com isso, percebemos que o Papa possui um exercício de emitir juízo acerca de quaisquer realidades humanas, em consonância com demais ensinamentos outorgados pelos papas anteriores e pelos bispos, os quais podem ser encontrados nos documentos emitidos pelo papa e bispos em conjunto (em comunhão).

Nesse sentido, vemos que a EoF está inserida no ensinamento ou magistério do Papa Francisco, o qual inaugura os seus ensinamentos na Exortação Apostólica *Evangelii Gaudium* de 2013, logo após a sua eleição como Sumo Pontífice ou representante máximo da Igreja Católica, após a realização do Conclave de 2013.

Nessa carta de exortação que inaugura o seu magistério petrino, ele recomenda quatro princípios para observar a Doutrina Social da Igreja na atualidade e pô-la em prática, tais como:

O tempo é superior ao espaço [222-225]

A unidade prevalece sobre o conflito [226-230]

A realidade é mais importante do que a ideia [231-233]

O todo é superior à parte [234-237] (Francisco, 2013).

Neste sentido, observa-se que a EoF está convergente com esses princípios, uma vez que não se preocupa com o espaço, pois o tempo do processo de alteração da economia atual, não estará de forma imediata, mas sim a longo prazo. Por mais que há conflitos na sociedade, até mesmo no interior do desenvolvimento da EoF, a unidade da proposta deve prevalecer. A realidade dos pobres, das pessoas que passam necessidade e a devastação do meio ambiente é mais importante que o debate de ideias, seja no âmbito econômico seja em qualquer área do pensamento humano. Por fim, todas as pessoas, a realidade e o meio ambiente é superior a cada parte que contribui para a EoF.

Outros dados importantes que podemos investigar ou desfrutar dos ensinamentos do magistério do Papa Francisco, é a sua formação humanística, intelectual e espiritual, as quais certamente influenciam em suas tomadas de decisões e publicação dos seus documentos ou textos.

Primeiramente, temos que levar em conta o local de nascimento e formação, o qual se deu em Buenos Aires, Argentina¹, país pertencente ao continente Latino-americano, ou qual passou por inúmeras crises históricas e sociais, seja em decorrência da colonização seja por inúmeros conflitos políticos. Com isto, precisara investigar a fundo quais destes elementos influenciaram ou influencia o agir do Papa Francisco.

Quanto sua formação intelectual, observa-se influências da formação jesuítica, mas também dos seguintes pensadores Gaston Fessard, de Lubac,

¹ Disponível em <https://www.vatican.va/content/vatican/pt/holy-father/francesco.html> Acesso em 01 set. 2021.

Przywara, Alberto Methol Ferré, Romano Guardini e Pierre Favre de Michel de Certau (BORGHESI, 2018).

Por fim, em relação a sua formação espiritual, inicialmente se dá pelo fato de ser um líder religioso da Igreja Católica, parte-se do pressuposto da sua íntima relação inicial com o fundamento desta religião, qual seja, os ensinamentos da figura de Jesus Cristo posto a partir daquilo que encontramos em seus evangelhos. O qual proporciona ao Papa Francisco assumir sua fé e relação com Jesus Cristos, sendo Ele Filho de Deus-Pai, criador de todas as coisas e na presença do Espírito Santo. Ou seja, a crença de um deus uno e trino ao mesmo tempo. Depois, observa-se que na sua formação jesuítica passou a utilizar ou a experimentar os Exercícios Espirituais de Santo Inácio de Loyola.

De modo particular, observa-se Papa Francisco utiliza-se sempre a máxima inaciana: “Age como se tudo dependesse de ti, mas consciente de que na realidade tudo depende de Deus” (RIBADENEIRA, 1998). Assim, o Santo Padre age e propõe iniciativas para alterar a realidade e propor vida a todas as criaturas, sejam elas pessoas humanas ou aquelas que compõem o meio ambiente, sabendo que que tudo provém de Deus.

Carta do Papa Francisco para o evento "*Economy of Francesco*"

Na carta do Papa Francisco para o evento “*Economy of Francesco*” de 2019 observa-se um convite feito do sumo pontífice aos jovens economistas, empresários, ativistas sociais e acadêmicos para mudar a economia atual e construir a economia do amanhã. Nota-se inicialmente num tom convidativo ou convocatório, do que uma “palavra” para um evento que se irá acontecer.

Nesse sentido, também recolhe-se na carta a perspectiva do Bispo de Roma sobre a economia atual, a qual mata, exclui, que desumaniza e que devasta o meio ambiente (a criação). Com isto, traça um objetivo claro de como deve ser a economia do amanhã, chamada de “*Economy of Francesco*”, a qual deve gerar vida, incluir, humanizar e proteger o meio ambiente. Por meio de um pacto celebrado entre os jovens, ou seja, entre uma geração atual para iniciar um processo que dará fruto ao longo prazo ou que os resultados se colherão no futuro.

Mais adiante, menciona alguns aspectos que explicam melhor de como se trata a EoF e por mais influências ela poderia sofrer. Primeiro, ao mencionar o documento *Laudato Si'* recupera todo ensinamento desenvolvido com a ecologia integral, o cuidado da casa comum e a relação que possuímos com os bens e com demais espécies existentes no Planeta Terra.

Logo em seguida, consolida a simbologia que possui a EoF, a qual pretendida inicialmente haver um encontro formal em Assis - Itália, entre os dias 26 e 28 de março de 2021. Sendo ela uma cidade simbólica e que representa um local de cultura de paz. Mas também, cidade onde nasceu São Francisco de Assis, jovem e santo que soube integrar em sua vida a boa relação entre os pobres, demais pessoas, meio ambiente e a economia, possuindo um caráter exemplar para os dias atuais. A qual também dá nome a nova economia proposta pelo sumo pontífice.

Encontramos na carta convocatória um apelo claro aos jovens

Por favor, não deixeis para outros o ser protagonista da mudança! Vós sois aqueles que detêm o futuro! Através de vós, entra o futuro no mundo. Também a vós, eu peço para serdes protagonistas desta mudança. [...]Peço-vos para serdes construtores do futuro, trabalhai por um mundo melhor. (FRANCISCO, 2019).

Apelo esse, que Papa Francisco fez no Panamá aos jovens, em virtude da jornada mundial da juventude, para que agora em realizem nas universidades, empresas e organizações “outras modalidades de entender a economia e o progresso, para combater a cultura do descarte, para dar voz a quantos não a têm, para propor novos estilos de vida” (FRANCISCO, 2019). Incluindo nesta proposta as pessoas, sendo elas idosas ou mais novas que os jovens.

E toda essa proposta e apelo, requer que seja realizado por meio de um “pacto” comum, no qual os integrantes e jovens selecionados a estarem em Assis possam sair dali com um projeto de vida ousado e que transforme a realidade onde estão inseridos.

Por fim, a exemplo do bispo de Assis que acolheu São Francisco e seu projeto de vida em sua época, o Papa Francisco quer estar juntamente com o atual bispo desta região, Dom Domenico Sorrentino, para acolher a vivência proposta aos jovens para que juntos possam construir a “*Economy of Francesco*”.

As 12 “Aldeias da EoF”

Após a carta convocatória, observa-se que fora divulgada a composição da comissão organizadora da EoF², a qual é composta da seguinte forma:

- Dom Domenico Sorrentino, bispo de Assis, como presidente do Comitê;
- Dr. Luigino Bruni, como Diretor do Comitê Científico, sendo ele professor de Economia Política de Lumsa e coordenador internacional do projeto Economia de Comunhão, o qual foi responsável pela seleção dos primeiros candidatos;
- Dra. Francesca Di Maolo, como representante do Instituto Seráfico (pertencente a Ordem dos Frades Menores – OFM) e;
- Prefeita de Assis a Senhora Stefania Proietti.

Então, o que observa-se na comissão organizadora alguns aspectos, primeiro a figura de um religioso que possui vínculo formal com a Igreja de Assis e a Igreja Católica Apostólica Romana. Depois um caráter acadêmico e em certa medida relação com um movimento eclesial, no qual o diretor científico possui. Mais adiante o aspecto da atividade da sociedade civil, mas com vínculo com a espiritualidade franciscana. Por fim, uma representante do poder estatal, no caso da municipalidade de Assis.

Entretanto, com o passar dos anos e meses, observa-se a organização da EoF, passa-se ser pela Diocese de Assis, Instituto Seráfico e a Economia de Comunhão. E tendo como colaboradores o Dicastério para Promoção do Desenvolvimento Integral (órgão ligado ao Vaticano), Família Franciscana de Assis, Pro Civitate Christiana, Santuário della Spogliazione (Assis – Itália) e a prefeitura da cidade de Assis – Itália.

² Disponível em <https://francescoeconomy.org/committee/> Acesso em 01 set. 2021.

Após a convocatória do Papa Francisco aos jovens, iniciou-se o processo de inscrição dos jovens para o evento da EoF em Assis, no qual findou-se em 30 de setembro de 2019. Na ocasião, os jovens poderiam se inscrever na categoria economistas, empresários, ativistas sociais e acadêmicos.

Atualmente, consta a informação que são em torno de 3000 (três mil) jovens inscritos de 120 países, espalhados por todos os continentes³.

Entre os meses de janeiro e fevereiro de 2020, os jovens selecionados na época, tiveram que escolher alguma Aldeia para se ingressar e pertencer, para assim poderem organizar organicamente em torno de um tema específico para ser refletido e debatido⁴. Compondo-se assim em 12 aldeias, num formato mais conhecidos como grupos de trabalhos. Mas dentro da EoF são conhecidos como aldeias e é comum utilizar as expressões “aldeias” para especificar o grupo de trabalho e “aldeões” para especificar o membro pertencente.

Digamos que⁵

As 12 “Aldeias EoF” representam as sessões de trabalho dos participantes sobre os principais temas da economia de hoje e de amanhã. As aldeias costumam ser encruzilhadas e caminhos, lugares onde diferentes pessoas e culturas se encontram. Mesmo as “aldeias EoF” querem ser espaços de diálogo e confronto, de questionamentos e perspectivas, de reflexões e propostas.

Para compreender melhor quais são as aldeias, o que se propõem a fazer e eixos temáticos, segue um resumo de cada aldeia disponibilizado na época:

- GESTÃO E DOM

Paradoxo ou óbvio? Delírio ou desafio?

³ Disponível em https://francescoeconomy.org/eof_people/ Acesso em 02 set. 2021.

⁴ Nota explicativa: Estas informações não estão disponíveis no site, foram obtidas por meio da vivência dos jovens selecionadas da EoF e inclusive do próprio autor deste artigo.

⁵ Disponível em <https://francescoeconomy.org/eof-villages/> Acesso em 01 set. 2021.

A economia convencional pode levar a uma visão reduzida da natureza e dos seres humanos. Que visão antropológica é necessária para repensar a gestão? Qual é o propósito dos negócios? Quais devem ser os critérios de desempenho? Como repensar os relacionamentos no trabalho? Há espaço para dar e negócios gratuitos? O negócio pode ser um lugar que dá vida? Esta cidade explorará novas abordagens para a gestão sustentável que contribuam para a "Economia de Francesco".

Palavras-chave: Negócios, bem comuns, comunidade, livre, liderança, significado, relacionamento, sustentabilidade, trabalho.

- FINANÇAS E HUMANIDADE

Desbloquear o potencial do bom capital restaurando a fé nas finanças que promove o bem-estar das pessoas

"Parar de investir em pessoas, a fim de obter um maior lucro financeiro no curto prazo, é um mau negócio para a sociedade" (Laudato Si', 128). Esse povo abordará essa "regra de ouro" das finanças e da economia em busca de propostas e melhores práticas. A confiança é fundamental para investimentos que funcionem para o bem comum. E a confiança é baseada na conexão humana. Como e quando as finanças podem ser inclusivas e servir à humanidade?

Palavras-chave: Investimento de impacto para a comunidade boa, boa riqueza, financiamento e exclusão de capital, compartilhamento, finanças sustentáveis e intergeracionais, natureza como bem comum e não como mercadoria, democratização das finanças, educação Financeira.

- TRABALHO E CUIDADO

Cuidado como obra de valor: novas perspectivas culturais da atividade de trabalho

Toda mulher e homem na terra são chamados para cuidar da criação. As pessoas cuidam umas das outras, cuidam (e danificam) a terra e podem "cuidar" delas através de seu trabalho. Portanto, o trabalho deve ser cuidado através de uma perspectiva de "ecologia humana integral", como nos pede o Papa Francisco. Esta cidade terá como objetivo explorar tanto o trabalho quanto o cuidado e a

possibilidade de que possam se desenvolver em conjunto, no contexto das profundas transformações tecnológicas, sociais e regulatórias que estamos vivenciando. Tentaremos encontrar maneiras de trabalhar e cuidar que honrem nossa responsabilidade de amar e respeitar uns aos outros e a toda a criação.

Palavras-chave: novas habilidades, treinamento para os empregos do futuro, economia sustentável, criação de empregos, seguridade social, demografia, trabalho inteligente, equilíbrio entre vida profissional e trabalho, giga-economia, proteções padrão inclusão no mercado de trabalho.

- ENERGIA E POBREZA

Fim do mundo ou fim do mês?

Do Tratamento Verde ao Tratamento Verde "Social": para um futuro onde a energia não é dividida, não polui e inclui as pessoas mais frágeis. Nosso paradigma econômico é atualmente baseado em crescimento infinito com o aumento resultante das necessidades energéticas e o custo da produção de energia. Como de costume, os pobres são os que pagam a conta, os menos responsáveis, mas os mais afetados. É possível construir um modelo no qual as pessoas pobres se beneficiem da transição energética de um sistema de energia renovável? Podemos usar esse tempo profético para que os pobres não adquiram o projeto de lei?

Palavras-chave: Transição energética, energia renovável, pobreza energética, compartilhamento de energia, territórios inteligentes, terceira revolução industrial, capitalismo vegetal, aldeias de regeneração, revolução do hidrogênio, armazenamento de energia.

- AGRICULTURA E JUSTIÇA

O papel da agricultura na luta contra as enormes mudanças climáticas, o crescimento populacional global e o aumento dos conflitos relacionados à terra exigem profunda reflexão e ação rápida. A mudança climática está privando milhões de pessoas em todo o mundo de seus meios de subsistência. Os direitos trabalhistas, o direito à água, o reassentamento dos povos indígenas, os desafios relacionados à segurança alimentar, à produção de biocombustíveis e às novas tecnologias são apenas alguns dos desafios que a agricultura deve enfrentar. Como podemos vincular a

justiça à agricultura sustentável para preservar nosso planeta? Como os agricultores lidam com os desafios econômicos e oportunidades dos mercados globais globalizados em tempos de enormes mudanças climáticas?

Palavras-chave: alimentação e agricultura, trabalho em áreas rurais, mudanças climáticas, direitos humanos, economia local, biodiversidade, gerações futuras, dignidade dos agricultores.

- NEGÓCIOS E PAZ

A paz é um objetivo que deve ser ativamente promovido. A paz é frequentemente ameaçada pela desigualdade, vulnerabilidade econômica, pobreza e injustiça. Os problemas econômicos estão muitas vezes na raiz dos conflitos, tanto locais quanto internacionais, mas, ao mesmo tempo, a economia, as empresas e os mercados podem trabalhar para promover relações mais pacíficas e igualitárias, visando resultados mutuamente vantajosos e, em última análise, o bem comum. Como as atividades econômicas afetam o surgimento de conflitos? Um mercado em bom funcionamento pode ser um antídoto para conflitos? Qual é o papel desempenhado pelas grandes empresas na prevenção ou favorecimento de conflitos e suas causas? O que pode impactar as práticas de sustentabilidade social e ambiental para incentivar resoluções de conflitos? Qual é o papel dos bancos, do setor financeiro e dos investidores éticos na promoção de conflitos sociais?

Palavras-chave: Paz, conflitos ambientais, justiça global, comunidade de vantagens, pressão do consumidor, indústrias "pecados", conversão.

- MULHERES PARA A ECONOMIA

Para uma economia mais inclusiva, equitativa e centrada nas pessoas.

Como podemos contribuir para promover o reconhecimento total das capacidades das mulheres, tanto nos países em desenvolvimento quanto nos países menos desenvolvidos? Divisão de tarefas, gestão de recursos escassos e tempo, cooperação e compartilhamento de poder, combinação de diferentes capacidades, identificação de problemas e intuição de soluções inovadoras, reconciliação de produção e atenção – estes são alguns dos talentos das mulheres, muitas vezes degradados como "meramente" soft skills, que devem florescer no mundo global.

Esta cidade tem como objetivo inventar, criar e compartilhar novos modelos organizacionais, novos estilos de governança e liderança, novas formas de empreendimento, novas ferramentas de inclusão e boas práticas para o equilíbrio entre trabalho e vida pessoal.

Palavras-chave: empreendedorismo feminino, cuidado, equilíbrio entre vida profissional e trabalho, liderança feminina, inclusão.

- CO2 DA DESIGUALDADE

Vivemos em um mundo de crescentes desigualdades. As desigualdades mais pesquisadas hoje dizem respeito às variáveis econômicas. No entanto, as desigualdades econômicas podem causar e ser determinadas por muitos outros tipos de desequilíbrios, como os relacionados à saúde e expectativa de vida, realização educacional, bem-estar, funcionamento e habilidades, apoio social, pegada ecológica, poder democrático, direitos humanos e empoderamento de gênero. Para construir uma economia regenerativa e inclusiva "por design" e não produzir mais uma única vítima, uma única pessoa à parte, devemos primeiro entender a etiologia das desigualdades e, em seguida, imaginar um sistema econômico que inspire e facilite desenvolvimento pessoal, conectividade humana e empatia.

Palavras-chave: Igualdade global, privação, capacidades, futuro, empoderamento, oportunidades, exclusão social, distribuição.

- VOCAÇÃO E LUCRO

Trabalhe como o chamado para uma vida com propósito!

Gastamos 30% do nosso tempo trabalhando para outras metas. Como podemos construir um local de trabalho ou um sistema ecológico, onde as pessoas possam florescer e encontrar sua vocação? Como podemos pesar adequadamente o valor do dinheiro do trabalho em relação ao valor da construção de uma empresa para fins? Por que não trabalhar com nossa intuição para levar a nós mesmos e nossas organizações a um mundo melhor? Por que não conectar essas coisas e gastar nossa energia em uma chamada comum e maior? Como podemos deliberadamente fundir nossas vocações e objetivos comuns, como objetivos de desenvolvimento

sustentável (ODS), critérios ambientais, sociais e de governança (ESGs), as corporações comuns de bem e lucro? E que tal medir o impacto comum gerado primeiro em vez do aspecto financeiro?

Palavras-chave: empoderamento de pessoas, negócios deliberados, local de trabalho seguro, inclusão de gênero, bem comum, ODS, ESGs, corporações lucrativas.

- NEGÓCIOS EM TRANSIÇÃO

A economia está passando por uma grande transformação em decorrência da crise ambiental, da revolução tecnológica e das mudanças sociais envolvidas. Cada vez mais, as empresas são chamadas a responder a essas profundas transformações que afetam não apenas seus produtos/serviços e a forma como são produzidas, mas também seu propósito e suas relações tanto internamente (trabalho, governança, propriedade, produção...) quanto externamente (o bem comum, reputação, impacto, inclusão, consumo...). Nesta cidade, compartilharemos experiências e propostas sobre como fazer essa transição sem negligenciar as pessoas, mas sim incluir os mais pobres e vulneráveis.

Palavras-chave: empresas híbridas, empreendedorismo, empoderamento, inovação, avaliação da criação, governança, responsabilidade, impacto social e ambiental, negócios sustentáveis.

- VIDA E ESTILO DE VIDA

Um modo de vida - não "longe" da vida

"Precisamos corrigir modelos de crescimento [...] garantindo respeito ao meio ambiente, abertura à vida, preocupação com a família, igualdade social, dignidade dos trabalhadores e os direitos das gerações futuras." Nestas palavras, o Papa Francisco pede um comportamento mais responsável em termos de consumo, produção e tomada de decisão com o objetivo de garantir uma vida decente para todos. Discutiremos e experimentaremos a contribuição de cada um de nós, seja cidadão, empresa, organização, político, etc., para combater a cultura do desperdício e propor novos modos de vida. Isso está intimamente relacionado com o debate sobre a medição da riqueza e do bem-estar.

Palavras-chave: Educação, meio ambiente, participação, sustentabilidade, produção e consumo responsáveis, autocontrole, soberania do consumidor, vulnerabilidade/imunidade, desenvolvimento e indicadores de bem-estar.

- POLÍTICAS PARA FELICIDADE

Bem-estar individual e social, relações em famílias, comunidades e cidades

Qual é o propósito da vida humana que as políticas econômicas devem apoiar e promover? Se é felicidade, como a felicidade auto informada se compara a outras medidas de bem-estar, como habilidades, florescimento humano, oportunidades, liberdade, etc.? À medida que aprendemos cada vez mais como as relações são fundamentais para a felicidade, caso a economia abandone sua metodologia baseada no individualismo e considere a família e outras dimensões comunitárias da vida humana como agentes legítimos da vida humana bem-estar-estar? E, finalmente, quais são as políticas socioeconômicas que promovem todas essas dimensões? Nosso povo explorará formas novas e mais favoráveis de felicidade para avaliar, medir e buscar o bem-estar nas práticas e políticas públicas globais, tanto de perspectivas macroeconômicas quanto microeconômicas.

Palavras-chave: paradoxo da felicidade, qualidade de vida, medidas de bem-estar social, individual, pessoa, família, comunidades, organizações, economia civil, cidades inteligentes.

Após a construção das aldeias e em decorrência da indisponibilidade dos jovens estarem em Assis – Itália. As aldeias e seus membros começaram a terem reuniões semanais e mensais para se conhecerem, debaterem sobre temas circunscritos a sua aldeia e em certa medida organizar a participação no evento online entre os dias 18 e 21 de novembro de 2020.

Também foi proposto as aldeias e aos jovens que organizassem projetos para serem apresentados até a realização do evento online de 2020. Com isto, alguns jovens de modo individual ou coletivo construíram projetos e iniciativas concretas para iniciar o processo de transformação da economia e realidade atual para aquilo que imputou inicialmente na carta convocatória de 2019.

Além disso, muitos jovens e simpatizantes em diversas regiões do globo terrestre e continentes realizaram diversas atividades, *lives* e textos sobre a EoF, para assim fomentar em suas realidades a proposta do Papa Francisco, como projeto comum de todos a serem seguidos e implementados.

Mensagem em vídeo do Papa Francisco para o Encontro Internacional “*The Economy of Francesco*” (Assis, 19-21 de novembro de 2020)

Como não pode ocorrer o evento em março de 2020 em decorrência da crise humanitária, ocasionada pela pandemia da COVID-19, foi organizado um evento totalmente online da EoF. O evento foi transmitido diretamente da cidade de Assis – Itália ao longo dos três dias entre 18 e 20 de novembro de 2020.

