

Universidad de San Isidro "Dr. Plácido Marín"
Licenciatura en Ciencias de la Educación

La construcción de un perfil educador no formal. Análisis de trayectorias de dirigentes scouts.

Trabajo Final de Grado

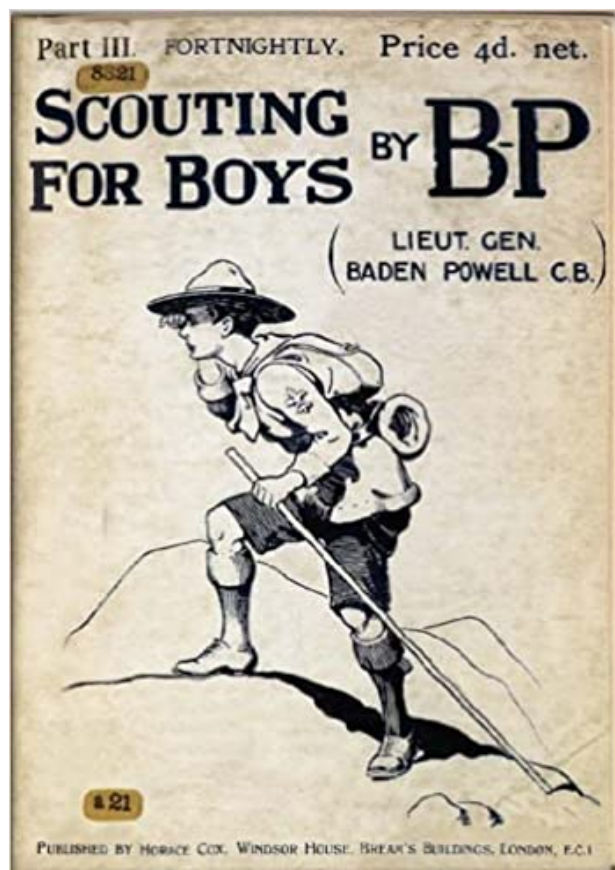


Imagen de Escultismo para Muchachos parte 3, por Baden Powell.

Jazmín Román Ortega
Tutora: Mg. Nadia Schiavinato
NOVIEMBRE 2022

“Mi creencia es que fuimos puestos en este mundo de maravillas y belleza con una habilidad especial para apreciarlas, en algunos casos para tener la diversión de participar en el desarrollo de ellas, y también en ser capaz de ayudar a otras personas en lugar de sobrepasarse y, a través de todo, disfrutar de la vida; es decir, ser feliz.”

Robert Baden Powell

AGRADECIMIENTOS

Ya tras haber realizado mi Trabajo Final de Grado, me encuentro muy agradecida y orgullosa por mi camino. En esta larga caminata de desarrollo, reflexión, enojos y muchos ajustes, le agradezco enormemente a mi tutora Nadia Schiavinato que me supo acompañar, motivar y perfeccionar mi trabajo. Este trabajo final se logró gracias a su ayuda, sus conocimientos y acompañamiento constante ya que supo atajar y devolverme al camino para llegar a la meta. Le agradezco muchísimo por todo su esfuerzo y dedicación.

Agradezco también a la Universidad de San Isidro que me ha dado un sin fin de posibilidades de crecimiento, formación y experiencias para ser hoy en día Licenciada en Ciencias de la Educación, acerco mi agradecimiento por todos estos años de trayectoria.

Por otro lado, también agradezco la presencia de mis compañeras de la USI, Rosario Belaunde, Sofía Lagos, Paz Quesada, Julia Lippai y Lucía D'Amico que siempre estuvieron para escuchar, motivar y compartir las vicisitudes de este trabajo cómo el de ellas también. Espero acompañarlas de la misma manera que ellas lo hicieron conmigo.

Agradezco al Movimiento Scout y el lugar que me ha dado ya que me han abierto las puertas de un mundo nuevo del que poder explorar sus engranajes y maravillarme aún más con la educación no formal. Gracias a todos los entrevistados y especialmente a los educadores scouts que se encuentran en el Grupo Scout Nuestra Señora de la Unidad de Olivos.