Na ocasião foi organizado mesas debates, palestras e falas de pessoas com conhecimento especializados, como: Cécile Renouard, Muhammad Yunus, Vandana Shiva, Carlo Petrini, Stefano Zamagni, Jennifer Nedelsky, Mariana Mazzucato, Kate Raworth, Mauro Magatti, Leonardo Becchetti, Jeffrey Sachs, Consuelo Corradi, Juan Camilo Cárdenas, Pauline Effa, John Perkins, Paolo Benanti, Susi Snyder, María Elena González, Leonardo Boff, Vilson Groh e entre outros.

E ao final contamos com a mensagem em vídeo do Papa Francisco aos jovens e transmitindo a eles o seu apoio por meio da sua fala e compartilhando o seu magistério sobre a EoF.

Inicialmente leciona o Bispo de Roma que o “encontro virtual em Assis não é um ponto de chegada, mas o impulso inicial de um processo que somos convidados a viver como vocação, como cultura e como pacto.” (Francisco, 2020).

Então, informa aos jovens que a EoF não é mais um evento a ser realizado em Assis, mas a ser vivido como processo, como aquilo que leciona na Exortação Apostólica *Evangelii Gaudium*, em que deve-se iniciar processos do que ocupar espaços.

Vocação, porque os jovens foram convocados ou convidados a fazerem parte para integrar a esse processo de mudança da economia atual para construir a EoF (economia do amanhã). Mas não como qualquer chamado, mais ao chamado

semelhante que inspirou o jovem São Francisco de Assis (Francisco, 2020) a reparar a casa, mas também a sociedade, o meio ambiente e demais relações sociais.

Um chamado para implementar uma nova cultura, a “cultura do encontro, que é o oposto da cultura do descarte” (Francisco, 2020), para que assim possa se acolher o diferente, o estranho, o migrante e o que incomoda.

Por fim, iniciar e viver o processo por meio de um pacto, que inicialmente desenvolvidos nos corações dos jovens e depois pondo-se em prática para alterar as realidades concretas. Assim encoraja os jovens que

é tempo de ousar o risco de fomentar e estimular modelos de desenvolvimento, progresso e sustentabilidade em que as pessoas, e especialmente os excluídos (e entre eles, também a irmã terra), deixem de ser — no melhor dos casos — uma presença meramente nominal, técnica ou funcional para se tornar protagonistas das suas vidas, assim como de todo o tecido social. (Francisco, 2020).

Mais adiante, propõe um modelo metodológico de se fazer a EoF, pois muito se estuda, discute, propõem-se ideias e soluções a partir do local de fala de quem se quer dar soluções para as crises sociais e econômicas. Passando de uma perspectiva de construir algo para alguém.

Ao contrário disso, o Papa Francisco propõe uma metodologia de “fazer com”. Assim nos alerta

Isto não seja algo nominal: há os pobres, os excluídos... Não, não, que a presença não seja nominal, nem técnica, nem funcional. É hora que eles se tornem protagonistas da sua vida, assim como de todo o tecido social. Não pensemos por eles, pensemos com eles. (Francisco, 2020).

Nessa afirmação o Santo Padre ensina que a EoF se faz com os pobres e pode-se observar que não somente com os pobres, mas também com os excluídos, descartados, os migrantes, as mulheres, os idosos, as pessoas com deficiência, a população negra e inclusive os povos originários.

Resumindo, é sair da perspectiva de “fazer para” para “fazer com”, com isto, observa-se as mudanças necessárias tanto da economia atual como do modelo de sociedade em que se vive a humanidade, precisa mudar com a participação de todos os membros da família humana.

Ou seja, não basta mais ficar escrevendo teses, desenvolvendo ideias e realizando cursos para as pessoas transformarem suas realidades, é necessário a construção dos saberes e de novas realidades a partir da inclusão do outro, da pessoa humana a ser afetada pelo processo para haver mudanças.

Outro aspecto incluído pelo Papa Francisco ao processo da EoF é perspectiva do humanismo integral e solidário, base da Doutrina Social da Igreja

A perspectiva do desenvolvimento humano integral é uma boa notícia a profetizar e implementar — e não se trata de sonhos: este é o caminho — uma boa notícia a profetizar e implementar, pois propõe que nos encontremos como humanidade com base no melhor de nós mesmos: o sonho de Deus, que aprendamos a cuidar do nosso irmão, e do nosso irmão mais vulnerável (cf. Gn 4, 9). «A grandeza da humanidade determina-se essencialmente na relação com o sofrimento e com quem sofre — a grandeza da humanidade. Isto vale tanto para o indivíduo como para a sociedade»[18]; uma medida que deve encarnar-se inclusive nas nossas decisões e modelos económicos. (Francisco, 2020).

Somente com a um modelo pragmático e concreto de humanismo, como o integral e solidário, no qual constitui a base humana em sua integralidade, tendo como compreensão que a pessoa humana. A qual, pode-se desenvolver quando possui a capacidade de ser livre e gerar a própria vida. Levando em consideração a sua alimentação, sua forma de gerar renda e trabalho, de habitar e de se socializar com demais membros da família humana e meio ambiente.

Essas perspectivas visam aos jovens poderem

incidir concretamente nas vossas cidades e universidades, no trabalho e no sindicato, nas empresas e nos movimentos, em gabinetes públicos e privados com inteligência, esforço e convicção, para chegar ao núcleo e ao coração, onde os temas e os paradigmas são elaborados e decididos (Francisco, 2020),

aqui numa perspectiva micro da economia, mas também na “oportunidade de agir e influenciar as decisões macroeconómicas, onde está em jogo o destino de muitas nações” (Francisco, 2020).

Por fim, faz novo convite aos jovens

para reconhecer que precisamos uns dos outros para dar vida a esta cultura económica, capaz de «fazer germinar sonhos, suscitar profecias e visões, fazer florescer a esperança, estimular confiança, faixar feridas, entrançar relações, ressuscitar uma aurora de esperança, aprender uns dos outros, e criar um imaginário positivo que ilumine as mentes, aqueça os corações, restitua força às mãos e inspire aos jovens — a todos os jovens, sem excluir nenhum... (Francisco, 2020).

Conclusão

Certamente a EoF não é uma das grandes iniciativas do Papa Francisco, mas é a iniciativa que propõe algo concreto e com ajuda dos jovens e simpatizantes com a proposta inicial desenvolvida na carta convocatória, na mensagem final do evento de 2020 e em certa medida em seu magistério.

A EoF propõe com ajuda dos jovens e de toda família humana a reanimar e realmar a economia, mas também as relações sociais e as relações que as pessoas possuem com o meio ambiente.

Não resta sombra de dúvida que, a economia atual mata e gera morte, tanto da pessoa humana como do meio ambiente, e que estamos caminhando para um suicídio social e humanitário sem precedentes.

É preciso mudar! É preciso trazer o sentido da economia, como elemento das relações sociais e humanas a serviço da vida. Assim, o Papa Francisco clama não somente aos jovens, mas a todos para que construam uma economia que faz viver, que inclua, que humaniza e que cuida do meio ambiente.

A partir das iniciativas dos jovens e das iniciativas existentes convergentes à EoF é possível alterar a economia atual. É possível sairmos do processo de suicídio social e caminharmos para vida em abundância.

Para tanto, é mister compreendermos que a proposta da EoF possui conceito, objeto e fontes que possam orientar aqueles que desejam instaurar em suas realidades a transformação necessária da economia e a realidade social.

Contudo, observa-se que as fontes da EoF na atualidade são: a carta convocatória de 2019, os trabalhos desenvolvidos pelas aldeias, a mensagem final do evento online de 2020 e em certa medida, todo o magistério do Papa Francisco, incluindo os ensinamentos do seu inspirador, São Francisco de Assis.

Referências

BORGHESI, Massimo. **Jorge Mario Bergoglio: uma bibliografia intelectual: dialética e mística**. trad. Frei Ary E. Pintarelli. Petrópolis, RJ: Vozes, 2018.

FRANCISCO, Papa. **Exortação Apostólica *Evangelii Gaudium*: ao episcopado, ao clero, as pessoas consagradas e aos fiéis leigos sobre o anúncio do evangelho no mundo atual**. 2013. Disponível em https://www.vatican.va/content/francesco/pt/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html
Acesso 01 set. 2021.

FRANCISCO, Papa. **Carta do Papa Francisco para o evento "*Economy of Francesco*".** 2019. Disponível em

http://www.vatican.va/content/francesco/pt/letters/2019/documents/papa-francesco_20190501_giovani-imprenditori.html. Acesso em: 01 set. 2021.

FRANCISCO, Papa. **Encontro internacional “*The Economy of Francesco*” [Assis, 19-21 de novembro de 2020], mensagem em vídeo do Papa Francisco, 2020.** Disponível em http://www.vatican.va/content/francesco/pt/messages/pont-messages/2020/documents/papa-francesco_20201121_videomessaggio-economy-of-francesco.html. Acesso em: 01 set. 2021.

JOÃO PAULO II, Papa. **Catecismo da Igreja Católica.** 1992. Disponível em https://www.vatican.va/archive/cathechism_po/index_new/p3s1cap3_1949-2051_po.html Acesso em 01 set. 2021.

PONTIFÍCIO CONSELHO “JUSTIÇA E PAZ”. **Compêndio da Doutrina Social da Igreja, 2004.** Disponível em http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_po.html#_ftnref85. Acesso em: 01 set. 2021.

MICHAELIS. **Dicionário Brasileiro da Língua Portuguesa.** São Paulo: Melhoramentos, 2021. Disponível em <https://michaelis.uol.com.br/busca?r=0&f=0&t=0&palavra=fonte> Acesso em 01 set. 2021

REZENDE, Antonio Martinez de; BLANCHET, Sandra Braga. **Dicionário do latim essencial.** Belo Horizonte: Autêntica, 2014.

RIBADENEIRA, Pedro de. **Vita di Sant’ Ignazio di Loyola.** Milano: Gallone, 1998.

O ESTUDO DO BEM-ESTAR NA EDUCAÇÃO POSITIVA E AS SUAS IMPLICAÇÕES COGNITIVAS, EMOCIONAIS E TECNOLÓGICAS NO ENSINO

Eduardo Fernandes Herédia de Paula

RESUMO

A Educação positiva é um modelo que oferece ao ensino a união da Psicologia Positiva e da Investigação Apreciativa como ciência e metodologia que aprimoram o emocional humano e potencializam o primor acadêmico, compreendidos como os objetivos da ação educacional para a formação dos indivíduos. O bem-estar infanto-juvenil, como apontam estudos, cresce exponencialmente e enriquece o desempenho escolar destes indivíduos, contribuindo para a qualidade da saúde física e mental, gerando resultados para fase adulta onde os níveis de criatividade, coerência com a realidade social experimentada e o engajamento, despertam a cidadania e os previne de doenças mentais como a depressão e reduz a probabilidade de comportamentos de riscos a si mesmo e a outras pessoas do seu vínculo. Como estudo de caso é apresentado o trabalho sobre a Educação Positiva realizado na Geelong Grammar School. O presente estudo trata-se de uma pesquisa bibliográfica de característica narrativa, tendo como base teórica autores como Alfred Adler, Martin Seligman entre outros pesquisadores, se pretende oferecer uma base teórica que sirva como um fomento de exemplo para sustentar projetos que implementem a Educação Positiva nas práticas escolares do Brasil e do mundo.

PALAVRAS-CHAVE: Educação Positiva. Bem-estar. Formação. Construção.

THE STUDY OF WELL-BEING IN POSITIVE EDUCATION AND ITS COGNITIVE, EMOTIONAL AND TECHNOLOGICAL IMPLICATIONS IN EDUCATION

ABSTRACT

Positive Education is a model that offers teaching the union of Positive Psychology and Appreciative Inquiry as a science and methodology that enhance human emotion and enhance

academic excellence, understood as the objectives of educational action for the formation of individuals. The well-being of children and adolescents, as shown by studies, grows exponentially and enriches the school performance of these individuals, contributing to the quality of physical and mental health, generating results for the adult phase where the levels of creativity, coherence with the experienced social reality and engagement, awakens citizenship and prevents them from mental illnesses such as depression and reduces the likelihood of risky behavior to oneself and other people in their relationship. As a case study, the work on Positive Education carried out at Geelong Grammar School is presented. The present study is a bibliographical research of narrative characteristic, having as theoretical basis authors such as Alfred Adler, Martin Seligman, among other researchers, and intends to offer a theoretical basis that serves as an example fostering to support projects that implement Positive Education in school practices in Brazil and around the world.

KEYWORDS: Positive Education. Well-being. Training. Construction.

O ESTUDO DO BEM-ESTAR NA EDUCAÇÃO POSITIVA E AS SUAS IMPLICAÇÕES COGNITIVAS, EMOCIONAIS E TECNOLÓGICAS NO ENSINO

1. INTRODUÇÃO

Há quase dois séculos o ensino-aprendizagem de crianças e jovens segue um padrão de ensino voltado de forma quase que exclusiva para favorecer o processo de desenvolvimento dos alunos que se sentam nas cadeiras escolares

(ADLER, 2016). O objetivo dos seus projetos políticos-pedagógicos e os seus processos rotineiros é para habilitá-los como pessoas na atuação no mercado de trabalho quando na fase adulta para que o modelo de educação Fordista, seja replicado, atendendo as necessidades de produção atuais, de acordo com as determinações de produção (SGORLA; LINDINO, 2015).

De forma geral, as escolas estão preocupadas em oferecer aos alunos ferramentas que os auxiliam no encontro do sucesso profissional, mas sem levar em consideração os seus aspectos socioemocionais (SELIGMAN et al., 2009). Assim, a maioria das escolas estão preocupadas com o desenvolvimento das capacidades intelectuais dos alunos, concentrando e exigindo esforços de capacidades como a alfabetização, a disciplina, o raciocínio, a lógica matemática, a avaliação e outras competências (SELIGMAN, 2011). Este cenário enfatiza o pensamento crítico e analítico, e não valorizam a aprendizagem a partir da criatividade ou através da construção de novas coisas (SELIGMAN, 2011).

É importante notar que o desenvolvimento pragmático, desejado para a intelectualidade, historicamente, parecem não corresponder às necessidades dos alunos e as expectativas dos pais e familiares quando são indagados sobre o que desejam para a vida dos seus filhos e sobre o seu crescimento.

“[...] Pergunta número um: em uma ou duas palavras, o que você mais deseja para seus filhos? Se você for como os milhares de pais que pesquisei, você terá respondido: “felicidade”, “confiança”, “contentamento”, “realização”, “equilíbrio”, “coisas boas”, “bondade”, “saúde”, “satisfação”, “amor”, “ser civilizado”, “sentido” e coisas do tipo. Resumindo, sua maior prioridade para seus filhos é **bem-estar**” (SELIGMAN, 2011, p. 91).

Essa verificação revela um abismo entre os desejos dos pais para a formação dos seus filhos e o que a escola oferece aos alunos em termos de desenvolvimento humano, pessoal e profissional. As sociedades espalhadas ao redor do mundo,

embora se encontrem em posições econômicas diferentes umas das outras e experimentem realidades sociais diferentes, o tempo as tornam comuns e testemunha que é crescente o número de casos de alunos que apresentam o fracasso escolar, dificuldades de aprendizagem, do comportamento e da afetividade (como o bullying), ansiedade, depressão e outras disfunções (SELIGMAN, 2009). Além disso, é comum observar um aumento expressivo no caso de professores que apresentam dificuldades na condução dos seus trabalhos docentes, altos níveis de estresse, ansiedade, insatisfação profissional e esgotamento mental, mesmo durante um tempo em que não se esperavam grandes mudanças vividas na educação nesta crise sanitária, decorrente da pandemia causada pela COVID-19 (CINTRA; GUERRA, 2007).

Este conjunto de situações desafiadoras, sem dúvidas, são um campo fértil para que sejam compreendidas as realidades e delas sejam oferecidas práticas novas e positivas práticas para a escolarização. Porém, quase sempre as tentativas de compreender o que acontece nas escolas são feitas a partir de análises que enxergam somente os problemas que já existem e são oferecidas mudanças somente ao que já se encontra pronto no contexto escolar (CINTRA; GUERRA, 2017).

O modelo tradicional de educação parece estar em mudança, com o desenvolvimento de estudos acadêmicos que prezam por construir metodologias que tratem do bem-estar dos alunos e pelo pleno funcionamento das instituições de ensino como um centro dedicado à formação humana e integral (CINTRA; GUERRA, 2017). De acordo com Seligman (2011), alguns alunos experimentam sensações de bem-estar durante os trabalhos e durante a avaliação dos resultados finais como parte da melhoria do seu processo de ensino-aprendizagem.

Assim, é lógico compreender que ensinar o bem-estar nas salas de aula promove resultados escolares desejáveis e até superior ao esperado, já que esse é o objetivo principal das instituições de ensino.

Os estudos acadêmicos e epistemológicos de Martin Seligman propõem um modelo educacional denominado de “Educação Positiva” (NORRISCH, 2015) como uma abordagem educacional que é apoiada na Psicologia Positiva e recorre à

Investigação Apreciativa, como duas referências de conhecimento e pesquisa, embora sejam distintas, quando aplicadas à educação geral resultados promissores (ADLER, 2016).

A Educação Positiva oferece a possibilidade de formar o ser humano e direcionar o seu desenvolvimento de forma genérica e construtivista no desejo de alcançar a excelência acadêmica para que este esforço se una aos objetivos educacionais (BOOT, 2018). O seu propósito é desenvolver práticas de habilidade de inteligência emocional, autoconhecimento e bem-estar a toda a comunidade escolar (pais, mães, alunos, colaboradores não ligados ao ensino direto, professores, orientadores, supervisores, diretores, etc.) para que o ensino tradicional, na forma em que é aplicado na escola, seja apoiado e fortalecido através da aprendizagem resinificada (BOOT, 2018).

Essa intenção tem como proposta criar um ambiente escolar em que todos os seus envolvidos sejam capazes de colaborar com a formação integral dos alunos para que sejam devolvidos à sociedade e em seu trajeto humano como indivíduos conhecedores de si, autocompassivos e amadurecidos emocional e cognitivamente (BOOT, 2018).

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo Geral

Este estudo teve como objetivo pesquisar e analisar através da narrativa, bibliografias que dão sustentação teórica e científica para a Educação Positiva e como o bem-estar se torna ferramenta de melhoria do ensino-aprendizagem e da formação humana dos indivíduos sob as óticas cognitiva, emocional e tecnológica do ensino.

2.2. Objetivos Específicos

- Conceituar a Educação Positiva e o bem-estar estar, além das sua construção científica e consolidação como modelo de ensino;
- Identificar, através da revisão narrativa da literatura, a produção acadêmica

e científica sobre a Educação Positiva e como este modelo educacional é apresentado no campo do desenvolvimento cognitivo, emocional e tecnológico das instituições de ensino, para que se obtenha contribuições teóricas e práticas sobre a sua aplicação no cotidiano escolar;

- Conhecer a aplicação do bem-estar como ferramenta da Educação Positiva e a utilização das forças de caráter para a promoção do modelo de ensino na Comunidade Escolar, sobretudo aos professores, profissionais da educação não ligados ao ensino direto, pais e alunos ao serem verificada as diversas realidades do ensino sob aspectos sociais, demográficos, econômicos e profissionais.
- Reconhecer a melhoria do desempenho acadêmico e do florescimento de todos os indivíduos da comunidade escolar que são atingidos pela Educação Positiva e a aplicação do bem-estar.
- Verificar a existência da aplicação da Educação Positiva dentro e fora dos ambientes escolares, formal ou informalmente;

3. METODOLOGIA

Para obter um cenário sobre a Educação Positiva, foram selecionados livros, artigo científicos de natureza teórica, publicados em periódicos brasileiros e internacionais, que são indexados nas seguintes bases documentais: a) SciELO (Scientific Electronic Library Online); b) Penn Library (University of Pennsylvania); c) *Books Google* (*Google Acadêmico*); d) Revista Organização Sistêmica (Uninter); e e) *ResearchGate*. Todas as bases foram selecionadas para cobrir publicações originárias do Brasil, na América Latina e em outros países americanos que contivessem termos como “Educação Positiva”, “Psicologia Positiva” ou que discorressem sobre a aplicação da Educação Positiva como prática pedagógica.

O presente trabalho foi realizado com base em resumos de artigos, livros, teses e dissertações acadêmicas que são facilmente acessíveis e auxiliam na reflexão sobre o desenvolvimento da Educação Positiva e a sua produção científica. O idioma

não foi especificado e o limite temporal das publicações não foi determinado, considerando que a ciência em questão é atual, tem uma base epistemológica em construção recente e dispõe da utilização de pesquisas aplicadas através de programas escolares sobre a saúde mental, a construção da Psicologia Positiva e a sua aplicação na Educação através de práticas do bem-estar e do conhecido das forças de caráter.

4. DESENVOLVIMENTO

4.1. DA MEDIÇÃO DO COMPORTAMENTO AO BEM-ESTAR: A PSICOLOGIA POSITIVA COMO CIÊNCIA DA VALORIZAÇÃO HUMANA

Discorrer sobre a Educação Positiva é uma prática que exige conhecer sobre a Psicologia Positiva para compreender com essa ciência se tornou um dos sustentos para os estudos da proposta educacional e como ela colabora com a excelência dos seus processos. A Psicologia Positiva é uma versão epistemológica da Psicologia que pretende colaborar com a qualidade de vida das pessoas, auxiliando na prevenção de doenças, sobretudo as mentais (PALUDO; KOLLER, 2007).

É uma vertente nova, em expansão e em pesquisa que tem a proposta de buscar e aprofundar os entendimentos sobre os talentos, as qualidades, as forças e as virtudes humanas para que sejam ferramentas de conhecimento e de promoção do bem-estar e da prosperidade na forma de um status prático (PALUDO; KOLLER, 2007).

Ainda que Martins Seligman e Mihaly Csikszentmihalyi sejam considerados por consenso como os pais da Psicologia Positiva pela realização dos estudos na área a partir da década de 90, existem outros autores como Grant Jewell Rich e Eugene Taylor que narram a Psicologia Positiva como uma evolução das ideias que já eram discutidas na Psicologia Humanista na década de 50, num contexto pós-guerra, em que as preocupações sobre a psique humana tinham outros objetivos (PACICO; BASTIANELLO, 2014).

De acordo com Paulo e Koller (2007) a Psicologia tem origem a partir de três aspectos divergentes, que se complementam e ditam sobre a qualidade da vida

das pessoas e a sua melhoria contínua para “[...] curar as doenças mentais; tornar a vida das pessoas mais produtiva e feliz; e, identificar e criar talentos” (PALUDO; KOLLER, 2007, p. 11).

Focar somente em um aspecto psicológico fez com que toda a atuação da área se voltasse somente para estudar e se especializar na cura e no reparo das patologias psicológicas e mentais dos pacientes de forma exclusiva e constante (PACICO; BASTIANELLO, 2014). Segundo Seligman e Csikszentmihalyi (2000), a visão da atuação da Psicologia se tornou incompleta, pois, estava limitada e se tornou negligente ao ignorar outros aspectos que constituíam o sujeito e os grupos sociais dos quais ele faz parte.

O interesse central da Psicologia Positiva era de construir e dar entendimento científico sobre as forças e as experiências dos indivíduos, observando as positivities, o desejo da felicidade e como eles lidam com as suas dores, as suas experiências negativas e também com o seu próprio bem-estar, como definição e prática (PACICO; BASTIANELLO, 2014, p. 16).

Dentro deste contexto, a Psicologia Positiva não descarta a existência que os riscos e o surgimento de doenças que possam ocasionar sofrimento mental nos indivíduos (PALUDO; KOLLER, 2007). Entretanto, a centralidade da sua ação é atuar para além dessas questões patológicas e direcionar os estudos científicos com profundidade para que a identidade humana seja marcada pela positividade presente na sua vida. O movimento da Psicologia Positiva, dessa forma atesta que “[...] a ciência psicológica aprenderá como prevenir doenças mentais e físicas, e os psicólogos poderão desenvolver métodos para ajudar pessoas e comunidades a enfrentarem as vicissitudes da vida, mantendo os níveis de felicidade e bem estar” (PACICO; BASTIANELLO, 2014, p. 17).

De acordo com Pacico e Bastianello (2014), a Psicologia Positiva não trata da criação de uma nova área como parte interna da Psicologia em si, mas o movimento propõe, através de pesquisas científicas e embasamento teórico aplicado, a construção de uma nova composição epistemológica que seja capaz de prevenir – e não tratar – doenças mentais, desde que recorrendo à investigação das condições do desenvolvimento humano, levando em consideração o seu progresso

de forma positiva e saudável.

A partir disso, Seligman e Csikszentmihalyi (2000) afirmam que a Psicologia Positiva precisa se dedicar na investigação de alguns aspectos que estão presentes em três níveis: o subjetivo, o individual e o grupal que podem ser resumidos por Pacico e Bastianello (2014, p. 17) da seguinte maneira:

“No nível subjetivo, o interesse concentra-se nos estudos das experiências subjetivas de valor, como bem-estar subjetivo e satisfação de vida (no passado), otimismo e esperança (no futuro), felicidade e *flow* (no presente). No nível individual, busca-se compreender os traços positivos ligados às características e ao funcionamento de cada pessoa, como capacidade para o amor, talentos, habilidades interpessoais, generosidade, perdão e sabedoria. No nível grupal, são analisadas as virtudes cívicas e as instituições que contribuem para que os indivíduos se tornem cidadãos melhores, com foco em responsabilidade, altruísmo, tolerância e ética no trabalho.”

O interesse por estes níveis faz com que Seligman (2011) começasse a desenvolver a teoria do bem-estar que foi denominada por ele para ser o ponto central da Psicologia Positiva. O conceito aplicado por ele envolve os conceitos que foram mencionados acima, recebendo a composição de cinco elementos descritos, sendo: emoção positiva, engajamento, relacionamento positivo, sentido, realização que recebem a sigla *PERMA* em inglês. Em complementação, recebem as três características que são próprias e comuns como: 1 – contribuem para a formação do bem-estar; 2 – cada pessoa, por si só, pode busca sem o desejo de se conseguir algum outro dos elementos e 3 – os elementos podem ser mensurados de maneira independente.

A emoção positiva, como o primeiro elemento, é descrito por Seligman (2011, p. 27) como “a pedra angular da teoria do bem-estar” que pode ser mensurado subjetivamente, já que tudo o que é entendido como “bom” pode ser sentido pelos indivíduos como prazer, alegria, calor, conforto e outras sensações. A

vida que se baseia na busca de emoções positivas é denominada de “vida agradável”, de acordo com Seligman (2011, p. 22).

O engajamento, como o segundo elemento, também pode ser mensurado subjetivamente, pois, trata sobre como cada indivíduo se entrega a uma determinada atividade, seja desde perder a noção do seu tempo e até de si mesmo enquanto a realiza. A sua consideração é oposta à emoção positiva, pois, Seligman (2011) afirma que é comum encontrar pessoas que não sabem afirmar ou não conseguem pensar sobre o que sentem enquanto realizam determinada tarefa e estão engajadas nela, mas apenas as vivem (SELIGMAN, 2011).

O renascimento positivo, como o terceiro elemento, é explicado por Seligman (2011) como um componente de simples entendimento de que poucas coisas e situações podem ser consideradas como positivas e assim acontecem somente quando as pessoas estão sozinhas. “As outras pessoas são o melhor antídoto para os momentos ruins da vida e a fórmula mais confiável para os bons momentos” (SELIGMAN, 2011, p. 31).

O sentido, como o quarto elemento, tem um entendimento subjetivo e também objetivo sobre o pertencimento a algo em que se supõe ser maior do que o próprio indivíduo. De acordo com Seligman (2011, p. 22), a “humanidade cria todas as instituições positivas que permitem isso: a religião, o partido político, a família, fazer parte de um movimento ecológico ou de um grupo de escoteiros”.

A realização, como o quinto elemento, traz o entendimento de que toda pessoa realiza as suas tarefas ou coisas apenas por fazer, sem um objetivo determinado. Embora este elemento faça parte da teoria do bem-estar proposta por Seligman (2011), ele não produz emoções positivas com as ações que a ele pertencem, da mesma forma que não traz colaborações sobre sentido ou relacionamento positivos. Trata-se, portanto, da constante busca humana para conquistar poder, realização, nobreza, sucesso e felicidade através de cada pessoa. A “vitória pela vitória” é denominada por Seligman (2011, p. 29) para caracterizar essa constante busca.

Dando suporte a esses cinco elementos aparecem as forças pessoais

(SELIGMAN, 2011), identificadas por Peterson e Seligman antes da teoria do bem-estar, mais precisamente em 2004 (PALUDO; KOLLER, 2007). Nesse ano, os pesquisadores criaram uma espécie de tabela periódica com 24 aspectos positivos dos seres humanos, ao que chamaram de forças de caráter. Também desenvolveram um método de avaliação capaz de identificar quais dessas forças se destacam mais em cada indivíduo (PALUDO; KOLLER, 2007, p. 14).

Essas características poderiam ser classificadas em seis grupos de virtudes agrupados a partir de perspectivas cívicas, relacionais, cognitivas e emocionais definidas da seguinte forma: sabedoria, coragem, humanidade, justiça, temperamento e transcendência. Esse sistema foi chamado pelos autores de *Values in Action (VIA) – Classification of Strengths and Virtues Manual* (PALUDO; KOLLER, 2007, p. 14).

Como sustentação aos cinco elementos que foram apresentados, encontram-se as forças pessoais ou forças de caráter (SELIGMAN, 2011) que foram identificadas pelo mesmo autor e por Peterson anteriormente ao desenvolvimento da teoria do bem-estar feita em 2004 (PALUDO; KOLLER, 2007). Foi criada uma tabela periódica composta por 24 apontamentos (ou aspectos) positivos dos indivíduos aos quais foram nomeadas como **Forças de Caráter**. Para que fosse possível mensurar a presença dessas forças em cada ser humano foi elaborado um método capaz de avaliar e identificar a incidências dessas forças e quais são mais destacáveis em cada pessoa (PALUDO; KOLLER, 2007, p. 14).

A partir das características levantadas, é possível estabelecer seis grupos, denominados de virtudes, onde se agrupam características emocionais, sociais, cognitivas, relacionais, e civis que podem ser definidas em: coragem, humildade, justiça, temperança, transcendência e sabedoria.

“Essa classificação tem sido considerada universal, uma vez que a avaliação envolveu diferentes culturas, contextos e tempos históricos. O objetivo desse material é prover definições, medidas e intervenções para cada uma das forças de caráter (...). Pesquisadores e terapeutas podem utilizar esses instrumentos para desenvolverem intervenções e

ajudarem as pessoas a acentuarem suas possibilidades de florescimento.”

Conforme Seligman (2011), o entendimento sobre as forças de caráter e o seu constante conhecimento é fundamental para que a Psicologia Positiva seja experimentada, principalmente a partir dessas 24 características pessoais que sustentam a base epistemológica e existencial dos cinco elementos que compõem a teoria do bem-estar que tem relação direta com as atividades do dia a dia, a sua atuação no cotidiano e que auxilia na compreensão de que:

“[...] o bem-estar não pode existir apenas na sua cabeça: ele é uma combinação de sentir-se bem e efetivamente ter sentido, bons relacionamentos e realização. O modo como escolhemos nossa trajetória de vida é maximizando todos esses elementos (SELIGMAN, 2011, p. 36).”

Assim sendo, se a proposta da Psicologia Positiva é suscitar o potencial e o bem-estar dos indivíduos por meio de intervenções nas esferas subjetiva, individual e de grupo, torna-se natural defender sua inserção na escola, notoriamente um ambiente onde esses três níveis se apresentam em fase de desenvolvimento.

Portanto, associar a contribuição da proposta apresentada pela Psicologia Positiva ao valor presente no potencial humano é desenvolvê-lo na forma do bem-estar de cada pessoa através de intervenções que tenham sentido e profundidade em aspectos subjetivos, individuais e em grupo, para que a sua presença e participação nas instituições de ensino seja um processo natural de modo que o ambiente experimentado pelos alunos seja um espaço de exercício constante dos três níveis citados conforme as suas etapas do desenvolvimento.

4.2. O APRIMORAMENTO ESCOLAR COM BASE NA INVESTIGAÇÃO APRECIATIVA

O objetivo da Psicologia Positiva é apresentar o autoconhecimento para ferramenta ideal e necessária para o desenvolvimento de cada indivíduo e também dos grupos diversos através das potencialidades pessoais e também do bem-estar. Considerando que o tecido social da atualidade é heterogêneo, pensar uma metodologia capaz de atender todas as necessidades distintas de individualidade de cada pessoa, apontando-as como virtudes, certamente produz motivação o suficiente para que a atuação social seja conjunta em todo do mesmo objetivo.

Na década de 80, o pesquisador David Cooperrider (1989) propôs em sua tese de doutorado denominada *Appreciative inquiry: Toward a methodology for understanding and enhancing organizational innovation* um aprofundamento para contestar o modelo tradicional de resolução de problema nas instituições. O estudo, segundo o autor, coloca em evidência a energia das equipes de trabalho para resolver as situações problemáticas apresentadas, levando em consideração o que de melhor cada colaborador poderia oferecer para resolve-las, observando o empecilho que precisa ser superado e que provoca desconfortos inter e intrapessoais no próprio corpo da empresa (*staff*) (COOPER- RIDER, 1986).

Diante deste cenário, Coperrider (1986) propõe uma mudança nos focos que gerenciam o desenvolvimento da organização e nos paradigmas antes estabelecidos tendo como fundamento a construção social de Gergen (SOUZA; MCNAMEE; SANTOS, 2010). De acordo com Cooperrider (2011), as instituições precisam abandonar a cultura da gestão que se baseia em prejuízos e adotem um gerenciamento da organização com base na investigação dos fatos e na apreciação dos pontos fortes da instituição e de cada colaborador conforme o desempenho nas suas atividades, o que já resultaria num processo profundo da mudança desejada. O novo processo foi denominado pelo autor como *Appreciative Inquiry* (com a sigla AI, em inglês) ou Investigação Apreciativa (com a sigla IA, em português).

Conforme Cooperrider (1986), “o nascimento da IA estendeu essa ideia ao reino da vida organizacional, sugerindo que o próprio ato de fazer uma pergunta

tem um impacto profundo. Investigação e mudança não são momentos separados” (COOPERRIDER; GODWIN, 2011, p. 740).

É possível compreender que o foco principal da IA é criar uma experiência partilhada do futuro que tem como ponto de início não o problema em si, mas a afirmação de um cenário ideal ao qual se deseja chegar. Assim, são idealizadas ações necessárias para que este pensamento se realize (RAZZOLINI FILHO et al., 2013).

“[...] A Investigação Apreciativa é uma abordagem inovadora que desafia o modelo habitual de gestão nas organizações, voltada para a resolução dos problemas ou dificuldades. (...) Busca o melhor das pessoas, suas organizações e o mundo ao redor delas. Catalisa novas formas de pensar sobre metas, estratégias e resultados (RAZZOLINI FILHO et al., 2013, p. 184-185).”

A IA possui diferenciais importantes para a que o seu processo tenha sucesso, quando implementado, para contribuir de forma significativa para a melhora da cultura e do ambiente organizacional, sempre buscando a qualidade na colaboração e na participação do envolvidos na organização (RAZZOLINI FILHO et al., 2013).

Dessa forma, encontram-se alguns apontamentos que defendem a aplicação da Investigação como método de trabalho a saber: 1 – Existe algum ponto positiva em todas instituições ou grupo social; 2 – a direção dos pensamentos pode transformar a realidade experimentada; 3 – Existem diversas versões sociais que foram construídas no decorrer do tempo e que foram a realidade contínua; 4 – as perguntas podem transformar as realidades, principalmente quando o perguntado reage à indagação; 5 – as diferenças são positivas e precisam ser vivenciadas e são necessárias para agregar valor; 6 – cada pessoa utiliza a linguagem que melhor define e constrói a sua realidade (SOUZA; MCNAMEE; SANTOS, 2010). Autores como Cooperrider, Whitney e Stravos (2003) afirmam que a prática da Investigação Apreciativa precisa ser concreta o suficiente como base teórica formada por princípios norteadores que são cinco: o Princípio Construtivista,

Simultaneidade, Poético, o Antecipatório e o Positivo.

O primeiro princípio, o Construtivista, propõe que as visões de mundo que as pessoas têm são construções sociais, de acordo com as suas experiências e, portanto, são produtos de fatos históricos e culturais. Por isso, estar atento à forma como as pessoas narram as suas experiências, histórias e trajetórias de vida é uma condição importante a quem recorre à aplicação da Investigação Apreciativa como metodologia, observando a subjetividade como justificativa dos seus pensamentos, das suas ações individuais e grupais (COOPERRIDER; WHITNEY; STRAVOS, 2003).

O segundo princípio, o da Simultaneidade, observa a relação entre o fato pesquisado e mudança gerada. Ele aponta que a Investigação deve ser vista como uma intervenção capaz de contribuir com a construção da realidade e, por sua vez, transformá-la positivamente. À medida em que o profissional utiliza deste princípio, é preciso recorrer ao uso das perguntas e não preocupar-se unicamente com as respostas, já que elas comunicam verdades diferentes (COOPERRIDER; WHITNEY; STRAVOS, 2003).

O terceiro princípio, o Poético, tem uma abordagem única, pois, dita sobre como cada indivíduo é responsável e molda o seu próprio mundo ao caminhar entre passado, presente e futuro os quais lhes servem de aprendizagem. A partir desses aspectos, são oferecidas inspirações para uma incontável possibilidade de interpretações, o que permite um escuto mais profundo sobre como este tipo de prática humana acontece com base em observações específicas de interesse (COOPERRIDER; WHITNEY; STRAVOS, 2003).

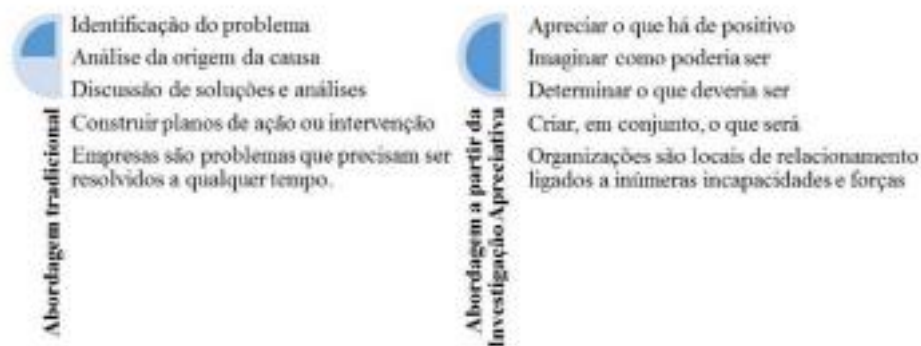
O quarto princípio, o Antecipatório, defende que a o modo como as pessoas pensam no seu futuro determina como elas chegam até ele. O ponto central é observar as alternativas criadas pelas pessoas para alcançar o futuro e a dedicação dada a essa ação para que ele seja materializado e corresponda às expectativas criadas (COOPERRIDER; WHITNEY; STRAVOS, 2003).

O quinto preceito, o Positivo, afirma a ligação que existe entre a Psicologia Positiva e a Investigação Apreciativa. A centralidade dessa afirmação é a utilização de perguntas que são direcionadas aos indivíduos e aos grupos sociais de forma

positiva e que possuem maior chance de promover o envolvimento dos participantes durante a construção do processo de mudança da organização (COOPERRIDER; WHITNEY; STRAVOS, 2003).

Os princípios e as hipóteses apontam que a Investigação Apreciativa constitui uma prática que tem o objetivo de atingir e oferecer somente o que é positivo e possível de ser transformado ou (re)construído. Essa afirmação metodológica apresenta uma cisão com o modelo tradicional da resolução dos problemas das instituições, conforme o comparativo a seguir na figura 1:

Figura 1. Aprimorar a Resolução de Problemas



Fonte: Adaptado de RAZZOLINI FILHO et al., 2013

4.3. O CLICO 4-D: PRÁXIS DA INVESTIGAÇÃO APRECIATIVA

A partir do conhecimento dos princípios que constituem a Investigação Apreciativa e dos pressupostos que foram a sua base teórica, ela pode ser aplicada. A prática é necessária, embora o emprego dessa abordagem não seja defendida por Cooperrider, Whitney e Stravos (2003) como uma sistematização de processos para que a Investigação seja aplicada. Entretanto, a estruturação lógica para que a sua prática aconteça é denominada de Ciclo 4-D como sigla que, em inglês, abordam: *Discovery*, *Dream*, *Design* e *Destiny* (em português: Descoberta, Sonho, Planejamento e Destino) (RAZZOLINI FILHO et al., 2013).

A primeira fase do ciclo chamada *Discovery* ou Descoberta normalmente é constituída por grupos, comunidades ou instituições para participarem em maior número de todos os processos envolvidos no contexto de aplicação do objeto que será investigado. Cada pessoa ocupa a sua posição em diferentes espaços no local estudado para que a pluralidade seja garantida e a representação, além das visões do mundo sejam garantidas (SOUZA; MCNAMEE; SANTOS, 2010). Assim, o objetivo desta fase é utilizar perguntas para se descobrir, através do diálogo, o que funciona bem no cenário investigado e sejam levados em conta dois fatores importantes:

1. A busca por relatos de experiências pessoais que já deram certo. Dessa forma, busca-se que as pessoas identifiquem aquilo que foi vivenciado como sucesso no passado.
2. Colocar o participante para pensar as melhores possibilidades futuras para si mesmo e para o grupo do qual participa (SOUZA; MCNAMEE; SANTOS, 2010, p. 602).

Com base na observação de cada participante das partes interessadas é possível, por exemplo, constatar a partir de perguntas, onde a qualidade se encontra: seja nos participantes, nos colegas, nas atividades do trabalho, nas empresas em que atuam e fazem parte; além disso, pode ser constatado como a organização alcançou melhores resultados e quais fatores contribuíram para a conquista; o que dá certo precisa ser mantido e aprimorado, o que dá errado precisa ser compreendido como uma oportunidade e o que ainda não aconteceu precisa participar de uma aplicação de mudança e transformação a partir da realidade da empresa; o melhor cenário organizacional é possível a partir dos anseios particulares e coletivos, entre outros questionamentos (COOPERRIDER; WHITNEY; STRAVOS, 2003).

A segunda fase do ciclo, chamada *Dream*, ou Sonho, tem como base o questionamento como norte da Investigação. Esta fase pretende trabalhar para criar e descrever um futuro idealizado de forma conjunta e participativa dentre os quais precisam ser ambiciosos o suficiente para se sentir encorajados, ainda que o resultado descrito seja impossível de ser vislumbrado a até materializado

inicialmente (RAZZOLINI FILHO et al., 2013).

A terceira fase, chamada de *Design*, ou Planejamento, pretende construir provocações e estruturá-las como objetivos a serem organizados e cumpridos pelo grupo, ao mesmo tempo gerando motivação para o alcance dos resultados positivos que podem ser adquiridos no futuro. (SOUZA; MCNAMEE; SANTOS, 2010, p. 602). Todas as propostas poderão nortear as ações futuras da instituição e são responsáveis para que a continuidade deste processo aconteça e seja eficaz com a capacidade de envolver todos os colaboradores no processo (RAZZOLINI FILHO et al., 2013).

A quarta fase do processo é chamada de *Destiny*, ou Destino que dita sobre como um plano de trabalho pode ser elaborado. Neste plano é preciso constar tudo o que é considerado essencial a partir das necessidades dos recursos humanos e também dos materiais para que as propostas apresentadas nas propostas anteriores aconteçam com tranquilidade (SOUZA; MCNAMEE; SANTOS, 2010). Neste caso é necessário que “[...] formam-se equipes que realizarão os trabalhos oportunos para concretização do sonho” (RAZZOLINI FILHO et al., 2013, p. 188).

A apresentação de uma visão positiva e inovadora feita por Cooperrider (1986) para a resolução dos problemas institucionais que se baseia em investigar como todos participam e com o enfoque naquilo que funciona, além de compreender o que é valorizado pelas pessoas nos seus locais de trabalho, gera novas possibilidades para a construção de uma realidade em que os recursos poderão ser melhor empregados para o benefício comum (SOUZA; MCNAMEE; SANTOS, 2010).

O entendimento que gerou mérito ao autor do método se assemelha com a visão da Psicologia Positiva ao levar em conta os aspectos positivos das pessoas e das organizações envolvidas num processo. Portanto, a partir deste olhar é possível compreender que a Investigação Apreciativa pode ser utilizada como ferramenta que colabora com a potencialização, em nível orgânico e institucionalizado, dos benefícios apresentados pela teoria do bem-estar de acordo com a Figura 2 a seguir:

Figura 2. Esquema do Ciclo 4-D



Fonte: Adaptado de RAZZOLINI FILHO et al., 2013.

4.4.A EDUCAÇÃO POSITIVA APLICADA NA ESCOLA GELLONG GRAMMAR

A aplicação de um novo modelo de resolução dos problemas institucionais viabiliza não somente a adoção de novas práticas orgânicas, mas também psicológicas e pedagógicas com base nos estudos científicos da Psicologia Positiva e da Investigação Apreciativa e as suas aplicações nestes contextos. O desenvolvimento das instituições através do autoconhecimento, da valorização do que já existe em suas realidades e a busca das potencialidades dos colaboradores para alavancar o compromisso organizacional apresenta uma alternativa capaz de mudar os rumos das empresas em nível de motivação mais qualitativa e do volume de produção esperado.