Y finalmente, agradezco enormemente el apoyo incondicional y permanente de mi familia especialmente de mi mamá y mi papá, gracias a ellos me formé para ser hoy en día la persona que quiero y busco ser. Sin ellos realmente este camino no hubiera sido posible e indudablemente sería una persona muy distinta de la que soy.

RESUMEN

Este Trabajo Final de Grado aborda las trayectorias de formación de educadores scout y de referentes que han sido significativos para estos dirigentes y que, por lo tanto, han tenido un peso relevante en su construcción como educadores no formales. El interés por esta temática surgió a partir de frecuentar espacios educativos no formales como puede ser un grupo scout, donde he podido conocer una educación que interactúa constantemente con el “aprender haciendo”. Su dinamismo educativo es llevado por el mismo educando que es guiado formativamente por parte del educador/dirigente. Ha sido interesante observar esto ya que, a simple vista, pareciera conformar un círculo virtuoso en el que el educando está siendo formado para ser un futuro educador y hasta podría decirse que es intencional que esto suceda. El educador scout es parte de un gran proceso formativo que ha comenzado desde sus inicios como Protagonista Joven quien, al finalizar todas las etapas de su progresión en el scoutismo, deja atrás su rol como "aprendiz" para tomar el rol de educador. A partir de esta observación, surgieron preguntas del tipo: ¿Cómo se forman los dirigentes scout? ¿Esta formación está dentro de las etapas que conforman la progresión dentro del escultismo? ¿Se forma a un educador durante estas etapas o a partir de la finalización de las mismas? ¿Qué rol ocupan los dirigentes en la vida de los educandos? ¿Son las experiencias significativas las que influyen en la formación del futuro educador? ¿Cómo se conforma un perfil de un educador dentro de un espacio no formal como lo puede ser el escultismo? Para responder a estas preguntas se delinearon los siguientes objetivos generales y específicos: el objetivo general de este trabajo es el de identificar y describir, a partir del relato de dirigentes scout, aspectos que han sido significativos en la construcción de su perfil como educador no formal. Entre los objetivos específicos se encuentran: identificar aquellos espacios, personas y experiencias significantes que han contribuido a la construcción del perfil de los dirigentes como educadores no formales y describir qué aspectos de la formación pedagógica sistemática son valorados por los dirigentes en la construcción de su perfil como educadores no formales. En vista de estos objetivos se propuso un diseño de investigación cualitativo basado en historias de vida. Se realizaron entrevistas semiestructuradas dentro de la modalidad virtual a diez educadores scout de entre 25 y 42 años de las localidades de Olivos, Vicente López, Villa Adelina y La Lucila. Las entrevistas se llevaron a cabo en modalidad virtual por el contexto de pandemia entre los meses de abril y julio del 2021. Se concluye que en la formación del perfil del educador scout el aprendiz se consolida como educador a través de la adquisición de experiencias directas con otros. El educador scout experimentado cumple

el rol de portador, cuidador y transmisor del saber scout que, a partir de su historia personal enseña los valores y promesas scout: un saber ser, saber estar en el mundo y participar en una comunidad como agente transformador y generador de experiencias significativas.

Palabras clave: Escultismo - Educación no formal – Trayectoria – Perfil educador.

ÍNDICE

FOGATA 1 - CONSIDERACIONES PRELIMINARES

- 1.1 Justificación.
- 1.2 Objetivos:
 - a) Objetivos Generales.
 - b) Objetivos Específicos.
- 1.3 Diseño Metodológico.
- 1.4 Organización del trabajo.

FOGATA 2 - FOGATAS QUE ALIMENTAN LA EDUCACIÓN

- 2.1 El Movimiento Scout como estilo de vida.
- 2.2 El Movimiento Scout en Argentina.
- 2.3 Algunos lineamientos del Proyecto Educativo de Scouts de Argentina.
- 2.4 Características del Programa de Jóvenes.
- 2.5 El rol del adulto y su formación.