A comprovação da eficácia do modelo de gestão das duas bases epistemológicas viabiliza a aplicação metodológica na educação, a partir do entendimento de que a escola também é um espaço organizado, sistêmico, formada por diversas pessoas que possuem capacidades variadas, como talentos específicos e constituídos de desenvolvimentos cognitivos, sociais, culturais e emocionais. Além disso, as escolas são espaços que enfrentam desafios políticos, administrativos,

financeiro e pedagógicos, além das básicas que precisam ser aprimorados. Este campo permite uma indagação a saber se é possível ou não ensinar o bem-estar na escola (SELIGMAN et al., 2009).

Segundo Seligman et al. (2009), inicialmente a resposta é sim, porém, merece entendimento e aprofundamento sobre o tema. O debate apresentado por ele e por outros autores afirma que a idade média para que um indivíduo apresente ocorrências de episódios primários de depressão é na passagem da adolescência para a fase adulta da vida, o que pode explicar o crescente número de casos entre a maioria dos jovens. A complementação desse apontamento é feita por Norrish (2015) ao afirmar que o novo milênio abriu portas para uma série de mudanças e desafios, que trouxe o aumento das fragilidades da saúde mental, como a ansiedade, casos de estresse, disfunções alimentares, autoflagelação, o uso de substâncias tóxicas, como drogas; o excesso no consumo de álcool e de conteúdos eróticos e pornográficos por crianças, pré-adolescentes, adolescentes e jovens, que são alunos de modelos educacionais tradicionais os quais não atendem as suas necessidades mais específicas e não produzem um enfrentamento eficaz em vista das suas realidades.

Embora, aparentemente as escolas não possuam habilidade para lidar com os desafios e problemas atuais da sociedade por terem sido geradas no modelo tradicional de ensino, elas não são isentadas das suas responsabilidades e do seu compromisso com a formação. É fato que crianças e jovens passam a maior parte do seu tempo diário nas escolas, o que gera reconhecimento da comunidade escolar, especialmente dos pais e educadores quando o bem-estar e o desenvolvimento do caráter são aspectos trabalhados na escola. Essa aplicação transformam a instituição de ensino e a transformam em um local onde as iniciativas de felicidade e de autoconhecimento são implementadas continuamente (SELIGMAN et al., 2009).

Segundo os autores, o bem-estar aumenta a qualidade de vida, sustentando a ideia de que também diminui comportamentos de perigo e contribui com a melhoria no aprendizado, que é o objetivo central da educação. A base dessa constatação foi adquirida durante mais de 15 anos de estudos que foram

promovidos nos Estados Unidos, mais especificamente pela Universidade da Pensilvânia que criou dois programas de estudos sobre o bem-estar aplicado nas escolas, sendo o *Penn Resiliency Program* (PRP) e o *Strath Haven Positive Psychology Curriculum* (SELIGMAN et al., 2009).

Especificamente,

“O *Penn Resiliency Program* (PRP), desenvolvido pelo Centro de Psicologia Positiva da Universidade da Pensilvânia (EUA), é um programa para grupos de adolescentes utilizado, desde 1990, em escolas de diferentes países. Os participantes recebem lições sobre habilidades cognitivo-comportamentais e sociais, com o objetivo de desenvolver resiliência, bem-estar e habilidades sociais e emocionais (CINTRA; GUERRA, 2017, p. 508).”

O segundo programa,

“[...] o *Strath Haven Positive Psychology Curriculum*, consiste em um currículo, também desenvolvido pelo Centro de Psicologia Positiva da Universidade da Pensilvânia, para os estudantes da *Strath Haven High School*. O objetivo do programa, iniciado em 2003, é desenvolver as forças de caráter, relações de apoio, sentido de vida e, também, elevar as emoções positivas e reduzir as emoções negativas (CINTRA; GUERRA, 2017, p. 508).”

Os resultados alcançados pela implantação desses programas em escolas – com destaque para a redução e prevenção de sintomas de depressão, redução da desesperança, redução e prevenção da ansiedade, redução de comportamentos de risco, entre outros – sustentam, em última instância, à conclusão de Seligman et al. (2009) de que o ensino do bem estar deveria ser feito na escola.

Com base nos resultados que foram alcançados pelas escolas após a implementação dos dois programas (destacando ações que reduziram e previnem

a depressão, auxiliam na desesperança, reduzem a ansiedade e os comportamentos entendidos como os de risco), é atestada a sustentação da conclusão de Seligman et al. (2009) de que é possível que o ensino do bem-estar pode ser aplicado nas escolas e ser utilizado como um remédio contra a depressão, uma forma de constatar o nível de satisfação com a vida e além de auxiliar no desenvolvimento do pensamento crítico e da melhoria no aprendizado (SELIGMAN, 2009, p. 295).

A inovação no ensino ao introduzir o bem-estar como proposta curricular chamou a atenção da escola *Geelong Grammar School* (que recebe a sigla GGS), que se localiza em Austrália, na cidade de Corio, se tornou referência de internato e externato ao aplicar ideias no modo de ensinar e no modo de ajudar os jovens a serem exitosos e irem além de si mesmo. Embora estando presentes numa sociedade confusa e exigente, recorrendo aos resultados que foram alcançados através dos programas *Penn Resiliency Program* (PRP) e através do *Strath Haven Positive Psychology Curriculum* ao atestarem que o bem-estar poderia ser ensinado atrelado às habilidades sociais, e que todos os indivíduos (independente das idades) poderiam aprender, principalmente a lidar com as suas emoções, desenvolver em si o autoconhecimento e promover o autoconhecimento aos outros (NORRISCH, 2015).

Dessa forma, Martin Seligman foi convidado pela escola para elaborar as práticas da instituição recorrendo aos princípios da Psicologia Positiva. Neste momento, em 2008, o termo da Educação Positiva foi implantado e escolhido para substituir o termo utilizado na psicologia, que estava associado às doenças mentais para muitos pesquisadores, e melhor identificava a aplicação da ciência como prática implementada na escola (NORRISH, 2015).

A partir de um modelo educacional que oferecia o desenvolvimento de habilidades acadêmicas, socioemocionais e a promoção do bem-estar a Educação Positiva passa a ser denominada por Seligman (2011) não somente como expressão, mas como uma ideia que, como ciência, se une à Psicologia Positiva para que as práticas de ensino e aprendizagem se aprimorem e incentivem as escolas a apoiar suas ações e os indivíduos em ações que ajudam a comunidade escolar a

florescer (NORRISH, 2015).

A formação de docentes para a equipe da *Geelong Grammar School* foi um dos primeiros passos para a aplicação do projeto. Martin Seligman, Karen Reivich e outros especialistas da área vindos da Universidade da Pensilvânia, ministraram um curso sobre Psicologia Positiva e Resiliência no inverno de 2008 que tinha a duração de nove dias, com treinamentos que abordavam sobre a resiliência e as forças de caráter, sendo abordado o bem-estar dos colaboradores. Esta abordagem era o requisito mínimo para o ensino do bem-estar aos alunos: desenvolver em si mesmo e aplicar ao outro (NORRISH, 2015). No segundo passo, a equipe de Seligman (2011) se dedicou por um ano a introduzir o ensino da Psicologia Positiva nas salas de aula e em todo o contexto escolar junto aos professores e aos demais colaboradores da instituição. Recorrendo aos programas *Penn Resilience Program* e o *Strath Haven Positive Psychology Curriculum* foi possível criar um intercâmbio da instituição e estudiosos da Psicologia Positiva para que fosse possível criar uma troca de experiência e realizar uma imersão de conhecimento e nas ações do projeto (NORRISH, 2015).

Abrindo espaço para o terceiro passo a iniciativa possibilitou a criação de uma equipe multidisciplinar a qual era composta por colaboradores da instituição ligados ou não com o ensino e docentes. O grupo tinha a missão de desenvolver um ambiente que fosse saudável, sustentável e independente para receber as ações da Educação Positiva a longo prazo, já que o projeto demandava aplicação constante; além de zelar pelo cumprimento de que o bem-estar particular e do próximo como práticas que garantiam o desenvolvimento do projeto (NORRISH, 2015).

O quarto passo foi a sensibilização das famílias e também dos alunos. Através de rodas de conversa, seminários e palestras sobre temas como resiliência, atenção plena, mentalidade e crescimento, ambos os grupos foram incluídos no processo com o objetivo de criar núcleos das famílias. A atuação da escola e da comunidade passou a funcionar como apoio, para garantir que o trabalho acontecesse em conjunto e favor do ensino-aprendizagem, além do ensino do bem-estar que era uma novidade (NORRISH, 2015).

Por fim, de acordo com os relatos de Norrish (2015) o resultado final alcançado foi a elaboração de um modelo de Educação Positiva, aplicável, que seria capaz de cumprir com os objetivos educacionais da escola com o bem-estar de toda a comunidade escolar, além de dar norte para que as práticas pedagógicas da escola fossem aprimoradas. Recorrendo ao conceito do PERMA elaborado por Seligman (2011), o novo modelo é composto por seis domínios, sendo: 1 – emoções positivas; 2 – propósito positivo; 3 – engajamento positivo; 4 – relações positivas; 5 – realizações positivas; e, por fim, 6 – saúde positiva. Todos os seis domínios são embasados pelas forças de caráter.

A síntese dos domínios é abordada por Cintra e Guerra (2017) que esclarece o objetivo de cada um quando aplicados no processo de ensino e aprendizagem. As emoções positivas, em primeiro, tem o objetivo de auxiliar o aluno a compreender e a cultivar as suas emoções entendidas como positivas, mas sem negar as negativas que também fazem parte da sua existência. Em segundo, o engajamento positivo visa aumentar a motivação dos alunos em quaisquer ambientes, dentro e fora de sala de aula, para aprimorar o que aprendeu. Em terceiro, a realização positiva, tem a missão de estimular os alunos para alcançar os seus objetivos, metas e sonhos pessoais para que, em si, sejam alcances gratificantes e que ofereçam benefícios para a comunidade escolar.

Em quarto, o propósito positivo também estimula o compromisso com o outro e também com a comunidade à qual faz parte, o que colabora com uma vida cheia de plenitude, sentido e significado, recorrendo às forças de caráter para o alcance da autonomia e do bem de todo. Os relacionamentos positivos como quinto domínio trata do desenvolvimento de habilidades sociais e emocionais para que as relações humanas, experimentadas pelos indivíduos, tenham qualidade e sejam profundas para si e os outros. Valores como o respeito, generosidade, perdão, bondade e autocompaixão são as suas bases principais. Por fim, a saúde positiva como sexto domínio, trata da promoção do bem-estar através de hábitos diários que são saudáveis, além de sustentar e estimular a resiliência, seja através da prática de exercícios físicos, a regulação da alimentação para torna-la saudável e a promoção do cuidado da saúde mental utilizando atividades para este benefício,

como o *mindfulness*¹, por exemplo (GUERRA; CINTRA, 2017).

Segundo Norrish (2015), esse modelo ganha vida na escola em quatro níveis, denominados, em inglês, *Learn it, Live it, Teach it* e *Embed it*, traduzidos livremente para o português conforme mostra a base da Figura 2.

Quando este modelo é aplicado diretamente na instituição de ensino ele recebe uma característica em quatro níveis que são denominados em inglês: *Learn it, Live it, Teach it* e *Embed it*. Em português, tem-se: Aprenda, viva, ensine e incorpore (ou integre), de acordo com a Figura 3 a seguir:

Figura 3. Modelo de Educação Positiva da *Geelong Grammar School*



Fonte: Adaptado de NORRISH, 2015

A imagem apresenta uma perspectiva em que os seis domínios estão embasados nas forças de caráter que gera o florescimento do ser humano. Para que essa atitude aconteça, toda a equipe pedagógica e os pais precisam aprender, em conjunto, a ciência da Psicologia Positiva para que vivam os seus princípios e assim

¹ Segundo Langer (1990, p, 47), “mindfulness é a capacidade de criar novas categorias, acolher novas informações, abertura a diferentes pontos de vista, controle sobre o contexto e enfatizando o processo sobre o resultado. Em outras palavras, a atenção plena é a capacidade de considerar as coisas de maneiras novas e ponderadas.”

ensinem aos alunos que o processo de construção do bem-estar acontece de forma autônoma, experimentada e através da mudança do currículo escolar. Somente com este preparo é possível desenvolver conteúdos específicos sobre o bem-estar e da Educação Positiva em si. Este modelo educacional busca a integração da comunidade escolar para a criação de uma cultura que esteja voltada aos seus desejos e ao anseio do bem-estar (NORRISH, 2015).

De acordo com Norrish (2015) embora este novo modelo educacional esteja em processo de construção e desenvolvimento, os resultados que foram alcançados na *Geelong Grammar School* são animadores, pois, apontam que, após um ano da aplicação do modelo na instituição, os níveis de bem-estar dos alunos cresceram significativamente, se comparado com alunos presentes em instituições que adotam o modelo tradicional de educação, por exemplo, além de ser observada a diminuição de casos de ansiedade, depressão, tristeza e outros sintomas que descendem de descuido da saúde mental (CINTRA; GUERRA, 2017).

Essas descobertas, somadas às observações de Seligman (2011) e Adler (2016) acerca da melhoria do desempenho acadêmico dos alunos submetidos à abordagem da Educação Positiva, sugerem que a aplicação desse novo modelo educacional pode catalisar mudanças simples, porém significativas, nos processos de ensino e aprendizagem tradicionais.

As contribuições de Seligman (2011) e Adler (2016) apontam novas descobertas sobre a melhora no desempenho escolar e no desenvolvimento integral dos alunos que experimentam a Educação Positiva entendida como método de ensino. A sua aplicação como modelo de ensino sugere uma atitude esperançosa que acontece de forma simples, precisa e ao mesmo tempo com relevância para o aprimoramento constante do ensino e da aprendizagem.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A educação brasileira é organizada sob um sistema que possui práticas pedagógicas alicerçadas em bases epistemológicas e científicas que merecem atenção, discussão persuasiva e uma visão suficientemente crítica. A

implementação de um modelo educacional desconhecido, como é a Educação Positiva, pode encontrar um caminho exigente para se consolidar diante a estrutura incoerente à qual o ensino e aprendizagem se sustentam no país.

Aliada à reflexão e ao diálogo, a crítica é importante para que se compreenda o caminho histórico percorrido pela educação que volta as suas forças para que os indivíduos fossem preparados como indivíduos competentemente cognitivos para a sua atuação exclusiva no mercado de trabalho, atendendo as demandas laborais da sociedade. O avanço tecnológico, certamente, contribuiu para que as demandas sociais e educacionais se transformassem, abrindo novas possibilidades para que os indivíduos alterassem o *modus operandi* de atuação, tanto no mercado como nas suas relações socioculturais, exigindo dessas pessoas o desenvolvimento de habilidades básicas que eram consideradas dispensáveis em outras épocas como a criatividade, o autoconhecimento, e a abertura ao novo. A sociedade mercadológica e cultural muda ao perceber que também é necessário que o ser humano invista e priorize a sua formação emocional e não somente os seus aspectos que o foram como técnico e competente para uma determinada função ou tarefa.

Na expectativa de que a escola assumisse o seu papel de formação e auxiliasse nas recentes necessidades da sociedade ao acompanhar os novos caminhos da sociedade e fomentasse mudanças na sua prática cotidiana para que os processos de ensino e aprendizagem fossem enriquecidos com o desenvolvimento cognitivo, social, emocional e inteligente, foram experimentadas outras atitudes. As escolas, ao contrário, ignoraram a mudança dos tempos, fecharam-se à mudança do conhecimento e permaneceram distantes das necessidades dos indivíduos, que as levou a permanecerem como locais de encontro em que conteúdos eram transmitidos através da autoridade e da preocupação central com a intelectualidade e tecnicidade de cada aluno.

A falta de inteiração entre os conteúdos oferecidos pela escola e as exigências sociais diante as inúmeras oportunidades do mundo real contribuíram para que os alunos não encontrem sentido para frequentar as aulas e dedicar parte do seu tempo estando nas instituições de ensino. O resultado apresenta um aumento no número de alunos que evadem, fortalece o insucesso escolar, crescem as

dificuldades de aprendizagem, além de se construir uma porta para que o comportamento e a afetividade se prejudiquem quando são observados o aumento no número de casos de ansiedade, depressão, *bullying* em cada indivíduo. Todo o abismo construído também impacta os professores que, além de adquirirem doenças na profissão, se tornam insatisfeitos com o trabalho, colaborando para crescentes casos de esgotamento físico, mental e de estresse.

Os estudos realizados por diversos cientistas da educação tentam, em sua maioria, compreender os problemas existentes que tendem a produzir caos, os quais se debruçam para resolvê-los e não os ignoram ao adotar coragem, esforços, tempo e recursos nos pontos focais das dificuldades encontradas. Procurar a peça que está com defeito e trocá-la por outra nova e dar uma nova oportunidade de funcionamento para o sistema é uma analogia mecânica que pode resolver o problema imediato que promove somente a conservação sobre como o processo deve ser gerido e afasta da máquina a possibilidade de inovação, com uma tendência forte ao surgimento de novos defeitos.

Não é isso que propõe a Educação Positiva. Ao defender o ensino do bem-estar como complemento ao currículo tradicional para assim formar pessoas de maneira mais holística, essa nova abordagem não aponta para o que acontece de errado na escola. Ao contrário, valoriza aquilo que já existe, sugerindo uma evolução metodológica que permita potencializar os resultados que podem ser alcançados pelas instituições de ensino.

A Educação Positiva propõe que o ensino do bem-estar em complementação ao currículo do ensino tradicional forme cada indivíduo de forma ampla e generalista, não abordando o que há de negativo na escola, mas valorizando a existência de toda a comunidade escolar, oferecendo a oportunidade de crescimento metodológico para que os resultados esperados pela escola sejam potencializados e alcançados.

Para que o ensino do bem-estar seja possível na escola é preciso consolidar uma base epistemológica sólida o bastante para que não se compreenda o modelo de educação como uma política de correção de posturas, mas como uma abordagem inovadora e responsável com o ensino e a aprendizagem para a promoção correta

da autonomia, do autoconhecimento, da redução de comportamentos de risco e, sem dúvidas, da melhora no desempenho escolar dos alunos que é o objetivo central dos sistemas educacionais, desde à elaboração de políticas públicas às práticas escolares, conforme salientam Seligman (2011) e Adler (2016).

É importante observar que o modelo de ensino adotado pela *Geelong Grammar School*, que teve o embasamento na Psicologia Positiva e aplicação através da Educação Positiva, além do acompanhamento de Seligman (2011), não significa que será possível implantá-lo em outras instituições com base na mesma estrutura pensada para a escola da realidade da Pensilvânia. Tratando-se da realidade brasileira, é preciso que sejam adotadas outras estratégias, pensadas outras formas de construção do projeto para que erros fatídicos sejam evitados além de não serem observados resultados discrepantes da realidade, que pode levar a uma constatação mortal da aplicação da Educação Positiva nas escolas brasileiras.

Portanto, observar o sucesso da aplicação da Educação Positiva em ambientes escolares espalhados ao redor do mundo pode ser uma inspiração para a continuidade de pesquisas, do desenvolvimento epistemológico e científico dos estudos que, a longo prazo, poderão constituir grupos de pesquisa, nomenclaturas, pilares e alicerces teóricos deste modelo para uma aplicação coerente e realidades em face ao sistema de educação brasileiro. O novo modelo de educação precisa ser resguardado através de pesquisas, testes, aplicações, reaplicações cognitivas e psicotécnicas para que, em conjunto aos professores, pais e demais colaboradores da educação, sejam avaliados os resultados das medições e assim sejam tomadas as decisões devidas, com base até mesmo na participação dos alunos e demais participantes da comunidade escolar para se compreender quais são as atitudes e estudos que colaboram com a qualidade de vida e de envolvimento dos alunos e das demais pessoas que se formam como transformadores da sociedade a partir da educação.

O aval oferecido pela Base Nacional Curricular Comum (2017) aponta que a educação precisa ir além de si mesma para trabalhar a favor do desenvolvimento completo do aluno, valorizando o seu cognitivismo, o autoconhecimento, as forças de caráter para que se construa uma nova cultura escolar, associada ao diálogo e

paz como promissoras forças para um agora possível e um futuro responsável. É possível que uma base de estudos seja produzida para que o planejamento e a organização educacional aconteçam para gerar apoio a atividades que promovem o bem-estar como ensino, formal ou informalmente, presencial ou à distância, desde que aconteça e beneficie quem precisa recorrer a este modelo emergente de educação. Mais do que contribuir com a qualidade da educação, a oportunidade se transforma num pontapé necessário para que a realidade de um novo paradigma educacional seja construída e fortalecida à medida em que a ciência ampara a sua construção e ofereça transformação às realidades de formação e socioemocionais dos indivíduos.

REFERÊNCIAS

- ADLER, Alejandro. Teaching Well-Being increases Academic Performance: Evidence From Bhutan, Mexico, and Peru. 2016. 89 f. Tese (Doutorado) - Curso de Filosofia, University Of Pennsylvania, Pensilvânia, 2016. Disponível em: <<http://repository.upenn.edu/edissertations/1572>>. Acesso em: 26 abr 2021.
- BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trasse. A Psicanálise. In: BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trasse. **Psicologias: Uma Introdução ao Estudo de Psicologia**. 13. ed. São Paulo: Editora Saraiva, 1999. Cap. 5. p. 91-110. Disponível em: <https://petpedufba.files.wordpress.com/2016/02/bock_psicologias-umaintroduc3a7c3a3o-p.pdf>. Acesso em: 26 abr 2021.
- BOOT, David et al. **The State of Positive Education**. 2018. Disponível em: <<https://www.worldgovernmentsummit.org/api/publications/document/8f647dc4-e97c-6578-b2f8-ff0000a7ddb6>>. Acesso em: 27 abr 2021.
- BUYS, Rogério C. A Psicologia Humanista. In: JACÓ-VILELA, Ana M.; FERREIRA, Arthur A. L.; PORTUGAL, Francisco (Org.). História da Psicologia: Rumos e Percursos. Rio de Janeiro: Nau Editora, 2005. Cap. 20. p. 339-348.

CINTRA, Clarisse L.; GUERRA, Valeschka M. **Educação Positiva: A aplicação da Psicologia Positiva a instituições educacionais. Psicologia Escolar e Educacional**, São Paulo, v. 21, n. 3, p.505-514, set./dez. 2017. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-85572017000300505&script=sci_abstract&tlng=pt>. Acesso em: 26 abr 2021.

COOPERRIDER, David L. **Appreciative inquiry: Toward a methodology for understanding and enhancing organizational innovation**. 1986. 357 f. Tese (Doutorado) - Curso de Filosofia, Case Western Reserve University, Cleveland, 1986. Disponível em: <<https://appreciativeinquiry.champlain.edu/educational>

[Material/appreciative-inquiry-toward-methodology-understanding-enhancing-organizational-innovation/](https://appreciativeinquiry.champlain.edu/educational)>. Acesso em: 03 mai. 2021.

COOPERRIDER, David L.; GODWIN, Lindsey N.. **Positive Organization Development: Innovation-inspired Change in an Economy and Ecology of Strengths**. In: CAMERON, Kim S.; SPREITZER, Gretchen M. (Ed.). *The Oxford Hand- book of Positive Organizational Scholarship*. Oxford: Oxford University Press, 2011. Cap. 56. p. 737-750. Editor Chefe: Peter E. Nathan.

COOPERRIDER, David L.; WHITNEY, Diana; STRAVOS, Jacqueline M. **Appreciative Inquiry Handbook: The First in a Series of AI Workbooks for Leaders of Change**. Bedford Heights - São Francisco: Lakeshore Communications Inc. - Berrett-koehler Publishers Inc., 2003. Prefácio de Ronald Fry. Disponível em: <https://books.google.com.br/books/about/Appreciative_Inquiry_Handbook.html?id=7zBV10_vPMEC&redir_e

[sc=y](https://books.google.com.br/books/about/Appreciative_Inquiry_Handbook.html?id=7zBV10_vPMEC&redir_e)>. Acesso em: 16 mai. 2021.

CORRÊA, Andréa P. Introdução à Psicologia Positiva. In: CORRÊA, Andréa P. et al. (Org.). **Psicologia Positiva: Teoria e Prática: Conheça e aplique a ciência da felicidade e das qualidades humanas na vida, no trabalho e nas organizações**. São Paulo: Editora Leader, 2016. p. 34-63. Coordenação Editorial

de Andréia Roma.

LANGER, Ellen Jane. **Mindfulness – Atenção Plena**. Da Capo Lifelong Books, 1990.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Base Nacional Comum Curricular: Educação é a Base**. 2017. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=79601-anexo-texto_bncc-reexportado-pdf-2&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192>. Acesso em: 16 mai. 2021.

NORRISH, Jacolyn. **Positive Education: The Geelong Grammar School Journey**. Oxford: Oxford University Press, 2015.

PACICO, Juliana C.; BASTIANELLO, Micheline R. **As Origens da Psicologia Positiva e os Primeiros Estudos Brasileiros**. In: HUTZ, Claudio Simon. **Avaliação em Psicologia Positiva: Técnicas e Medidas**. São Paulo: Hogrefe, 2014. p. 13-21. Disponível em: <https://www.larpsi.com.br/media/mconnect_uploadfiles/c/a/cap_01_1_pdf>. Acesso em: 17 mai 2021.

PALUDO, Simone dos S.; KOLLER, Sílvia H. **Psicologia Positiva: uma nova abordagem para antigas questões**. Paidéia, Porto Alegre, v. 17, n. 36, p.9-20, 2007. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/paideia/a/mPnRBjz6RrFFy9LPwSmFppz/?lang=pt>>. Acesso em: 16 mai. 2021.

RAZZOLINI FILHO, Edelvino et al. **A Investigação Apreciativa como uma Ferramenta para a Construção da Estratégia Organizacional**. Revista Organização Sistêmica, Curitiba, v. 4, n. 2, p.180-206, jul./dez. 2013. Disponível em: <<https://www.revistasuninter.com/revistaorganizacao sistemica/index.php/organizacaoSistemica/article/view/189>>. Acesso em: 17 mai. 2021.

SELIGMAN, Martin E. P. **Florescer: Uma nova compreensão sobre a natureza da**

felicidade e do bem-estar. Rio de Janeiro: Objetiva, 2011. 368 p. Tradução de: Cristina Paixão Lopes.

SELIGMAN, Martin E. P. et al. **Positive education: positive psychology and classroom interventions.** Taylor & Francis Online, [s.l.], v. 35, n. 3, p.293-311, mai. 2009. Informa UK Limited. Disponível em: <<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03054980902934563>>. Acesso em: 02 jun. 2021.

SELIGMAN, Martin E. P.; CSIKSZENTMIHALYI, Mihaly. Positive psychology: An introduction. American Reserach Gata. Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/11946304_Positive_Psychology_An_Introduction>. Acesso em: 02 jun 2021.

“AMIZADE SOCIAL E CUIDADO”: A CASA COMUM E A DEFESA DE UMA JUSTIÇA SOCIAL PELO PAPA FRANCISCO

Assis Daniel Gomes¹

RESUMO: Neste artigo, tencionamos analisar o pensamento do Papa Francisco sobre o cuidado da casa comum, bem como a sua defesa de uma justiça social. Para isso, verificamos de uma forma mais detida duas de suas encíclicas, a saber, “Fratelli tutti: sobre a fraternidade e a amizade social” e “Laudato si’: sobre o cuidado da casa comum”. Nelas buscamos detectar alguns elementos enunciados pelo referido Papa e a sua ligação com as discussões já empreendidas por outros intelectuais, por exemplo, no campo da teologia como da filosofia. Isso, enfim, possibilita traçarmos várias linhas de sentido que podem elucidar sobre os caminhos de uma valorização e o uso sustentável da casa comum, cuidando dela e promovendo entre aqueles que a habitam uma relação mais fraterna e humana.

PALAVRAS-CHAVE: Trabalho; Cuidado; Justiça social; Papa Francisco.

¹ Realizando estágio pós-doutoral no Instituto de História Contemporânea na Universidade de Évora - Portugal, com instância de investigação na Universidade de Salamanca, Espanha. Graduado em História pela Universidade Regional do Cariri (URCA), graduado em filosofia pela Faculdade de Filosofia do Piauí (FAERPI), especialista em História Contemporânea pela Faculdade de Juazeiro do Norte (FJN), especialista em Filosofia e Teoria do Direito pela PUC-Minas, especialista em Filosofia e Teoria Social pela Faculdade Alfa América, mestre e doutor em História pela Universidade Federal do Ceará (UFC). Atualmente, graduando em Teologia pela UNINTER e professor do curso de História da Universidade Estadual do Ceará (UECE-FECLESC). E-mail: historiaassis47@yahoo.com; Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7165519531747735>; Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1892-8566>.

“SOCIAL FRIENDSHIP AND CARE”: THE COMMON HOUSE AND THE DEFENSE OF SOCIAL JUSTICE BY POPE FRANCISCO

ABSTRACT: In this article, we intend to analyze Pope Francis' thinking on the care of the common home, as well as his defense of social justice. In order to do this, we have a closer look at two of his encyclicals, namely, “Fratelli tutti: on fraternity and social friendship” and “Laudato si’: on the care of the common house”. In them we seek to detect some elements enunciated by the aforementioned Pope and their connection with discussions already undertaken by other intellectuals, for example, in the field of theology and philosophy. This, finally, makes us trace several lines of meaning that can enlighten us on the paths of valorization and sustainable use of the common house, taking care of it and promoting a more fraternal and human relationship among those who inhabit it.

KEYWORDS: Work; Caution; Social justice; Pope Francis.

1. Introdução

Iniciaremos, este artigo, comentando a *parábola do semeador* que podemos encontrar no Evangelho de Mateus, capítulo 13 e versículos do 4 ao 9. Nessa narrativa bíblica temos destacados, dentre outros elementos, os seguintes: aquele que sai para semear e a abertura para a realização dessa atividade nos variados solos. Buscando, então, plantar a semente em diversos corações e compreendendo que cada um possui nutrientes diferentes que favorecem o crescimento e o desenvolvimento de suas sementes, Mateus contemplou a realidade sócio-religiosa de sua comunidade e respondeu aos desafios pastorais enfrentados em sua missão. Por outro lado, esse evangelista nos chama atenção para que possamos visualizar essa diversidade e compreendamos que o cuidado com o semeado é importante para entender o espaço e o tempo vivido na comunidade cristã em que participamos.

Tal texto remete a um momento de difusão do cristianismo, cujos questionamentos de seus seguidores se faziam em relação àqueles que abraçavam a fé, mas ao longo do tempo esse ardor inicial se esfriava. A preparação dessa terra não se ligava a sua natureza, mas no manejo do homem em torná-la mais fértil: o agricultor pode retirar da terra algum produto, preparando-a e tendo a consciência

do tipo de semente que se deve plantar, isto é, escolher a semente é verificar as particularidades naturais, históricas e culturais que possibilitam o seu revigoramento². Segundo Forestier e Charoy (2016), com a *Gaudium et Spes*, a Igreja incorporou em sua análise do mundo uma abordagem antropológica em que se destacou uma dialógica da liberdade criadora, da dinâmica do encontro e de uma estrutura relacional cuja base se alicerçava pela noção de pessoa. Abriu-se, portanto, três tipos de relações: a fraterna, entre Igreja e mundo, e a comunitária.

Abrindo um adendo, gostaríamos de questionar a catequese realizada nas comunidades eclesiais: Apesar de algumas inovações na prática cotidiana, ainda resguarda uma maneira tradicional de perpetuação da fé mediante um modelo semelhante ao escolar. Isso empobrece a iniciação dessas crianças que incorporam essa fase semelhante a uma formatura colegial e não subjetiva no processo. Por exemplo, em boa parte das comunidades os catequizandos têm contato com o sacerdote apenas no dia da Eucaristia ou do Crisma, não tendo uma relação de conhecimento e apreciação de seu “pai espiritual”. Tornar esses cristãos participantes e atuantes na liturgia eclesial e familiar seria uma forma de promover a valorização da fé recebida e vivida, isto é, “uma liturgia da saída e do encontro” (GOMES, 2017) deveria ser presente nas práticas pastorais da Igreja.

Esse afastamento entre o padre e os fiéis esfria uma comunidade cujo alicerce é a vivência coletiva da fé, cuja solidariedade e o amor fraterno são suas bases. Como, então, essas terras estão sendo preparadas? Os adubos espirituais para a fertilização da terra, para Mateus, torna-se fundamental para o recebimento da semente e o seu desenvolvimento. Portanto, a preparação para recebê-la é uma característica que nos retira de um turvo ou tradicionalismo cego sobre o que é receber e experienciar a fé: “Quem tem ouvidos, ouça!” (BÍBLIA, 2016; MATEUS (13, 9)).

O referido evangelista nos convoca a escutar a parábola, o verbo escutar remete ao ouvir, ao sentir e ao incorporar. Essa escuta é uma contemplação, onde quem o faz é um sujeito nesse processo. O contemplar é encantar-se e inquietar-se,

² Segundo a *Gaudium Et Spes* (2007), a Igreja está imersa na história humana, esse lugar teológico define a sua existência e nos impulsiona a dois caminhos fundamentais para compreendermos o seu lugar no mundo de hoje: a antropologia e a eclesiologia.

é ser afetado por fatos objetivos, cotidianos e concretos da comunidade e que a luz da Palavra de Deus busca o entendimento, ou, nas palavras de Santo Inácio de Loyola, o “sentir e saborear as coisas internamente” (LOYOLA, 2017, p.13).

Conforme Kavanagh (2015), o Concílio Vaticano II marcou um tempo novo para a Igreja, por exemplo, a nova eclesiologia defendida pelos padres conciliares abriu as suas portas ao mundo e a ação pastoral dos leigos. A resistência de alguns grupos católicos a construção desse novo modo de ser Igreja causara e causa tensão entre as várias comunidades eclesiais. As divergências e as diferenças não são vistas pelos pontífices, desde João Paulo II, como empecilho para sua construção, mas gerada pela graça do *Espírito Santo* que presenteou a Igreja com múltiplas formas de proceder e viver a fé em Cristo. O desafio se faz no que, atualmente, o papa Francisco denominou de “cultura dos muros”, ou seja, é preciso destruir o isolamento e as cercas entre os grupos e edificar em seu lugar pontes de fraternidade e unidade.

Portanto, analisaremos o pensamento do Papa Francisco sobre o cuidado da casa comum, bem como a sua defesa de uma justiça social. Para isso, verificamos de uma forma mais detida duas de suas encíclicas, a saber, “Fratelli tutti: sobre a fraternidade e a amizade social” e “Laudato si’: sobre o cuidado da casa comum”. Em prol de realizar tal objetivo buscamos rastrear os elementos de uma prática pastoral imersa em uma teologia da espiritualidade e na Doutrina Social da Igreja nesses referidos textos.

2. Em defesa de uma justiça social

No século XXI, o social e o político tem sido *locus* de debate intenso e polarizado; isso não favorece o alvorecer de uma sociedade mais justa e fraterna, mas o aprofundamento do fosso das divisões e das desigualdades sociais, ou seja, o debate travado na arena secular e eclesial em sua maioria não é um diálogo, mas uma defesa intransigente e autoritária de um dado olhar, de uma dada verdade. A encíclica **Fratelli Tutti** do papa Francisco nos ajuda a pensar que a posição do cristão neste mundo deve ser como o *bom samaritano*, por exemplo, pautada pela defesa dos mais necessitados e marginalizados; buscando, assim, a promoção da dignidade da pessoa humana, de uma vida de amor e mais fraterna.

Segundo Luciani (2020), na encíclica **Fratelli Tutti** o papa Francisco analisa o mundo contemporâneo, deixando as marcas temporais de sua escrita quando citou o percurso e os acontecimentos que o afetaram e o fizeram escolher determinadas temáticas para serem abordadas. Nesse intuito, usou a primeira etapa do método ver-julgar-agir, ou seja, o ver. Para o referido teólogo, ele usou “uma abordagem fenomenológica a fim de ouvir e interpretar a realidade atual”³ (LUCIANI, 2020, p.04, tradução nossa). Conforme ele, a fragmentação do mundo atual, ou, para Bauman (2001), o mundo líquido, moveu-o a nos aconselhar construir por meio da fraternidade uma identidade relacional, cujos elementos seriam as suas bases unificadoras. Destacamos que João XXIII realçou o método ver-julgar-agir como norteador das reflexões e ações referentes à Doutrina Social da Igreja. Essa posição do referido pontífice a encontramos na encíclica **Mater et magistra**. Nesse documento, João XXIII expressou-se desta forma para aqueles que pensam a referida temática:

Para levar as realizações concretas os princípios e as diretrizes sociais, passa-se ordinariamente por três fases: estudo da situação; apreciação da mesma à luz desses princípios e diretrizes; exame e determinação do que se pode e deve fazer para aplicar os princípios e as diretrizes à prática, segundo o modo e no grau que a situação permite ou reclama. São os três momentos que habitualmente se exprimem com as palavras seguintes: “ver, julgar e agir”. (PAPA JOÃO XXIII, 1961, p.42).

A misericórdia, para ele, é a porta da escuta, prática essa de não julgamento, mas de acolhimento. Esse acolhimento não é subserviência e nem um relativismo que almeja fins econômicos e o aumento numérico das ovelhas a pastorear. Entretanto, essa misericórdia parte da experiência profunda de Deus, cujo amor transborda as discussões delimitadoras e excludentes, abrindo-se ao respeito pela diferença e a tentativa da união dos filhos de Deus em prol de determinadas necessidades coletivas. Tal consciência fora sombreada pelo individualismo e pela aceleração consumista que impulsiona o desencontro, desumanizando o outro e tornando-o mero sujeito competitivo, impulsionando-o na construção de práticas sociais que o façam ser “um homem ou uma mulher de sucesso”.

³ “une approche phénoménologique d’écoute et d’interprétation de la réalité actuelle”.

Dessa forma, por exemplo, a visibilidade midiática impõe uma aura sagrada e leva aos que constroem essa imagem a preservá-la, desumanizando-se e esquecendo-se de si. Para isso, a ética e a moral são descartadas e redesenhadas por uma visão hedonista. Tal realidade está presente também nas comunidades de base, enquanto primeiro núcleo eclesial. Segundo o texto conclusivo da Conferência de Medellín, ela seria a primeira a formar na fé os membros da Igreja, por causa de sua proximidade e conhecimento da realidade local, da frequência diária ou dominical dos cristãos que a procuram para participarem do culto ou de outras expressões religiosas. Deve-se, enfim, dar foco a essa comunidade “família de Deus” e lutar por sua promoção humana e seu desenvolvimento. Desse modo, a comunidade não pode estar em uma redoma, onde a função daqueles que a coordenam se limitam exclusivamente com as suas necessidades espirituais de uma forma desencarnada. Tais necessidades não são vivenciadas por uma razão idealista, mas saboreadas pelos afetos, fortalecidas pela energia que emana da comunidade em que se participa, pela sua vivacidade, pertencimento e concretude existencial.

As práticas espirituais e a realidade social não estão apartadas da vida do cristão. Segundo Wicks (2014, p.123), “uma teologia sólida não se aparta da espiritualidade cristã, mas se serve dela como de uma fonte apreciada”. Esse elo entre a espiritualidade e o agir cristão na vida concreta se alicerça em uma posição que reconhece a dignidade humana, o princípio do bem comum, o princípio de solidariedade, o princípio da subsidiariedade e o princípio da participação (MENEGATTI, 2018). Esse reconhecimento atinge de uma forma simples e eficaz a dimensão social da evangelização e encarna o “Reino de Deus” no mundo.

Segundo Rémon (2020), o papa Francisco destaca nessa encíclica o princípio da dignidade, da solidariedade e da destinação universal dos bens. Sem eles, para o referido pontífice, não conseguiríamos um desenvolvimento integral. Consoante Rémon,

Esta encíclica, sobre a fraternidade entre os humanos, é densa e deve ser lida em conjunto com *Laudato Si'* (relação com a terra) e *Lumen Fidei* (relação com Deus). Aborda os temas clássicos das encíclicas sociais, mas com um tom mais trágico e político do que, por exemplo, *Caritas in Veritate*, me parece, ligada à origem latino-americana de Francisco.

Encontramos aí a proximidade com o santo de Assis, a importância do diálogo e do encontro entre culturas e religiões numa diversidade poliédrica, o compromisso político pelo bem comum, a recusa da cultura do desperdício, populismos e neoliberalismo, a opção preferencial pelos mais pobres. Esperamos que esta encíclica, como a anterior, inspire as novas gerações de cristãos ao serviço da fraternidade universal e da amizade social.⁴ (2020, p.05, tradução nossa).

Segundo Libânio (2010), o mistério da encarnação humaniza o processo e aproxima Deus dos homens pela humanidade de Cristo. É expressada pela visualidade e sensibilidade humana que de forma palpável vivência a sua presença. A fé em sua encarnação, para ele, é a associação do ato de liberdade e da graça.

Para isso, tomar consciência sobre a realidade da comunidade se embasa pela afetividade e se imerge no tempo, cuja existência e decisão a define (BERNARD, 2014). Por exemplo, não podemos pensar a Igreja Católica no Brasil hoje como a fazíamos nos anos anteriores. Ser sensível aos vários tempos e afetos experienciais da fé torna rica e concreta a nossa reflexão, bem como fomenta um diálogo frutífero dentro e fora da Igreja. Essa construção, segundo o papa Francisco, compõe-se de dois movimentos: “realiza-se pelo prazer de falar e pelo bem concreto que se comunica através das palavras entre aqueles que se amam” (PAPA FRANCISCO, 2015, p.117).

Esse prazer de falar e ouvir reforça, rega, semeia e vivifica a identidade cristã. Por exemplo, em missões populares a escuta e o se fazer partícipe da vida das famílias em seu cotidiano dá-lhes um sentido de ser Igreja não apreendido por meio das pregações dominicais e da leitura de livros sobre o tema. Essa aproximação de escuta é libertadora, pois a evangelização se dá por meio de uma troca entre irmãos e não em uma relação de inferioridade e superioridade, não se enquadra em um momento de julgamento das ações do outro, que podem ser contrárias a Doutrina

⁴ “Cette encyclique, sur la fraternité entre les humains, est dense et doit être lue en complément de *Laudato Si'* (relation avec la terre) et *Lumen Fidei* (relation avec Dieu). Elle aborde les thèmes classiques des encycliques sociales, mais avec une tonalité plus tragique et politique que par exemple *Caritas in Veritate*, me semblerait-il, liée à l'origine latino-américaine de François. On y retrouve la proximité avec le saint d'Assise, l'importance du dialogue et de la rencontre entre les cultures et les religions dans une diversité polyédrale, l'engagement politique pour le bien commun, le refus de la culture du déchet, des populismes et du néolibéralisme, l'option préférentielle pour le plus pauvre. Espérons que cette encyclique, tout comme la précédente, inspire de nouvelles générations de chrétiens au service de la fraternité universelle et de l'amitié sociale”.

Católica Oficial, mas de um aconselhamento que não impõe, mas leva-o a tomar consciência de seus atos e buscar seus próprios caminhos para experimentar a sua fé.

Para Santa Teresa de Ávila (2017), esse conhecimento de si, das suas limitações, é um cuidado que se deve ter, pois o trabalho é árduo e constante e se o cristão não fizer essa prática de perscrutar a si mesmo perderia o sentido de seu trabalho na “Colméia” e os elos comunitários de que se precisaria para a produção do mel, por exemplo, os outros companheiros e companheiras são importantes para alcançar o objetivo almejado. Isso, então, nos livraria de uma atitude produtivista e mercadológica da fé. Perceber a si e ter a sensibilidade de ver o outro fortalece a colméia, expondo a sua diversidade, como a riqueza do mel fabricado e a sua qualidade para alimentar o casulo, como também este elemento fundamental: a unidade. Essa comparação da “Colméia” com a comunidade cristã nos ajuda a verificar a necessidade do fortalecimento dos laços de identidade cristã para a manutenção da “casa comum” e o fomento dessa integração aberta.

Essa mística da escuta quebra com a ideia incorporada no senso comum de que tempo é dinheiro, coisifica o outro e suas relações sociais, suspende a aceleração do *frenesi* da realização momentânea do ego para saborear a vida e a companhia dos que a fazem parte. O Papa Francisco exemplifica isso com o abandono dos mais velhos realizado por suas famílias. A solidão e o isolamento desse grupo é um escândalo para nossa sociedade e nos faz pensar sobre como os laços afetivos estão sendo construídos dentro das famílias atuais. Esse descarte do mais velho, esse olhar para o outro como empecilho para a continuidade de uma vida de prazer, desmancha com o sentimento da esperança, do amor, do respeito e da caridade. Portanto, para ele, é preciso “valorizar e amar o outro, mesmo se esse for diferente de você” (PAPA FRANCISCO, 2020, p.9). Nessa relação não se defende a negação de uma identidade e o assumir a do outro como forma de respeito, mas a permanência de sua identidade e o diálogo com a do outro. As religiões, segundo o Papa Francisco, devem ajudar na construção dessa fraternidade universal e não o contrário.

A prática da escuta também respeita a riqueza humana e espiritual de determinada comunidade, suas práticas de fé e devoção. Esse saber vindo de sua tradição é rico de memórias e histórias que são fundamentais para sua identidade.

Os conflitos entre o antigo e o novo se dá por “novas formas de colonização cultural”, por exemplo, os jovens indígenas são bombardeados por essa colonização cultural que os leva a negar a tradição de sua comunidade e os desenraiza, desvinculando-os de suas origens e das lutas sociais travadas em prol da sobrevivência de sua etnia. Essa falta de justiça social se alicerça por um processo de silenciamento e apagamento das memórias das comunidades e o enaltecimento de uma cultura de fora que possui um *glamour* e uma artificialidade virtual, mas efetivamente não responde às questões concretas das localidades.