FOGATA 3 - EL PERFIL DEL EDUCADOR NO FORMAL

- 3.1 La educación no formal: un movimiento que complementa y da forma.
- 3.2 El aprendizaje significativo y “los otros”: Memoria en práctica.
- 3.3 Trayectorias: los caminos de la educación no formal.

FOGATA 4 - ANÁLISIS DE LAS EXPERIENCIAS

- 4.1 Introducción, dimensiones y categorías.
- 4.2 Experiencias significativas que aportaron a la construcción del perfil de un educador no formal
 - 4.2.1 Experiencias significativas que resultan de espacios y/o lugares de valor: vivencia y trayectoria dentro del movimiento scout.
 - 4.2.2 Rol que cumplen los referentes significativos en la formación.
 - 4.2.3 Percepción de adquisición de características de los referentes significativos.
- 4.3 Experiencias significativas y pedagógicas que se conforman como parte de la formación

del educador no formal y consolidación del perfil educador luego de la formación de Scouts de Argentina.

4.3.1 Acompañamiento permanente interno del Grupo Scout al educador durante la formación S.A.A.C.

4.3.2 Características del perfil educador.

FOGATA 5 - CONCLUSIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXO

FOGATA 1

CONSIDERACIONES PRELIMINARES

INTRODUCCIÓN

El objetivo de este Trabajo Final de Grado surgió a partir del interés en investigar la construcción formativa de un educador scout tomando como base su historia de vida y cómo, ante su vida adulta, toma la responsabilidad de educar a otros según los valores del escultismo y perpetuar este movimiento de forma voluntaria. Por esto mismo, se han formulado preguntas del tipo: ¿Cómo es la formación de un dirigente scout? ¿Cuándo se empieza? ¿De qué manera o qué situaciones experienciales dadas por los “otros” o por “referentes” son las que construyen su perfil como educador no formal? ¿Estas situaciones experienciales se dan durante el recorrido por las distintas “ramas”¹ o únicamente en la formación específica del dirigente al finalizar su recorrido por estas?

Desde las perspectivas de las pedagogías sociales o de las comunidades educativas conformadas en un ámbito educativo no formal, como lo es este caso, el escultismo² tiene el objetivo de desarrollar la vida de los sujetos, como así también de complementar a la educación formal obligatoria, ya que ambas existen, en gran parte, para abordar simultáneamente las mismas etapas de vida. De este modo, brinda experiencias formativas que le sean significativas y útiles para el sujeto en su vida cotidiana como así también en su futura adultez como un individuo activo parte de la sociedad. En palabras de su fundador Baden-Powell, el objetivo del escultismo es “formar a un buen ciudadano”.

Para realizar esta investigación fue importante ahondar en la pedagogía del escultismo y en las experiencias de formación que llevaron a los dirigentes a continuar con este tipo de

¹ Las progresiones scout están divididas en cinco períodos llamados “ramas” con “unidades de trabajo”: Rama Castores con niños de 5 a 6 años, Rama Lobatos y Lobeznas con niños de 7 a 10 años, Rama Scout con niños de 11 a 13 años, Rama Caminantes con adolescentes de 14 a 16 años y Rama Rovers con adolescentes de 17 a 21 años. Las “Ramas” se rigen por el rango de edad mientras que la “Unidad” es la estructura base de la aplicación del Programa de Jóvenes que integra a los miembros de un mismo grupo de edad, que tiene los mismos educadores y los mismos órganos de gobierno (Manual de Funciones y Competencias, 2020, p. 11).

² Se denomina “escultismo” (del inglés *scouting*, que significa explorar) al movimiento Scout, creado en Inglaterra a principios del Siglo XX por el General británico Robert Stephenson Smith Baden-Powell of Gilwell, con el objetivo de favorecer el desarrollo físico, espiritual y mental de los jóvenes. El método Scout fue definido por Baden-Powell, en el libro “Escultismo para muchachos” de 1908.

actividades. Se indagó en cómo el recorrido de cada dirigente dentro del movimiento aportó al desarrollo de sus capacidades y habilidades para la construcción de su perfil como educador no formal, capacitado para estar al frente de un grupo de individuos en formación a partir de su recorrido histórico y existencial.

1.1 JUSTIFICACIÓN

El método scout supone una formación continua de sus miembros, que como sujetos que integran un mismo movimiento de educación no formal, comparten un espacio y un tiempo específicos. Estos espacios, momentos y actividades comunes son importantes para aprender a organizar, programar, planificar y aplicar el método scout a la formación de los individuos y de este modo, garantizar la construcción de los saberes propios de un dirigente tanto dentro como fuera de las actividades del grupo. La formación que imparte el escultismo es, en estos casos, la formación del educador no formal que exige una actualización continua para responder a las necesidades de la educación en entornos sociales, como a su vez, saberes específicos y conocimientos innovadores, habilidades y actitudes pedagógicas que posibiliten y faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje contextualizado.

Esta investigación encuentra su relevancia e importancia en el hecho de poner la mirada en un espacio educativo no formal como es el movimiento scout. En la sociedad actual, cuyo dinamismo exige a los educadores una actualización permanente, encontramos en el escultismo un espacio más allá del servicio social, con entidad propia y agentes propios imprescindibles que marcan la trayectoria del futuro educador. Este Trabajo Final de Grado aborda la construcción del educador scout en tanto agente educativo no formal, cuya formación resulta de la trayectoria vivida, la relación con otros significantes y las experiencias atravesadas desde su inicio en el movimiento. Esta investigación busca realizar propuestas de formación para educadores scout que retomen estas vivencias y las pongan en valor, entendiendo que el perfil de un educador scout se apoya y se construye de manera primordial a partir de las experiencias vividas.

Por otra parte, este trabajo busca conocer las posibles diferencias que existen entre la formación continua ofrecida por Scouts de Argentina Asociación Civil (S.A.A.C.) y la necesidad real de los educadores para llevar la formación recibida en dichos cursos a la práctica. En este sentido, se hace necesario realizar aportes que sean innovadores e

importantes y que puedan responder a las necesidades y problemas que se detecten dentro del movimiento scout. De esta forma, intento contribuir a mejorar la calidad de la formación continua, de su seguimiento y apoyo dentro del proceso de formación pedagógica y actualizar a los educadores scout respecto a las didácticas, perspectivas educativas y modelos de enseñanza y aprendizaje.

1.2 OBJETIVOS

En función de lo dicho anteriormente, los objetivos de este trabajo final de grado pueden definirse de la siguiente forma:

Objetivo general:

- Identificar y describir, a partir del relato de dirigentes scout, qué aspectos de su trayectoria fueron significativos en la construcción de su perfil como educadores no formales.

Objetivos específicos:

- Identificar aquellos espacios, personas y experiencias significantes que han contribuido a la construcción del perfil de los dirigentes como educadores no formales.
- Describir qué aspectos de la formación pedagógica sistemática son valorados por los dirigentes en la construcción de su perfil como educadores no formales.

Las preguntas de investigación que se abren a partir de estos objetivos son: ¿cuáles son los “otros” significantes (pares, Protagonista Jóvenes, antiguos dirigentes, etc.) que han influenciado, si es que lo han hecho, la formación de estos dirigentes scouts, en tanto educadores no formales? ¿Qué momentos, hitos o experiencias los educadores scouts encuentran relevantes en su camino de formación? ¿Cómo han influenciado, si es que lo han hecho, estas personas y experiencias consideradas significativas en la formación de los dirigentes scouts? ¿Qué lugar ocupa en la construcción del perfil como educadores de estos dirigentes la formación recibida en los cursos dictados para tal fin?