Essa desigualdade social se perpetua mesmo com as lutas e as resistências dos grupos marginalizados. O Papa Francisco lembra que as desigualdades no campo do trabalho entre mulheres e homens ainda são presentes, mesmo que teoricamente se coloque que essa diferença não exista. A cultura do isolamento das nações, ou a chamada *cultura dos muros* desconstrói as práticas de encontro, mas essa experiência do olho a olho, face a face nos ajuda a estar no mundo e dar sentido à nossa existência. Essa vivência concreta nos faz mover para a melhoria efetiva do local onde moramos, de ajudar os mais próximos e de se fazer próximos. Entretanto, para ele, somos atualmente “prisioneiros da virtualidade, perdemos o gosto e o sabor da realidade”, ou seja, “a conexão digital não constrói pontes” (PAPA FRANCISCO, 2020, p.9).

Antes da pandemia do coronavírus tivemos a questão da imigração. A fragilidade desses sujeitos que saem de sua terra em busca de melhoria de vida ou de sua sobrevivência, aprofundou-se com as atuais práticas-discursos de ódio e isolamento. A resistência de alguns países à hospitalidade dos migrantes, sejam os de cunho liberal ou os de democracia popular, demonstrara o quanto não sabemos acolher o outro e nos colocar em seu lugar para sentir as suas necessidades e dar-lhe a hospitalidade devida nesse momento de fragilidade. Para o Papa Francisco, “sentar-se a escutar o outro, característico dum encontro humano, é um paradigma de atitude receptiva, de quem supera o narcisismo e acolhe o outro, presta-lhe atenção, dá-lhe lugar no próprio círculo” (PAPA FRANCISCO, 2020, p.9). As mensagens rápidas são características atuais da comunicação mediante as redes sociais, o *frenesi* dessas mensagens move o destinatário e o remetente a uma ansiedade frenética. Por exemplo, realize uma experiência: mande seu filho escrever

uma carta e enviar para alguém importante para ele, verifique o processo de espera pela resposta e veja como ele não terá paciência e não conseguirá saborear essa forma de comunicação que requer tempo.

Outra forma de compreender isso é a impaciência que alguns jovens possuem em escutar sobre a tradição de sua família. Tal fator os faz adentrar em um incorporação de elementos identitários outros de fácil assimilação e que se colocam como superiores a identidade local. Essa posição os faz desprezar a sua identidade e a comunidade onde nasceram, ou melhor, essa superioridade cultural, reforçada por alguns grupos mediante as redes sociais, é uma forma de jogo de poder e de dominação sociocultural. Para o Papa Francisco, “uma maneira fácil de dominar alguém é destruir-lhe a autoestima” (PAPA FRANCISCO, 2020, p.14).

Apesar das dificuldades enfrentadas no século XXI dentro e fora da vida eclesial, o Papa Francisco teceu linhas de esperança em seu discurso, destacando que o bem e o amor também estão presentes em meio à dor e ao sofrimento. Por exemplo, destacou a atuação dos profissionais de saúde e a sua doação total às vítimas do Covid-19. Esse testemunho de doação total pelo outro, sem esperar nada em troca, revigora-nos e fortalece os nossos propósitos em lutar por um mundo mais humano e fraterno. A defesa do cuidado da “casa comum” faz-se agora também pela defesa do cuidado de uns pelos outros. Para isso, a superação da discórdia, das inimizades, do sentimento de superioridade e de um abusivo desejo de lucratividade, que não considera a importância da *casa comum* e nem dos irmãos e irmãs marginalizados, faz-se necessário para se construir uma cultura do amor e da fraternidade.

Segundo Catta (2020), o conceito de fraternidade manejado pelo Papa Francisco se fundamenta pela tradição bíblica e teológica a partir de um diálogo frutífero com a filosofia e as ciências humanas - isso se fizera, por sua vez, no propósito de olhar a realidade atual. Em relação a esse termo, o referido pontífice, diferenciou a fraternidade da solidariedade. O primeiro termo tem um cunho mais íntimo, é uma relação de irmandade, de companheirismo que se prolonga na vida concreta da comunidade cristã. O segundo é uma ação caritativa, mas está desvinculada dessa irmandade. Portanto, o Papa Francisco destacou que temos que

ser fraternos, pois fazemos parte de uma mesma família e somos irmãos em Cristo pelo batismo. O isolamento é um reflexo de uma concepção distorcida do que é amar. Nessa inflexão para dentro e para fora, buscou o entendimento das questões atuais à luz da fé e constatou o seguinte: “Digamos que crescemos em muitos aspectos, mas somos analfabetos no acompanhar, cuidar e sustentar os mais frágeis e vulneráveis das nossas sociedades desenvolvidas. Habitamo-nos a olhar à margem, ignorar as situações até elas nos caírem diretamente em cima” (PAPA FRANCISCO, 2020, p.18).

Conforme Luciani(2020), o papa Francisco na **Fratelli Tutti** diferenciou a fraternidade da solidariedade. A amplitude do primeiro termo é uma característica importante para sua prática e sua eleição como elemento fundamental de nossa identidade. Ela nos possibilita construir laços unitários em meio a diferença cultural e histórica dos povos, possibilita-nos congregar a comunidade dos cristãos internamente e conectá-la por dentro e com os outros irmãos e irmãs que não participam desse mesmo círculo religioso. Portanto, para Luciani,

Francisco então apresenta o conceito de amizade social que tem a ver com a construção da fraternidade no campo da sociedade civil, política, econômica e social. Essa é uma forma de dizer que o caminho da fraternidade deve ser reconhecido e compartilhado além das crenças de todos, além de nossas afiliações religiosas ou convicções humanistas, porque isso deve se tornar uma forma de viver em sociedade como cidadãos e de se traduzir em direitos. A noção de amizade social surge, assim como a noção de caridade, na relação com a política, que já esteve presente no Magistério anterior com Bento XVI em particular. Essa transição da fraternidade para a amizade social torna possível conectar a realidade comum e universal compartilhado por todos os seres humanos com perguntas e mais desafios locais que devemos enfrentar para participar concretamente como cidadãos para a construção de uma sociedade⁵. (LUCIANI, 2020, p.04, tradução nossa).

⁵ “François met ensuite en avant le concept d’amitié sociale qui a à voir avec la construction de la fraternité dans le champ de la société civile, du politique, de l’économique, du social... C’est une manière de dire que le chemin de la fraternité doit être reconnu et partagé au-delà des croyances de chacun, au-delà de nos appartenances religieuses ou convictions humanistes, parce que cela doit devenir une manière de vivre en société comme citoyens et se traduire en termes de droits. La notion d’amitié sociale arrive, tout comme la notion de charité, en relation avec la politique, ce qui était déjà présent dans le Magistère précédent avec Benoît XVI notamment. Ce passage de la fraternité à l’amitié sociale permet de connecter la réalité commune et universelle partagée par tous les êtres humains

Para isso, afirmou o pontífice que precisamos repensar nossa posição no mundo atual, enquanto cristãos, e buscarmos construir novas maneiras de vínculos sociais. Para ele, a parábola do *bom samaritano*,

Mostra-nos as iniciativas com que se pode refazer uma comunidade a partir de homens e mulheres que assumem como própria a fragilidade dos outros, não deixam constituir-se uma sociedade de exclusão, mas fazem-se próximos, levantam e reabilitam o caído, para que o bem seja comum. Ao mesmo tempo, a parábola adverte-nos sobre certas atitudes de pessoas que só olham para si mesmas e não atendem às exigências ineludíveis da realidade humana. (PAPA FRANCISCO, 2020, p.18).

A plenitude da criação de Deus se liga ao amor que emana e se revela em sua doação total no mistério da cruz. É a crença nesse amor que impulsiona o crer e as escolhas feitas ao longo da vida⁶ do crente. Essa escolha, para o Papa Francisco, alicerça-se na atividade de percebermos o nosso interior e as lutas travadas nele, as feridas que carregamos e a tomada de consciência em buscar o remédio para sua cura. Reconhecer nossas mazelas, nossas falhas e nossos equívocos é o primeiro passo nesse processo. Por exemplo, na encíclica **Fratelli Tutti** o pontífice reconhece o erro da Igreja em compactuar com algumas formas de exploração humanas no passado, destacou, por exemplo, o sistema escravocrata moderno, e a sua lentidão em se colocar contrária a essa forma de coisificação dos filhos de Deus. Reconhecer os nossos erros é nos mostrarmos frágeis e humanos, não somos perfeitos e santos, esse primeiro passo nos aproxima dos outros e das realidades concretas nas pastorais dentro da Igreja e na vivência fraterna com os irmãos e irmãs, bem como nos direciona em prol da construção do “Reino de Deus”: “todos temos algo do ferido, do salteador, daqueles que passam ao largo e do bom samaritano” (PAPA FRANCISCO, 2020, p.19).

avec les questions et défis plus locaux que nous devons affronter pour participer concrètement comme citoyens à la construction d’une société”.

⁶ Para o papa Bento XVI, o amor é um mandamento e uma resposta ao mundo repleto de ódio e violência: “Num mundo em que ao nome de Deus se associa, às vezes, a vingança ou mesmo o dever do ódio e da violência, essa é uma mensagem de grande atualidade e de significado muito concreto. Por isso, na minha primeira encíclica, desejo falar do amor com que Deus nos cumula e que deve ser comunicado aos outros por nós”. PAPA BENTO XVI. **Deus caritas est**: sobre o amor cristão. São Paulo: Paulinas, 2006, n.01, p.04.

Outra questão destacada por ele foi que o isolamento da realidade, o julgamento *a priori* feito do ferido, a falta de sensibilidade com o irmão caído e marginalizado partiu também de grupos religiosos na parábola do *bom samaritano*: Levitas e sacerdotes. Dessa forma, leva-nos a pensar na diferença do que é crer e o seu discurso. O primeiro é a vivência da vontade de Deus nas pequenas coisas do dia a dia, ou segundo Santa Teresinha do Menino Jesus (2002), amar a Deus e servi-los nas pequenas coisas da vida comunitária. Dessa forma, para ela, ser santo é encarnar esse amor e ser amor para os irmãos em todos os momentos, sejam de alegrias e tristezas.

Esse amor doação é amor acolhedor do outro, respeitando as suas diferenças sociais e culturais, é olhá-lo como um filho de Deus, e que com a demonstração desse afeto e proximidade testemunharemos no contato face a face a presença de Deus e da Igreja. Portanto, “renunciemos à mesquinhez e ao ressentimento de particularismos estéreis, de contraposições sem fim. Deixemos de ocultar a dor das perdas e assumamos os nossos delitos, desmazelos e mentiras. A reconciliação reparadora ressuscitar-nos-á, fazendo perder o medo a nós mesmos e aos outros” (PAPA FRANCISCO, 2020, p.21).

Ser presente, ajudar e amar a pessoa que necessita é fundamental. Essa posição do cristão deve se alicerçar, para ele, em uma escolha de amor fraterno, ou seja, sairmos dos nossos círculos e conseguirmos amar aquele ou aquela que pensa, ou vive, diferente. Colocar de lado a diferença não significa esquecê-la, mas fazer dela instrumento de enriquecimento para o crescimento pessoal e coletivo da comunidade e não de discórdia, marginalização, cancelamento e morte. Digamos não a essa cultura de morte que nos atinge diariamente, para isso, o Papa Francisco, chamou-nos a amar por meio de uma dimensão universal, ou seja, sairmos de nossa zona de conforto e entendermos que Deus não é nossa propriedade e que nós não somos os seus únicos filhos. Essa pretensão se vincula a ideia de dominar os outros e de se tornar superior por meio do forjamento de um Deus exclusivo: “Em verdade vos digo: todas as vezes que o deixastes de fazer a um destes mais pequeninos, foi a mim que o deixastes de fazer” (BÍBLIA, 2016; MATEUS (25, 45)).

Portanto, a prática libertadora da escuta é ligada a essa prática de amor universal, cuja amplitude não é dominadora, mas é uma forma de abarcar a diferença e defender uma vida digna para todos. Isso significa olhar o outro e as suas necessidades e não impor uma visão particular como se a sua alegria e felicidade individual também servisse para os outros. Entender que esse amor é doação, respeito e compreensão, possibilita-nos ver o outro enquanto sujeito nessa relação e cuja fraternidade solidifica o elo entre as partes. Por exemplo, a família padece desse amor, é urgente hoje aprendermos a amar: “Contudo de vez em quando verifica-se o milagre duma pessoa amável, que deixa de lado as suas preocupações e urgências para prestar atenção, oferecer um sorriso, dizer uma palavra de estímulo, possibilitar um espaço de escuta no meio de tanta indiferença” (PAPA FRANCISCO, 2020, p.59). Para ele, o fundamentalismo anula essa prática de amor e descaracteriza o dever das religiões em promover a paz, o amor e a fraternidade.

3. Em defesa da casa comum

O olhar de Mario Bergoglio se faz mediante um posicionamento que se direciona para o presente e não para o passado, de uma tentativa de abertura da Igreja ao mundo - objetivo esse firmado pelo Concílio Vaticano II, buscando dialogar com ele e dar as indicações cristãs para uma vivência mais fraterna e humana. Dialogar com o mundo é reconhecer que ele afetou o andamento da Igreja local e universal, haja vista que os que a pertence estão imersos em suas comunidades.

Nessa época de distopia, onde os sonhos parecem ruir e desmanchar em um pessimismo profundo, alimentando a cultura da morte, o Papa Francisco nos convida a uma nova forma de viver a vida, a uma espiritualidade que esteja desligado da cultura do consumo, que retire a sua existência das amarras do dinheiro e compreenda que ela é mais do que possuir algo. Somos parte da criação, fazemos parte de uma comunidade viva criada por Deus, somos irmãos e temos que nos proteger mutuamente. Cultivar o amor fraterno não está associado ao ter e dar objetos, mas ao ter e dar amor.

Um dos temas atuais que motivou a atenção do Papa Francisco e o inquietou, impulsionando a dar luz e caminhos a ser seguido pelos católicos, foi a questão ambiental. O problema ambiental é global e é um símbolo dos outros

problemas sociais e econômicos que afetam as várias comunidades espalhadas pelo mundo, que também impactam a Igreja que é formada por elas. Nesse intuito, a aproximação com os teólogos da libertação e de sua leitura do mundo atual foi feita, pois tal olhar para as realidades estava associado a uma ação-oração. Isso ajuda a pensar, concretamente, nas ações pastorais e na diversidade de cada Igreja diocesana.

Para além da Igreja, a **Encíclica Laudato Si'** se direciona para todos os homens de boa vontade, atingindo todo aquele ou aquela aberta a ouvir sobre os problemas ambientais. Essa encíclica foi escrita no momento de debate internacional que se propunha a diminuição da poluição no planeta. Essa posição papal, nos convida a pensar nas futuras gerações, de que a destruição desnecessária dos recursos, tendo em vista um consumo exagerado, não pode continuar.

Esse hiperconsumismo nos faz esquecer que somos parte da natureza e que a sua destruição também é a nossa. O uso da referência da obra do Padre Romano Guardini remete a um cuidado do Papa em se colocar no mundo atual, onde a tensão entre direita e esquerda se afunilou radicalmente. O Papa constrói o seu discurso por meio de uma terceira via, a que foi seguida por Guardini, um discurso democrático, defendendo o fim do autoritarismo e do totalitarismo que no século XXI tomou novos rostos, faces e práticas. Rossi e Silva (2020) ponderam a partir de sua leitura da encíclica Laudato Si' que o papa Francisco nos ajuda a compreender que a ciência e a teologia são discursos complementares e não diferentes, que ambos podem dialogar e ser usados para a promoção do bem coletivo, resguardando um elemento fundamental da ética.

A encíclica do Papa Francisco Laudato Si' entrou em contato com uma teologia ecológica que está sendo produzida na América Latina, por exemplo, pelo teólogo Leonardo Boff. Para Boff (2012), é necessário uma mudança de posição em relação ao uso e abuso dos recursos naturais, respeitando, por exemplo, os seus limites. Essa mudança radical, "revolução", permitiria a nossa sobrevivência e a preservação da natureza. Segundo ele, "é neste contexto de urgência que formulamos nossas reflexões sobre a sustentabilidade. São apenas iniciais, sem a

pretensão de serem conclusivas, mas podem, quiçá, animar a discussão e mobilizar a muitos para apagar o fogo que está consumindo a Casa Comum” (2012, p.10).

Enfim, a sustentabilidade está associada ao patrimônio cultural, particularmente ao chamado patrimônio natural. A educação patrimonial ligada a espiritualidade sobre a ecologia, a sua preservação e ao seu uso sustenta a revolução defendida pelo teólogo Leonardo Boff.

O teólogo Afonso Murad (2019; 2020) defendeu a ecoteologia como a ciência da fé, cuja base dessa mudança radical se associava à espiritualidade dos cristãos. Dessa forma, não se reduz a um credo, Igreja e doutrina, mas na relação que o homem tem com a criação de Deus. A promoção de uma educação ecológica não deve ser feita visando apenas à mera transmissão do saber científico sobre o meio ambiente, mas construir uma nova forma de relacionamento com ela, no desenvolvimento de uma espiritualidade que a veja de uma outra maneira. Segundo Zwetsch (2008), lutar pela mudança de comportamento das pessoas em relação ao uso e abuso dos recursos naturais é mais complexo que os embates ideológicos do século XX, por exemplo, entre socialismo e capitalismo.

Essa espiritualidade ecológica, que é exemplificada pela espiritualidade de São Francisco de Assis, nos ajudaria a ver com mais clareza possíveis caminhos hoje para enfrentar tais impasses. Para ele, Leonardo Boff é o criador da ecoteologia na América Latina tanto do ponto de vista teórico como metodológico. Para Murad,

Podemos considerar a ecologia sob três perspectivas diferentes e complementares: ciência, prática social e paradigma[...]. Enquanto ciência, a ecologia estuda como interagem todos os seres que habitam a nossa Casa Comum (bióticos e abióticos), nas suas múltiplas e complexas relações de interdependência. Como prática e ética social, sob o nome de “ecologia” e “movimento ecológico” se abrigam uma ampla gama de pessoas, grupos e instituições que efetivamente assumem novas posturas em relação à nossa Casa Comum. Eles promovem atitudes individuais, ações comunitárias e políticas institucionais para reduzir o impacto negativo sobre o ambiente e estabelecer uma nova forma de relação com a comunidade de vida do planeta, a biosfera. (2019, p.80).

Na encíclica *Laudato Si'* o Papa Francisco buscou esclarecer a sua compreensão de ecologia para ampliar e criar redes de diálogo. Para ele, a “ecologia estuda as relações entre os organismos vivos e o meio ambiente onde se desenvolvem” (2015, p.85). Dessa forma, destaca que ao mencionar o meio ambiente está levando em consideração as relações entre sociedade e natureza. Compreendê-la dessa forma, ajuda-nos a verificar uma correlação entre elas, cujos problemas estão interligados e não separados. Para ele, a crise que vivemos no mundo atual é ambiental e social ao mesmo tempo, ou seja, uma crise socioambiental. Por isso, se quisermos resolvê-la temos que construir uma “abordagem integral para combater a pobreza, desenvolver a dignidade aos excluídos e, simultaneamente, cuidar da natureza” (PAPA FRANCISCO, 2015, p.86).

Dessa forma, os problemas ambientais, para o referido pontífice, não se entende isoladamente. Para a formulação de ações que os tencionam resolver se deve analisar os vários contextos em que está imerso, por exemplo, os humanos, os laborais e os urbanos. A ecologia não é meramente ambiental, mas também social. A ecologia social e institucional impacta as várias dimensões, indo dos grupos sociais locais até as organizações mais complexas que compõem a estrutura da nação. Pensando assim, a ecologia tem que destacar o seu caráter patrimonial. Para o Papa Francisco, “a ecologia envolve também o cuidado das riquezas culturais da humanidade, no seu sentido mais amplo” (2015, p.88).

Para clarificar o termo cultura, destaca que ao se referir a ele não o ligou somente à ideia de monumento do passado, mas também ao dinâmico, ao sentido vivo, a sua ressignificação e ao seu uso no presente. Essa perspectiva retira o engessamento da cultura ligada a ideia de preservação para conectá-la a de sustentabilidade, enfatizando a relação dos dois para construir novos sentidos entre as comunidades e esses patrimônios culturais, preservar elementos do passado e transformá-los em meios de sustento para a comunidade que zela pela sua permanência. Essa concepção está embasada pela experiência da Igreja de Roma que tem sob sua responsabilidade vários patrimônios culturais e que a sua política patrimonial teve que se adaptar ao longo de séculos as questões econômicas e sociais, reinventando-se (dinamicidade) para preservar os seus patrimônios e contribuir para a melhoria da renda da população local.

Dois elementos são combatidos no texto: o consumismo e o imperialismo cultural. Essa postura não é uma negação da ideia de progresso, mas a compreensão que o progresso está ligado à ideia de desenvolvimento: “melhoria global na qualidade de vida humana” (PAPA FRANCISCO, 2015, p.89). Tal questão se fundamenta na Doutrina Social da Igreja e na defesa da dignidade da pessoa humana, a ênfase nessa linha teológica se faz devido aos problemas sociais ligados a um progresso desumano, onde falta habitação e comida para muitos, por exemplo. O abandono desses grupos vulneráveis pelo estado afeta tanto a área urbana como rural, os serviços essenciais não chegam a esses grupos introjetando-os em um mundo do trabalho ilegal, cujo trabalho escravo, a precarização das condições de trabalho e a falta de direito trabalhista destroem a dignidade da pessoa humana.

A ecologia deve estar relacionada ao direito à vida, às leis morais e à natureza. Esses elementos favorecem limitar o progresso levando em consideração os princípios éticos e humanitários, bem como orientá-lo para a promoção de um bem coletivo e não individual: “a ecologia humana é inseparável da noção de bem comum, princípio este que desempenha um papel central e unificador na ética social” (PAPA FRANCISCO, 2015, p.94).

A ideia de bem comum usada pelo Papa Francisco é uma expectativa para o porvir a partir de sua experiência do presente. Por isso, enfatizou que “não se pode falar de desenvolvimento sustentável sem uma solidariedade intergeracional” (PAPA FRANCISCO, 2015, p.94). Dessa forma, o estilo de vida atual deve ser repensado se quisermos sonhar em um futuro. Para ele,

O homem e a mulher deste mundo pós-moderno correm o risco permanente de se tornar profundamente individualistas, e muitos problemas sociais de hoje estão relacionados com a busca egoísta de uma satisfação imediata, com as crises dos laços familiares e sociais, com as dificuldades em reconhecer o outro. (PAPA FRANCISCO, 2015, p.97).

Dessa forma, pensar a sustentabilidade ecológica se faz urgente, mas ligada a uma conversão de perspectiva de vida, a saída de um mundo individualista para um mais fraterno e coletivo. A sustentabilidade, entendida como nutrir e alimentar, nos ajuda a compreender o nascedouro desse conceito ligado ao campo, ou seja, veio

da silvicultura. Essa perspectiva é uma forma de responder às necessidades do presente olhando para o futuro e preservando a sobrevivência das novas gerações.

Segundo o sociólogo Beck (2018), para mudarmos tal situação temos que substituir o “nacionalismo metodológico” pelo “cosmopolitismo metodológico”, ou seja, o fio condutor que deveria mover nossas ações, práticas e atitudes é a seguinte premissa: “a nação gira em torno do “mundo em risco”” (BECK, 2018, p.57). Para ele, a metamorfose da sociedade e as mudanças concretas para sairmos de um “mundo em risco” é que os riscos globais, sejam climáticos ou financeiros, fossem manejados pela comunicação pública. Portanto, dar visibilidade aos riscos globais é construir uma sociedade e uma política mais engajada nessas questões, destruir as falsas imagens divulgadas sobre o tema, criar uma esfera pública que discuta e defenda essas mudanças. Isso se faz necessário pois, “riscos globais criam públicos globalizados; públicos globalizados tornam riscos globais visíveis e políticos” (BECK, 2018, p.167).

Segundo Boff (2012), não podemos querer um progresso no presente que impactará a sobrevivência da humanidade no futuro, essa cultura do imediatismo destrói os recursos existentes por meio da ideia de um consumismo exagerado e da cultura do descarté. Os princípios éticos são descartados tendo como base o relativismo cultural, a pobreza se aprofunda quando poucos embargam poder e dinheiro. Essa postura é uma crise do projeto moderno e representa um desvio de seus objetivos primeiros: “os modernos imaginavam que a vocação do ser humano é o desenvolvimento, em todas as áreas, e que isso se traduz por um projeto de progresso ilimitado” (BOFF, 2012, p.70).

A defesa de uma sustentabilidade integradora é um caminho a ser seguido. E o Papa Francisco desenvolveu um desses caminhos a partir do elo entre *Sustentabilidade, Doutrina Social da Igreja e Teologia Pastoral*. Para Boff,

Sustentabilidade é toda ação destinada a manter as condições energéticas, informacionais, físico-químicos que sustentam todos os seres, especialmente a Terra viva, a comunidade de vida e a vida humana, visando sua continuidade e ainda atender as necessidades da geração presente e das futuras, de tal forma que o capital natural seja mantido e

enriquecido em sua capacidade de regeneração, reprodução e coevolução. (2012, p.107).

Essa definição de sustentabilidade foi incorporada pelo Papa Francisco na encíclica *Laudato Si'* que destaca desde o início que somos parte da criação de Deus, somos parte da natureza. A posição de São Francisco de Assis, destacada nessa encíclica papal, se faz pertinente quando olha para o presente, para a natureza - não a vendo como um mero instrumento que pode conseguir satisfazer as suas necessidades materiais, mas a olhando como criação de Deus, como um irmão, já que o homem e ela (natureza) foram criadas pelo mesmo Deus.

Isso foi uma forma de lembrar aos cristãos de sua espiritualidade e que ela o ajudaria a não ficar obcecado pelo consumo, ou seja, “a espiritualidade cristã propõe um crescimento na sobriedade e uma capacidade de se alegrar com pouco” (PAPA FRANCISCO, 2015, p.128). Para ele, esse caminho nos levaria a uma fraternidade universal, nos conduziria à prática do pequeno caminho do amor como ensinou Santa Teresa de Lisieux.

4. Conclusão

Sejamos como o bom Samaritano, essa é a proposta. Realizá-la nos ajudará a “superar as inimizades e cuidar uns dos outros” (PAPA FRANCISCO, 2020, p.57). A parábola do *bom samaritano* foi usada como instrumento para se ler a realidade do mundo atual. Esse modelo nos auxilia a nos tornarmos cidadãos do mundo e buscarmos o bem comum, diferentemente da outra postura que somente se inquieta quando algo o afeta diretamente, ou seja, movida exclusivamente por interesses particulares e egoístas. Para isso, é preciso começar nas pequenas células que constituem as comunidades eclesiais, começar pela base.

O Papa Francisco nos convida a voltar à base, a não vermos a comunidade no todo e generalizarmos os seus problemas, mas detectarmos as particularidades e buscarmos resolvê-las. Esse movimento do todo para as partes se faz de uma forma bilateral, entendendo que o todo não é a união das partes, mas sua junção que atrela nesse processo a argamassa para a junção dos vários blocos que a compõem. Esse material agregado é um novo elemento que deve ser levado em consideração. Ver Cristo no rosto dos excluídos não é uma ação assistencialista, aleatória e pontual,

mas é um elemento fundamental da identidade cristã, para o cuidado com a casa comum e para a promoção da justiça social.

Portanto, tanto a catequese quanto a pregação, para ele, devem ser pautadas por um discurso que transmita um “discurso social da existência, a dimensão fraterna da espiritualidade, a convicção sobre a dignidade inalienável de cada pessoa e as motivações para amar e acolher a todos” (PAPA FRANCISCO, 2020, p.23). Outro elemento é o dinamismo da caridade que proporciona uma abertura e união entre as pessoas da mesma religião, ou não. Nós não aprendemos a amar sozinhos, questionou-nos o pontífice. Temos, então, que aprendermos novamente essa prática a fim de construir uma amizade social e uma fraternidade aberta.

5. Referências Bibliográficas

- BAUMAN, Zygmunt. **Modernidade líquida**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed, 2001.
- BERNARD, Charles André. **Introdução à Teologia Espiritual**. São Paulo: Loyola, 2014.
- BECK, Ulrich. **Sociedade de risco rumo a uma outra modernidade**. São Paulo: Ed.34, 2010.
- BECK, Ulrich. **A metamorfose do mundo: novos conceitos para uma nova realidade**. Rio de Janeiro: Zahar, 2018.
- BECK, Ulrich; GIDDENS, A; LASH, S. **Modernização reflexiva: política, tradição e estética na ordem social moderna**. São Paulo: Unesp, 1997.
- BÍBLIA DE JERUSALÉM. São Paulo: Paulus, 2016.
- BOFF, Leonardo. **Sustentabilidade: o que é; o que não é**. Petrópolis: Vozes, 2012.
- BOFF, Leonardo. **Ecologia, mundialização, espiritualidade**. Rio de Janeiro; Record, 2008.
- CONCLUSÕES DA CONFERÊNCIA DE MEDELLIN, **1968**: trinta anos depois, Medellín é ainda atual? São Paulo: Paulinas, 2010.

- CATTA, Grégoire. **Introduction à Fratelli Tutti**. Jésuites de Paris: Doctrine Sociale de l'Église Catholique, 05 octobre 2020.
- CONCÍLIO VATICANO II. **Gaudium et spes**: sobre a Igreja no mundo de hoje. São Paulo: Paulinas, 2007.
- DONATI, P; MALO, A; MASPERO, G (a cura di). **La vita come relazione**: un dialogo fra teologia, filosofia e scienze sociali. Roma: Edusc, 2016.
- FORESTIER, Luc; CHAROY, Francine. Réception et synodalité Laudato si' comme seuil dans l'enseignement social de L'Église. **Transversalités**, Paris, oct – déc, n.139, 2016, p.39-51.
- FOLLMANN, José Ivo (org). **Ecologia integral**: abordagens (im)pertinentes. São Leopoldo: Casa Leiria, 2020.
- GOMES, Assis Daniel. Aos sons dos benditos: uma liturgia da saída e do encontro. **Tear online** - liturgia em revista, v. 6, p. 79-89, 2017.
- JESUS, Santa Tereza de. **Castelo Interior ou Moradas**. São Paulo: Paulus, 2017.
- KAVANAGH, Joseph. La théologie du pape François. **Telos**: revue de l'université Domuni, 2015, p.05-16.
- LE BRETON, David. **Antropologia do corpo e modernidade**. Petrópolis: Editora Vozes, 2013.
- LIBÂNIO, J.B. **Fé**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2010.
- LOYOLA, Inácio de. **Exercícios Espirituais**. São Paulo: Loyola, 2017.
- _____. **Autobiografia**. São Paulo: Loyola, 1987.
- LOUF, André. **El espíritu ora en nosotros**. Madrid: Narcea, S.A de Ediciones, 2000.
- LUCIANI, Rafael. **Un regard latino-américain sur Fratelli Tutti**. Jésuites de Paris: Doctrine Sociale de l'Église Catholique, 20 octobre 2020.
- MCGINN, Bernard. **As fundações da mística**: das origens ao século V. São Paulo: Paulus, 2012.

- MENEGATTI, Larissa Fernandes. **Doutrina social da Igreja**. Curitiba: InterSaberes, 2018.
- MURAD, Afonso. **Da ecologia à ecoteologia**: Uma visão panorâmica. Fronteiras, Recife, v.2, n.1, p.65-97, 2019.
- MURAD, Afonso. **Ecoteologia**: ciência da fé e espiritualidade. Rev.Pistis Prax. Teol.Pastor, Curitiba, v.12, n.3, 2020, p.519-540.
- MURAD, Afonso. **O núcleo da ecoteologia e a unidade da experiência salvífica**. Rev.Pistis Prax. Teol.Pastor, Curitiba, v.1, n.3, 2009, p.277-297.
- WICKS, Jared. **Introdução ao método teológico**. São Paulo: Edições Loyola, 2014.
- PAPA BENTO XVI. **Deus caritas est**: sobre o amor cristão. São Paulo: Paulinas, 2006.
- PAPA FRANCISCO. **Evangelii Gaudium**: sobre o anúncio do evangelho no mundo atual. São Paulo: Paulinas, 2015.
- _____. **Fratelli Tutti**: sobre a Fraternidade e Amizade Social. Roma: Libreria Editrice Vaticana, 2020.
- _____. **Amoris Laetitia**: sobre o amor na família. Roma: Libreria Editrice Vaticana, 2016.
- _____. **Laudato si'**: sobre o cuidado da casa comum. Roma: Libreria Editrice Vaticana, 2015.
- _____. **Lumen Fidei**: sobre a fé. Roma: Libreria Editrice Vaticana, 2013.
- PAPA JOÃO XXIII. **Mater et magistra**: sobre a recente evolução da questão social à luz da Doutrina Cristã. Roma: Libreria Editrice Vaticana, 1961.
- PAPA PAULO VI. **Populorum progressio**: sobre o desenvolvimento dos povos. São Paulo: Paulinas, 2009.
- SCUDELER, Luiz Gonzaga. **Doutrina Social da Igreja e o Vaticano II**. São Paulo: Paulus, 2014.

RÉMON, Marcel. **Fratelli Tutti, véritable compendium de la pensée du pape François**. Jésuites de Paris: Doctrine Sociale de l'Église Catholique, 05 octobre 2020.

ROSSI, Luiz Alexandre Solano; SILVA, Alessandra de Fátima. Diálogos ambientais a partir da Laudato Si'. **Caderno Intersaberes**, v.9, n.19, 2020, p.39-46.

RICOEUR, P. **O conflito das interpretações**: ensaios de hermenêutica. Rio de Janeiro: Imago, 1978.

VÁRIOS AUTORES. **Compêndio da Doutrina Social da Igreja**. São Paulo: Paulinas, 2011.

ZWETSCH, Roberto. Ecologia e espiritualidade: uma reflexão missiológica. **Estudos Teológicos**, ano 48, n.1, 2008, p.64-82.

TITULO

“SISTEMA ORGANIZACIONAL DE MÁQUINA BUROCRÁTICA” (SOMB) VERSUS “SISTEMA ORGANIZACIONAL DE MEJORA PERMANENTE” (SOMP)

TITLE

“BUREAUCRATIC MACHINE ORGANIZATIONAL SYSTEM” (BMOS) VERSUS
“ORGANIZATIONAL SYSTEM FOR PERMANENT IMPROVEMENT” (OSPI)

Claudio Rafael Graterol Valero

Claudio.graterol@yahoo.es

RESUMEN

Las Organizaciones enfrentan, en la actual era de la información y de datos masivos, no solo entornos con un nivel de riesgo previsible y controlable, sino cada vez más un número mayor de entornos muy complejos y de rápidos cambios muchas veces no previsibles. Basado en investigaciones científicas del desempeño de las Organizaciones de acuerdo a su entorno, el presente trabajo compara las ventajas y desventajas de dos constructos de alto desempeño, tanto en su «Estrategia» como en su «Sistema Organizacional», de acuerdo al nivel de incertidumbre que percibe el “Nivel Estratégico” cuando analiza su entorno para realizar la planificación a largo plazo.

ABSTRACT

Organizations face, in the current age of information and massive data, not only environments with a predictable and controllable level of risk, but also an increasingly large number of very complex environments with rapid changes that

are often unpredictable. Based on scientific research on the performance of Organizations according to their environment, this paper compares the advantages and disadvantages of two high performance constructs, both in their «Strategy» and in their «Organizational System», according to the level of uncertainty that perceives the "Strategic Level" when analyzing its environment to carry out long-term planning.

PALABRAS CLAVE

Negocios; liderazgo; trabajo inteligente; paz; conversión; innovación; calidad de vida.

KEYWORD

Business; leadership; smart work; peace; conversion; innovation; quality of life Ingeniero Electrónico, Universidad Simón Bolívar (USB), Sartenejas, Venezuela. Postulante a la Maestría en Estadística, Universidad Central de Venezuela (UCV), Caracas, Venezuela.

“Sistema organizacional de Máquina Burocrática” (SOMB) versus “Sistema organizacional de Mejora Permanente” (SOMP)

1.- Introducción

Las Organizaciones son sistemas sociales complejos multivariantes, que tratan de alinear básicamente tres preceptos [AHOY, 2010]: (1) Las actitudes de los miembros, (2) las tecnologías (blandas-cualitativas y duras-cuantitativas), y (3) los procesos; todo ello con el propósito de tener un desempeño efectivo en el logro de sus objetivos (visión y misión). El Desempeño de una organización descansa en dos componentes multivariantes [KAPLAN y NORTON, 2001]: (1) La «Estrategia», considerando a la Estrategia como un patrón o plan que integra los (1.1) “objetivos más altos-misión”, las (1.2) “políticas”, y (1.3) “las secuencias de acción” de una organización en un todo coherente [MINTZBERG y QUINN, 1996, pág. 3]; y (2) el «Sistema Organizacional» que ejecuta dicha Estrategia. Para un alto grado de efectividad en el desempeño de la Organización, tanto la Estrategia como el Sistema Organizacional deben ser los adecuados para el entorno que los rodea.

Utilizando la metáfora de “ADN organizacional” [NEILSON y PASTERNAK, 2005] podemos articular estos tres preceptos (actitud, tecnología y procesos) dentro de un «Sistema Organizacional» (SO) con las siguientes cuatro componentes multivariadas, ordenadas de mayor a menor de acuerdo a su impacto en el desempeño de la organización: (1) los derechos de “Decisión”, (2) el flujo de la “Información” entre los nodos de innovación, (3) “Motivación” del personal, y (4) “Estructura” organizativa. De este modo, podemos observar los siguientes dos constructos de «Sistemas Organizacionales» de alto grado de efectividad en su desempeño de acuerdo al nivel de incertidumbre del entorno donde actúan, utilizando las metáforas de “burocracia” [WEBER, 1978], “máquina” [MINTZBERG y QUINN, 1996, pág. 635] , y de “mejora permanente” [MUÑOZ-SECA y RIVEROLA, 2003]: (1) «Sistema Organizacional de Máquina Burocrática» (SOMB) y (2) «Sistema Organizacional de Mejora Permanente» (SOMP).

2.- SOMB vs. SOMP

La comparación entre los Sistemas Organizacionales la vamos a comenzar estudiando el constructo «Sistema Organizacional de Máquina Burocrática» (SOMB), ya que es al cual tienden los Sistemas Organizacionales nacionales de los países de “América Latina y el Caribe” (ALC), lo cual se puede deducir de un análisis exploratorio comparando su PIB per cápita y su Índice de desarrollo Humano contra el PIB per cápita e Índice de Desarrollo Humano de Estados Unidos y Canadá.

El SOMB presenta un buen desempeño en relación a los índices establecidos por la cultura gerencial del país de origen de la Organización, ya sea porque dicha Organización actúa en mercados que son estables o ya sea porque son subsidiarias de empresas globales donde solo comercializan bienes/servicios generados conceptualmente, con visión competitiva, en otras localidades. En Venezuela, en la etapa democrática del siglo XX al mantenerse sobrevaluado al signo monetario Bolívar, entraron muchas empresas globales cuyo Sistema Organizacional era el de Máquina Burocrática con procesos altamente sofisticados que permitían generar ingresos con una excelente relación costo/ beneficio. Los Gobiernos democráticos, llenos de buenas intenciones, quisieron copiar esos resultados y realizaron una planificación estratégica con visión meramente competitiva que solo permitía

ejecutarla mediante el SOMB pero que, al aplicarse a nivel de nación imbuida en un contexto mundial de alta incertidumbre, no dio los resultados esperados.

Un Alto Desempeño en “Entornos Estables” (el ápice estratégico percibe una baja incertidumbre en su entorno económico) puede darse con (1) una Estrategia realizada con solo una visión competitiva y (2) un Sistema Organizacional de Máquina Burocrática para su ejecución exitosa. En la Figura 1 se pueden observar los siguientes componentes:

- **Decisiones:** El derecho de decisión es centralizado en el ápice estratégico.
- **Información:** La información fluye formalmente de abajo hacia arriba a través de las diferentes jerarquías.
- **Motivadores:** Clara definición de roles y de procesos, con ingresos garantizados por la Organización a su personal según su rol dentro de la jerarquía administrativa.
- **Estructura:** Diseño Organizacional altamente jerarquizado con tendencia a crearse informalmente grupos de poder, con las siguientes características en cada nivel:
 - Nivel Estratégico con plena visibilidad para tomar decisiones y definir la estrategia que a su vez establece los procesos y los índices de desempeño para cada uno de ellos.
 - Nivel Táctico: supervisor del cumplimiento de horarios, esfuerzo y procesos.
 - Nivel Operativo: Grupos segmentados por tareas sencillas y repetitivas de bajo nivel de entrenamiento.

Figura 1. Sistema Organizacional de Máquina Burocrática.



Fuente Figura 1: Elaboración propia

En otras palabras, Organización Máquina = Instituciones en Mercados Maduros = Alto Desempeño en Baja Incertidumbre = Planificación estratégica realizada con visión competitiva + Sistema Organizacional de Máquina Burocrática.

En las siguientes lecturas elaboradas por los profesores Mintzberg y Quinn, [MINTZBERG y QUINN, 1996, pág. 635] basadas en sus investigaciones, podemos observar los retos que enfrentan las Organizaciones Máquinas:

PROBLEMAS DE COORDINACIÓN EN EL CENTRO ADMINISTRATIVO

Ya que el núcleo operativo de la Organización Máquina no está diseñado para el manejo de conflictos, muchos de los problemas humanos que allí florecen se desbordan y se extienden sobre la estructura administrativa.

Esta es una de las ironías de la configuración máquina para alcanzar el control que ella requiere, ésta debe reflejar la estrecha especialización de su núcleo operativo en su estructura administrativa (por ejemplo, diferenciando los gerentes de mercadeo de los gerentes de manufactura, tanto como los vendedores son diferenciados de los trabajadores de la fábrica). Esto, en cambio, significa problemas de comunicación y coordinación. El hecho es que la estructura administrativa de la Organización Máquina es adaptada de mala manera a la resolución de los problemas a través de un ajuste mutuo. Todas las barreras de comunicación en estas

estructuras – horizontal, vertical, estatus, gerencia de línea/ personal – impide la comunicación informal, comunicación entre los gerentes y con las personas del personal. “Cada unidad llega a ser celosa de sus propias prerrogativas y encuentra caminos para protegerse a sí misma contra la presión o intromisión de otros” (Worthy, 1950: 176). Así el estrecho funcionalismo no solo impide la coordinación, sino que también fomenta la construcción de imperios privados, los cuales tienden a producir organizaciones altamente pesadas, que pueden estar más interesados en los juegos políticos internos para ser el ganador que en los clientes para estarlos atendiendo.

CUELLO DE BOTELLA EN EL TOPE

¿Por qué las Organizaciones Máquina presentan una gran dificultad para realizar un cambio en la estrategia? Aquí nos ocuparemos de esa pregunta y mostraremos cómo los cambios generalmente tienen que ser alcanzados en diferentes configuraciones, sino en todas.

Como discutimos anteriormente, los problemas no previstos en la Organización Máquina tienden a ser dirigidos hacia el ápice estratégico de la jerarquía. Cuando estos son pocos, lo cual significa que las condiciones son relativamente estables, las cosas se resuelven con suficiente comodidad. Pero en tiempos de cambios rápidos, justo cuando estrategias nuevas son requeridas, el número de tales problemas se magnifican, resultando en un cuello de botella en el ápice estratégico, donde los gerentes senior están sobrecargados. Y eso tiende ya sea a impedir el cambio o a dominarlos de mala manera.

Una mayor parte del problema está en la información. Los gerentes senior encaran una organización descompuesta en partes, al igual que cualquier máquina armada. La información de mercadeo sube un canal, la información de manufactura sube otro, y así lo realizan el resto de las partes. Los gerentes senior son quienes deben integrar, de alguna forma, toda esa información. Pero la premisa, muy de máquina burocrática, de separar la administración del trabajo de la ejecución del mismo implica que la alta gerencia frecuentemente carece del conocimiento profundo y detallado de los aspectos necesarios para realizar tal integración. En

esencia, el poder necesario está en el ápice estratégico de la estructura, pero el conocimiento necesario está frecuentemente en la base.

Por supuesto, existe una solución afín a la Organización Máquina para ese problema – no sorprendentemente en la forma de un sistema. Esta es llamada un “Sistema de Información Gerencial” (SIG), y lo que hace es combinar toda la información necesaria y empacarla ordenadamente de tal manera que la alta gerencia pueda estar informada de lo que está sucediendo – la solución más práctica para el ejecutivo sobrecargado. Al menos en teoría.

Desafortunadamente, un número de problemas del mundo real emergen en el SIG. Por una razón, en la extensa jerarquía administrativa de la Organización Máquina, la información debe pasar a través de muchos niveles antes de alcanzar el tope. Pérdidas ocurren en cada nivel. Las buenas noticias son resaltadas mientras que las malas son bloqueadas en su camino hacia arriba. Y la información “blanda, sin soporte”, tan necesaria para la información de la estrategia, no puede pasar fácilmente, mientras que mucha de la información dura tipo-SIG solo llega lentamente. En un entorno estable, el gerente puede ser capaz de esperar; en uno de cambio rápido, él o ella no pueden hacerlo. El Presidente quiere ser informado inmediatamente de que el cliente más importante de la firma estuvo jugando ayer golf con uno de sus principales competidores, no para encontrarlo seis meses después como una pérdida en el reporte de ventas. Chismes, rumores, especulaciones – la clase más suave de información – alertan al gerente de problemas inminentes. El SIG almacena con demasiada frecuencia, para la posteridad, aquellos problemas que ya se han experimentado. El gerente que depende de un SIG en un entorno cambiante generalmente se encuentra a sí mismo perdido.