1.3 DISEÑO METODOLÓGICO

Para responder a las preguntas planteadas anteriormente se elaboró un abordaje cualitativo con enfoque etnográfico, utilizando como herramienta principal la entrevista en profundidad, ya que funciona como una excelente estrategia para la recolección de datos que este trabajo de investigación necesita. Este tipo de entrevistas es descrito por Navarro y Meo (2009) como una “situación social en la que interactúan por lo menos dos personas con el propósito de obtener descripciones e interpretaciones de los significados de ciertos fenómenos desde la mirada de los actores sociales” (p. 2).

El trabajo con entrevistas en profundidad nos permitió abordar y comprender la perspectiva de los educadores en cuestión, particularmente por la trayectoria de los dirigentes scouts consultados, que fueron previamente Protagonistas Jóvenes³ y hoy son dirigentes. La investigación fue abordada desde un enfoque cualitativo ya que, según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Lucio Baptista (2014), lo que se busca es obtener datos ligados a las experiencias de las personas, sus representaciones y sus imaginarios sociales más que a cuestiones puramente empíricas. En este tipo de investigaciones, prosiguen los autores, coexisten varios elementos de análisis, entre los cuales se destacan los significados: “son los referentes lingüísticos que utilizan los actores humanos para aludir a la vida social como definiciones, ideologías o estereotipos. Los significados van más allá de la conducta y se describen, interpretan y justifican” (p. 409). En las entrevistas se indagó en las experiencias de los dirigentes, el sentido que le dan a sus recuerdos, sus trayectorias y vivencias. Por ese motivo, dentro del enfoque cualitativo la investigación se plantea como narrativa autobiográfica, ya que tratará sobre historias de vida que están ancladas en la experiencia humana. Este tipo de entrevista narrativa se centra en las historias de vida de determinadas personas o un grupo específico (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Lucio Baptista, 2014); en este caso en particular se busca obtener información a través de la memoria activa y reflexiva de los educadores no formales.

La muestra comprende a un grupo de educadores scouts (llamados usualmente “dirigentes”) cuyas edades oscilan entre los 25 y 42 años y que están actualmente realizando tareas de servicio en grupos scouts de las localidades de Olivos, La Lucila, Villa Adelina y Vicente

³ Hace no mucho y antes del 2022, en el Movimiento Scout se denominaba “Protagonista Joven” a los niños y jóvenes varones y mujeres, destinatarios directos del programa del movimiento scout, desde los 5 hasta los 21 años (Proyecto Educativo de Scouts de Argentina). Actualmente se los denomina “Protagonistas jóvenes”.

López. Se eligió esta franja etaria porque coincide con la aplicación del nuevo proyecto educativo de Scout Argentina y de este modo, evitaremos incongruencias respecto al modelo educativo anterior ya que resulta de diferente índole⁴. Para seleccionar el universo de análisis se tomó en cuenta que los dirigentes hayan atravesado como Protagonistas Jóvenes al menos las dos ramas mayores (Caminantes y Rovers) y que hayan realizado cursos de formación en aspectos relacionados al Proyecto Educativo de Scouts de Argentina (S.A.A.C). Se entiende por “Formación” aquellos cursos dictados por S.A.A.C. dirigidos para scouts que hayan finalizado su trayectoria por las ramas y también para adultos (padres, madres, colaboradores, etc.) que se interesaron en participar en el movimiento scout.

Para terminar, incluimos algunas ideas que nos han ayudado a elaborar las dimensiones de análisis que guiaron el trabajo. Entendemos que el educador no formal en los grupos scouts se constituye en dos aspectos: por una parte, su formación transcurre en entornos prácticos y pedagógicos (técnicas, planificación, programas, actividades, trabajos en equipo, resolución de conflictos, etc.). Por otra parte, el dirigente scout se forma en entornos sociales en los que construye vínculos relacionales, lazos afectivos y experiencias significativas de aprendizaje y enseñanza.



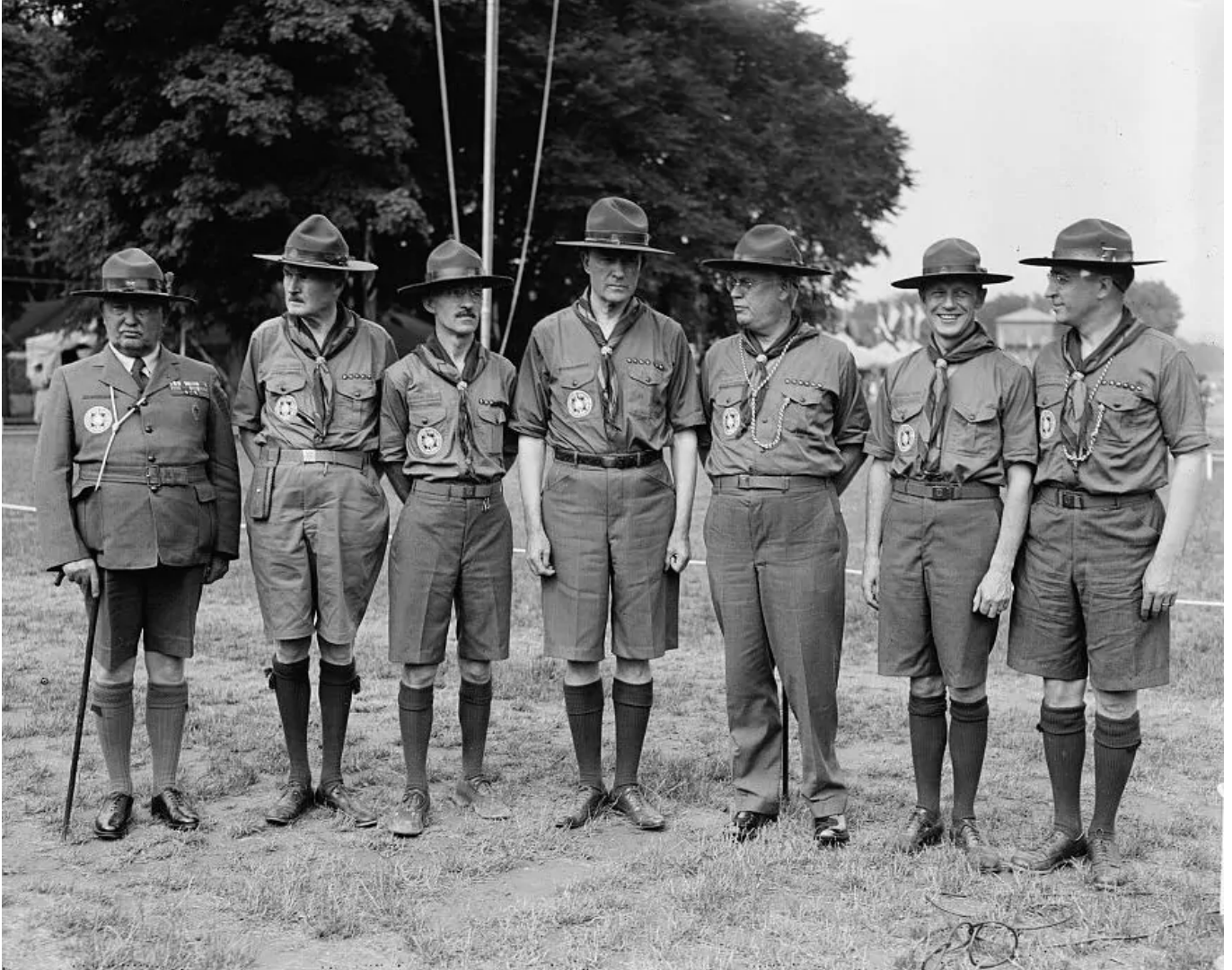
⁴ Históricamente existieron dos grandes agrupaciones scout en Argentina: INSA (Institución Nacional del Scoutismo Argentino) y USCA (Unión Scouts Católicos Argentinos), cuya diferencia radica en que la última nucleaba a los grupos de confesión católica. El 1° de diciembre de 1996 ambas instituciones se fusionan dando origen a Scouts de Argentina, nueva asociación unificada. A los fines de este trabajo, y para que los testimonios tuvieran una coherencia entre ellos, se trabajó con dirigentes que hayan desarrollado sus experiencias como educadores a partir de la formación de Scouts de Argentina.