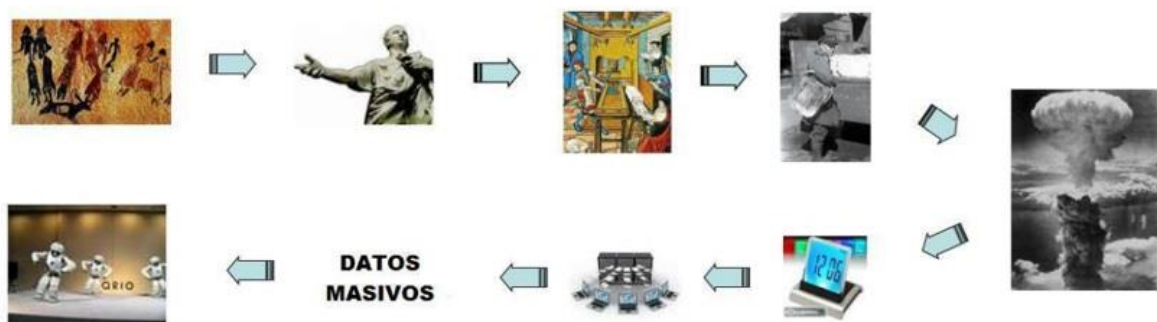
La solución para la alta gerencia es sortear el SIG y establecer sus propios sistemas de información informal, redes de contactos que le brinden la rica información tangible e instantánea que ellos necesitan. Pero eso viola las presuposiciones de la Organización Máquina y el respeto para con la cadena de autoridad. También, eso ocupa tiempo del gerente, la falta del mismo es la primera causa del cuello de botella. De tal manera que un dilema fundamental enfrenta a la

alta gerencia de la Organización Máquina como resultado de su propio diseño: en tiempo de cambio, cuando ellos deben dedicar tiempo para mantenerse informados, el sistema los sobrecarga con otras presiones. Ellos están así obligados a actuar superficialmente con información abstracta e inadecuada.

El conocimiento, entendido como competencia para actuar [RIBEIRO, 1994, pág. 91], y el aprendizaje de cómo utilizarlo más efectivamente siempre han sido el motor fundamental del desarrollo humano. Mientras nos mantuvimos en el período de teorías de física mecánica comprobables mediante la simple observación, el “Sistema Organizacional de Máquina Burocrática” (SOMB) era el utilizado en las sociedades más sofisticadas de dicho período ya que los cambios se realizaban lentamente lo que permitía entornos estables de cientos de años. Sin embargo, cuando pasamos al período de teorías físicas cuánticas que no son fácilmente observables pero que tienen un alto impacto en la economía, como podemos observar en la Figura 2, los cambios se generan muy rápidamente, llegando inclusive a hablar de períodos de tiempo de segundos en vez de cientos de años, lo cual ha generado discontinuidades en la forma tradicional de innovar (creación de nuevas soluciones para alcanzar los objetivos de las Organizaciones) y ha vuelto obsoleto al SOMB.

Figura 2. El conocimiento y el aprendizaje han permitido sortear el cambio permanente del entorno e impulsado el desarrollo de la humanidad.

A lo largo de la historia humana, los pueblos han alineado estratégicamente sus recursos para lograr soluciones tangibles en el momento oportuno en un entorno complejo y dinámico .



Fuente Figura 2: Elaboración propia.

El reto de las innovaciones discontinuas lo describe el profesor Joe Tidd en la siguiente lectura [TIDD, 2006, pág. 4]:

El Reto de la Innovación Discontinua

La mayor parte del tiempo, la innovación toma lugar dentro de un juego de reglas que son claramente entendidas, e involucra a jugadores que tratan de innovar haciendo lo que ellos hacen (productos, procesos, posición, etc.) pero de una mejor manera. Algunos gestionan esto más eficientemente que otros, siempre que las “reglas de juego” sean ampliamente conocidas y no cambien. Pero ocasionalmente algo pasa que disloca esta estructura y cambia las reglas del juego. Por definición, estos no son eventos de todos los días. Así que dichos eventos poseen la capacidad para redefinir el espacio y las condiciones en las cuales la innovación tiene lugar. Ellos abren nuevas oportunidades como también el reto de los jugadores existentes para reestructurar lo que ellos estaban haciendo en vista de las nuevas condiciones. Esto es un tema central en la original teoría de innovación de Schumpeter. Él vio a la innovación como entrañando un proceso de “destrucción creativa”. Ciertas condiciones de innovación en “estado estable” son interrumpidas por discontinuidades ocasionales, las cuales pueden ser causa de que una o más de las condiciones básicas (tecnología, mercados, social, regulatoria, etc.) cambien dramáticamente. En el proceso, las “reglas del juego” subyacentes cambian. Y nuevas oportunidades para la innovación se abren. En la tabla 1 se dan algunos ejemplos de tales disparadores para la discontinuidad.

Nadie sabe cuál es la “correcta” configuración de medios tecnológicos y cuáles serán las necesidades futuras del mercado, dicha incertidumbre impulsa una extensiva experimentación (acompañada por muchos fracasos) y un rápido aprendizaje por un rango de jugadores, incluyendo muchos nuevos emprendedores.

Tabla 1. Fuentes de discontinuidad.

Disparadores/ Fuentes de discontinuidad	Explicación	Problema planteado
Nuevos mercados	<p>La mayoría de los mercados evolucionan a través de un proceso de crecimiento, o de segmentación. Pero a ciertos intervalos de tiempo surgen mercados completamente nuevos los cuales no pueden ser analizados o pronosticados por adelantado o ser explorados a través de técnicas convencionales de mercadeo de investigación y análisis.</p>	<p>Los jugadores establecidos no los ven debido a que están enfocados en sus mercados existentes. Los jugadores pueden descartarlos por ser demasiado pequeños o por no representar su mercado meta. Los originadores del nuevo producto pueden no ver el potencial en nuevos mercados y pueden ignorarlos.</p>
Nuevas tecnologías	<p>El paso de cambio aparece en la tecnología del producto o del proceso – esto puede resultar de la convergencia y maduración de varias corrientes (por ejemplo, automatización industrial, teléfonos móviles) o como el resultado de un quiebre singular (por ejemplo, el LED como fuente de luz blanca).</p>	<p>Los jugadores establecidos no las ven debido a que están más allá de la periferia del entorno de vigilancia tecnológica. El punto crítico puede no ser un simple quiebre, sino la convergencia y maduración de corrientes tecnológicas, cuyos efectos combinados son subestimados.</p> <p>Efecto del “no inventado aquí” – una nueva tecnología representa unas bases</p>

		diferentes para suministrar valor – por ejemplo, telefonía versus telegrafía.
Nuevas reglas políticas	Las condiciones políticas, que perfilan a la economía y las reglas sociales, pueden cambiar dramáticamente – por ejemplo, el colapso del comunismo conlleva a un modelo alternativo, y muchas compañías ex – estatales no pueden cambiar su manera de pensar.	Las viejas actitudes acerca de cómo se hacen los negocios están cambiando, y las compañías establecidas fallan en entender o aprender las nuevas reglas.
Mercados agotados	Las compañías en industrias maduras pueden necesitar evadir las limitaciones del decreciente espacio para la innovación del producto y de los procesos y la competencia en incremento de las estructuras industriales ya sea por la salida o reorientaciones radicales de sus negocios.	Los sistemas actuales están contruidos alrededor de una trayectoria en particular e integrados en un juego de estado estable de rutinas de innovación las cuales se movilizan en contra de ampliar la investigación o de experimentos empresariales.
Cambio de marea en el mercado sentimental o de conducta	El comportamiento u opinión pública se desplaza lentamente y por ende también tarda en adaptar un nuevo modelo – por ejemplo, la industria de la música está en el medio de una	Los jugadores establecidos no lo captan o persisten en explicaciones alternativas – disonancia cognitiva – hasta que pueda ser demasiado

	<p>revolución (habilitada tarde para adecuarse tecnológicamente) de exitosamente. sistemas de distribución.</p>	
<p>Desregulación/ cambio en el régimen regulatorio.</p>	<p>Presiones políticas y de mercado tienden a realizar cambios en la estructura regulatoria y habilitar urgentemente un nuevo juego de reglas - por ejemplo, liberalización, privatización o desregulación.</p>	<p>Nuevas reglas del juego pero persiste la vieja mentalidad, y el jugador existente es incapaz de moverse lo suficientemente rápido para ver las nuevas oportunidades que están surgiendo..</p>
<p>Fracturas a lo largo de las "líneas de falla"</p>	<p>Aspectos de atención de larga data para una minoría acumulan momentum (algunas veces a través de grupos de presión) y el sistema conmuta/ se transforma - por ejemplo, las actitudes sociales hacia el fumar o las preocupaciones de salud acerca los niveles de obesidad y comida rápida.</p>	<p>Las reglas de juego súbitamente cambian y el nuevo patrón gana rápidamente momentum, los jugadores existentes mal parados trabajan con suposiciones obsoletas. Otros jugadores que han estado trabajando en segundo plano desarrollando alternativas paralelas pueden súbitamente subir a la palestra cuando las nuevas condiciones los favorezcan.</p>
<p>Eventos impensables</p>	<p>Eventos inimaginables y por lo tanto no previsible - algunas veces literalmente - cambian al mundo y</p>	<p>Las nuevas reglas pueden desempoderar a los jugadores existentes o pulir competencias innecesariamente.</p>

	establecen las nuevas reglas de juego.	
Innovación en los modelos de negocio	Los modelos de negocio establecidos son retados por una reestructuración, usualmente por un nuevo competidor que redefine/ reestructura el problema y en consecuencia las “reglas del juego”	Nuevos competidores ven la oportunidad de suministrar bienes/ servicios vía un nuevo modelo de negocio y reescribir las reglas – los jugadores existentes tienen que, en el mejor de los casos, ser rápidos seguidores.
Golpes de timón en los “paradigmas tecno-económicos” los cuales impactan completamente el sector incluso a la sociedad en su totalidad.	Los cambios toman lugar a nivel del sistema, involucrando cambios tecnológicos y de mercado. Esto involucra la convergencia de un número de tendencias, lo cual resulta en un “cambio de paradigmas” donde el viejo orden es reemplazado.	Es duro de ver dónde comienzan los nuevos paradigmas hasta que las reglas pasan a establecerse. Los jugadores existentes tiendan a reforzar su compromiso con el viejo modelo, reforzado por los efectos “buque” (fenómenos que aceleran la innovación de las tecnologías establecidas cuando se introduce una nueva).
Innovación arquitectónica	Cambios al nivel de la arquitectura del sistema reescriben los roles del juego para aquellos involucrados a nivel de cada componente de dicho sistema.	Los jugadores establecidos desarrollan caminos particulares para visualizar y estructurar sus interacciones – por ejemplo, aquellos de ellos que hablan de adquirir y usar el conocimiento para impulsar la innovación – de

acuerdo a sus ideas de cómo hacer negocios. Cambios en la arquitectura pueden conllevar una reestructuración pero a nivel de componentes es difícil captar la necesidad de hacerlo - y así los nuevos competidores más aptos para trabajar con la nueva arquitectura pueden emerger.

Fuente Tabla 1: Tidd, 2006, páginas 4-6.

La anterior lectura nos da pie para estudiar el otro Sistema Organizacional de Alto Desempeño: El “Sistema Organizacional de Mejora Permanente” (SOMP), el cual permite ejecutar exitosamente la Estrategia, siempre y cuando sea el resultado de un análisis del entorno realizado con visión coo-petitiva, independientemente si el ápice estratégico percibe el entorno como de baja incertidumbre o de alta incertidumbre. La visión coo-petitiva consiste en tener una visión cooperativa (actitud pasiva) y una visión competitiva (actitud activa) simultáneamente [NALEBUFF y BRANDENBURGER, 2005, pág. 5], dicha visión pone en práctica el mandamiento cristiano “Amarás a tu prójimo como a ti mismo” (Mateo 23: 39).

Figura 3. Beneficios de la Sinergia.

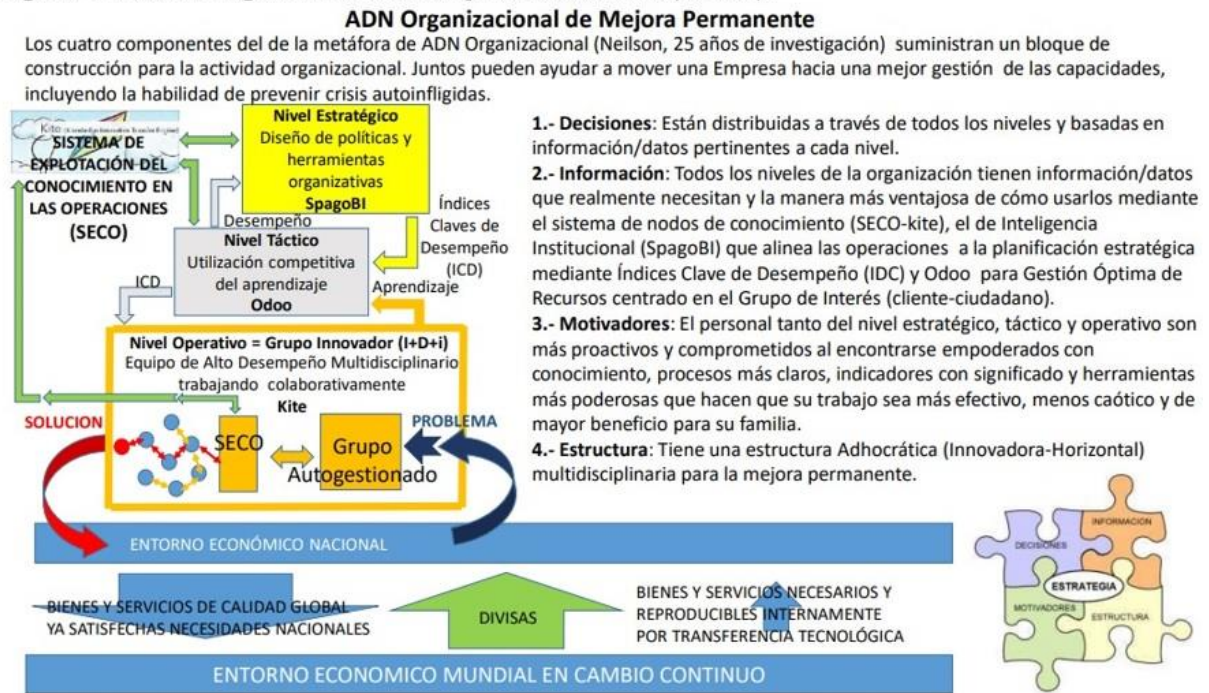


Fuente Figura 3: Elaboración propia.

El “Sistema Organizacional de Mejora Permanente” (SOMP) permite crear la sinergia (ver Figura 3) necesaria entre los diferentes niveles y recursos (tangibles e intangibles) de la Organización, tanto vertical como horizontalmente, para aprovechar las oportunidades de negocio que implican los cambios en el entorno

mediante la innovación y suministrar, en una relación ganar-ganar, los bienes/ servicios con la calidad, velocidad y viabilidad económica que requiere su altamente informado mercado meta. En la figura 4 podemos visualizar el SOMP.

Figura 4. Sistema Organizacional de Mejora Permanente (SOMP).



Fuente Figura 4: Elaboración propia.

El SOMP internaliza profundamente los paradigmas, mostrados en la Figura 5, para afrontar exitosamente entornos de alta incertidumbre. En otras palabras, el SOMP permite que tus sueños se hagan realidad (parafraseando el lema de la Organización Disney, ver Figura 6) en alta incertidumbre mediante procesos permanentes de mejora.

Figura 5. Paradigmas del Sistema Organizacional de Mejora Permanente (SOMP).

Paradigmas de **clase mundial**

“Los paradigmas son reglas o ejemplos con los que regimos nuestras vidas y que hemos desarrollado a lo largo de nuestra vida a partir de varias fuentes que impactan nuestro desarrollo, como educación, religión, escuela, sociedad y rasgos familiares. Ellos nos ayudan a navegar por las complejidades de la vida. Los paradigmas de clase mundial incluyen los siguientes:

- **Calidad:** Competitividad
- **Holístico:** Pensamiento sistémico.
- **Actitud:** En cualquier lugar y en cualquier momento.
- **Agilidad:** Rapidez para aceptar el cambio.
- **Anticipación:** Sentimiento de urgencia.
- **Rapidez:** Velocidad en la entrega.
- **Creatividad:** Momentos de magia (son los que deleitan al cliente).
- **Comprensión:** Las expectativas del cliente y satisfacerlas (un plus más).
- **Mejora continua de la calidad”** [4]

[4] “Administración de operaciones con enfoque en el cliente- Cómo alinear los procesos del negocio y las herramientas de calidad para alcanzar la efectividad operativa”, pág. 58. Autor: Christopher K. Ahoy, vicepresidente asociado de Facilities Planning and Management en la Universidad Estatal de Iowa. Experto de renombre internacional en iniciativas de calidad, es responsable que su organización haya recibido tres veces de parte del Estado el Iowa Recognition for Performance Excellence Silver Achievement Award.

Fuente: Elaboración propia. Texto: Ahoy, 2010, pág. 58.

Figura 6. SOMP permite que tus sueños se hagan realidad en entornos de Alta Incertidumbre.



“En raras circunstancias, los elementos individuales que constituyen una atracción operan según lo planificado, y las actividades de prueba y ajuste del sistema van con suavidad. En la mayoría de los casos los subsistemas tienen fallas y cuando éstas son arregladas, problemas más fundamentales son identificados. Al igual que cuando colocas cauchos más grandes en tu carro para mejorar su manejo; solo para encontrar que los nuevos cauchos golpean los guardabarros cuando giras las ruedas. *Ugh!*

Una técnica que yo uso durante la prueba y ajuste se denomina “Todo, todo el tiempo”. Esto significa que cuando un problema es identificado, tu asignas diferentes grupos para resolver el problema de diferentes formas y tu no paras de trabajar hasta que el problema es resuelto. Si una aproximación falla, entonces tu regresas sobre uno de los otros intentos. Si todos ellos trabajan, entonces tu seleccionas el mejor. Si ninguno de ellos resuelven el problema, entonces solo tienes que trabajar un poco más duro para identificar un nuevo juego de soluciones potenciales y probar de nuevo”.

Don Hilsen (Technical Vice - President, Show/ Ride Engineering, Walt Disney Company), pages:182-183. “The Imagineering Way”, Disney Editions 2003. www.disneyeditions.com.

Fuente Figura 6: Elaboración propia. Caricaturas de Mickey Mouse diseñadas por Walt Disney Company. Texto: The Imagineers, 2003, págs. 182 y 183.

3.- Conclusión

Se puede transformar la economía de hoy, en cada uno de los países de “América Latina y el Caribe” (ALC), a una economía donde el cuidado de la casa común y de los demás sea fundamental, mediante un cambio del Sistema

Organizacional nacional. Un cambio de un Sistema Organizacional con alta tendencia al constructo SOMB, a un Sistema Organizacional con alta tendencia al constructo SOMP. La factibilidad de realizar un cambio de un “Sistema Organizacional de Máquina Burocrática” (SOMB) hacia un “Sistema Organizacional de Mejora Permanente” (SOMP), en la región ALC, se basa principalmente en que (1) más del 85% de su población se declara cristiana (evangélica o católica) y en que (2) el SOMP y la visión coo-petitiva se derivan de los tres mandamientos cristianos principales como se esboza en el párrafo siguiente.

¿Cómo se abren los horizontes de posibilidades exitosas al “aceptar que Dios es el que lo puede todo y lo sabe todo” (arrepentirnos), pues es creador tanto de nosotros como de todo el universo (de lo visible e invisible, de la tierra y los cielos) que nos rodea, y por ende admitiendo que nosotros, por muy talentosos que nos consideremos, no podemos ser autosuficientes para producir muchos de los sofisticados productos que consumimos? Pues trabajando en equipos de alto desempeño (SOMP) y ejerciendo un liderazgo servicial al equipo en nuestra área de especialización, aunque no tengamos el cargo formal de líder. Al mismo tiempo, el líder con el cargo formal no debe culpar o burlarse de las ideas de algún miembro del grupo, sin evaluar dichas ideas y, que en el caso de que alguna idea resulte errónea al momento de implementarse, se tome como un aprendizaje para no volver a repetir dicha acción (acción: mezcla de (a) actitudes, (b) tecnología y (c) procesos); por eso no hay que olvidar sino perdonar, pues si se olvida no se aprende. Adicionalmente, si no se corrige a las personas sino que se condenan, muy probablemente tomarán una actitud pasiva para que no los boten del trabajo o utilizan la mentira para cubrir su falta, y eso, continuar trabajando un proyecto sobre mentiras o falacias, también bloquea el aprendizaje, y por ende el proceso de mejora. El Papa Francisco siempre reflexiona que los “poderosos” deben ser humildes y el teólogo Andy Crouch lo resalta en la siguiente lectura [CROUCH, 2010, pág. 236]:

¿Hay algún modo de cambiar el mundo sin caer en alguna de las muchas trampas dispuestas para los aspirantes a ser transformadores del mundo? De ser así, requerirá de nosotros que aprendamos algo de lo que normalmente carece el lenguaje del «cambio del mundo»: humildad, definida no tanto como

minusvaloración de nuestras capacidades cuanto como temor reverencial y tranquila confianza en la capacidad de Dios.

Referencias

- AHOY, Christopher. *Administración de operaciones con enfoque en el cliente*. 1ra ed. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, 2010.
- CROUCH, Andy. *Crear cultura – Recuperar nuestra vocación creativa*. 1ra ed. Cantabria: Sal Terrae, 2010
- KAPLAN, Robert; NORTON, David. *La Organización focalizada en la Estrategia – Cómo implementar el Balanced Scorecard*. 1ra ed. Barcelona: Ediciones Gestión 2000, 2001.
- MINTZBERG, Henry; QUINN, James. *The Strategic Process – Concepts, Contexts, Cases*. 3ra ed. New Jersey: Prentice-Hall, 1996.
- MUÑOZ-SECA, Beatriz; RIVEROLA, Josep. *Del buen pensar y mejor hacer – Mejora permanente y gestión del conocimiento*. 1ra ed. Madrid: McGraw-Hill, 2003.
- NALEBUFF, Barry; BRANDENBURGER, Adam. *Coo-petencia*. 1ra ed. Bogotá: Editorial Norma, 2005.
- NEILSON, Gary; PASTERNAK, Bruce. 1ra ed. *Results: Keep What's Good, Fix What's Wrong, and Unlock Great Performance*. Harvard: Random House, 2005.
- RIBEIRO, Lair. *La comunicación eficaz*. 1ra ed. Barcelona: Ediciones Urano, 1994
- THE IMAGINEERS. *The Imagineering Way – Ideas to Ignite your creativity*. 1ra ed. New York: Disney Editions, 2003.
- TIDD, Joe. *A Review of Innovation Models*. Paper. Londres: Imperial College London, 2006.