1.4 ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Este trabajo de investigación estará organizado en 5 capítulos que serán identificados por “Fogatas”, al igual que el libro que formó parte de la causa de la expansión del escultismo por el mundo, “Escultismo para muchachos” escrito por Baden Powell, que divide sus capítulos por fogatas. Simbólicamente, el fuego representa una fuente de luz y calor, es el elemento que hace encender la chispa espiritual que existe dentro de nosotros. En el escultismo el fuego es el símbolo de la unión, ya que es junto a él donde los scouts se congregan para acontecimientos especiales y de alto valor significativo. La Fogata 1 comprende la introducción al trabajo en cuestión, se desarrolla la justificación de la investigación y se presentan los objetivos generales y específicos. También comprende todo lo relevante al diseño metodológico para realizar la investigación y los sujetos investigados. En la Fogata 2 se desarrollan los hechos contextuales de los educadores scouts. En la Fogata 3 se presentan los conceptos teóricos para poder analizar más tarde los relatos de los educadores. En la Fogata 4 se analizan los datos recolectados de las experiencias de los educadores scouts. Finalmente, en la Fogata 5 se postulan las conclusiones de la investigación.

FOGATA 2

FOGATAS QUE ALIMENTAN LA EDUCACIÓN



Líderes de los Boy Scout de América en 1937. Fuente: Wikimedia.

2.1 - EL MOVIMIENTO SCOUT COMO ESTILO DE VIDA

Según la Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS) el Movimiento Scout fue fundado en 1907 por Sir Baden Powell en la isla de Brownsea, Inglaterra. Es un movimiento juvenil popular de carácter educativo cuyo enfoque es comprometer a los jóvenes de todo el mundo. En enero de 1908 se publicó en Londres “Escultismo para muchachos: un manual de instrucción para la buena ciudadanía a partir de la vida de campaña” (Scouting for Boys: A Handbook for Instruction in Good Citizenship). Este libro es la base fundamental del Movimiento Scout y está inspirado en las propias aventuras de la infancia y juventud de Baden Powell.

A partir de su publicación fue un éxito inmediato, haciéndolo uno de los libros más vendidos de la época. Baden Powell había pretendido proveer un método de entrenamiento para niños, pero los jóvenes habían comenzado a organizarse ellos mismos, lo que llevó a convertirse en uno de los movimientos voluntarios más grandes del mundo. El libro posee los elementos y conceptos básicos que caracterizan al escultismo y su método sirvió tanto para moldear la historia del movimiento juvenil más grande del mundo, como también para ser modelo para proyectos educativos, vida al aire libre y metodología de animación de grupos.

La propuesta educativa de *Escultismo para muchachos* está dirigida a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que el mismo autor sitúa dentro de un rol social activo y protagonista de sus propias actividades, evocando a la responsabilidad que deben tomar de ellos mismos como personas libres, abiertas y comprometidas dentro de la formación de su participación por la patria, el bien común, el valor de la familia y el puesto primordial de cada religión. A partir de sus enseñanzas se elaboró el Método Scout como motor de la pedagogía del escultismo. Es en *Escultismo para Muchachos* donde Baden Powell enseña, por medio de la instrucción del Método Scout y a partir de la filosofía de vida que profesa, el respeto por la naturaleza, la tolerancia, la igualdad, el compañerismo, la actividad física, el compromiso y la capacidad de superar adversidades.

2.2 EL MOVIMIENTO SCOUT EN ARGENTINA



Un momento del campamento de boy- scouts. Río Negro, 1946. Fuente: Blogspot Fotos Antiguas de Mendoza, Argentina y el Mundo de cada década desde 1880

Según Scouts de Argentina Asociación Civil, a principios del siglo XX en la línea Sur de los ferrocarriles del Gran Buenos Aires (actualmente el ex Ferrocarril Roca), trabajaban algunos ingenieros británicos que habían conocido el Movimiento Scout en Europa, o habían leído *Escultismo para Muchachos*. Aquellos inmigrantes fueron quienes iniciaron la creación de grupos scout en los colegios británicos e inmediatamente se fueron abriendo grupos en los colegios nacionales, en los cuarteles de bomberos y las comisarías.

En marzo de 1909 Baden Powell visitó al país y cuando arribó lo estaba esperando una patrulla de Lomas de Zamora, precursora del actual Grupo Scout “General Galo Lavalle” de la localidad de Banfield, al sur del Gran Buenos Aires. Tras la expansión del movimiento en 1910 que se reflejó en nuevos grupos scouts en distintas localidades de Buenos Aires y sus alrededores se abre la Asociación Cristiana de Jóvenes dirigida por Y.M.C.A. (Young Men 's Christian Association) y la Fundación “Obra de la Patria” encabezado por Francisco Pascasio Moreno, mejor conocido como Perito Moreno, quien fue un famoso científico y naturalista argentino y, en su momento, presidente del Consejo Escolar V y Diputado Nacional.

La institucionalización del Scoutismo en la Argentina se dió en 1912 y se constituyó gracias a la iniciativa de la Asociación Cristiana de Jóvenes la cual logró el apoyo de la Asociación Patriótica “Obra de la Patria” para crear una asociación que integre todos los esfuerzos en intentos en pos del beneficio que el Scoutismo da a los jóvenes del país. Es en este año que tras una asamblea constitutiva surge la “Asociación de Boy Scouts Argentinos”, con el fin de ser una institución que estimule la vida de niños y jóvenes al aire libre, la observación de la naturaleza, el culto del honor, la lealtad y la honradez, el dominio y respeto de sí mismo y de los demás, el amor al prójimo, a la familia a la patria y a la humanidad.

En 1917 el Presidente de la Nación de aquel entonces, el Dr. Hipolito Yrigoyen, firma el Decreto que declara a la Asociación Nacional de Boys Scouts Argentinos, como “Institución Nacional”, mientras que alrededor del mundo, la asociación de scouts argentina ingresa a la Oficina Internacional en 1922, obteniendo un valor significativo en la participación de conferencias scouts internacionales. En paralelo a la tendencia de expansión scout, las parroquias y colegios católicos de Argentina comienzan una nueva vertiente del movimiento denominándose como “los grupos scouts católicos” llegando a consolidarse como la Unión Scouts Católicos Argentinos (USCA). Ya en 1970 se habían conformado dos asociaciones scouts mayoritarias, la asociación scout católica anteriormente mencionada y la Asociación de Scouts de Argentina (ASA) reconocida como Institución Nacional del Scoutismo Argentino (INSA).

Finalmente en 1973 ambas asociaciones comienzan los intentos de fusión y ya en 1990 logran conformar la asociación unificada de Scouts de Argentina disolviendo la Asociación de Scouts de Argentina. A partir de aquí, los grupos scout comenzaron a abandonar progresivamente el programa de jóvenes⁵ de la asociación de la que provenían y en el 2000 entraron en una etapa de “renovación pedagógica” basada en las publicaciones de la Organización Mundial del Movimiento Scout Región Interamericana que corresponde a la división continental de la Organización Mundial del Movimiento Scout que comprende el continente americano.

⁵ Como se mencionó anteriormente, se denomina “Programa de jóvenes” a un conjunto ordenado de experiencia de aprendizaje, que se ajusta a las necesidades de cada persona en relación con su medio, conforme a la aplicación del método y orientado por los Principios del Movimiento Scout. (Proyecto Educativo de Scouts de Argentina).

2.3 ALGUNOS LINEAMIENTOS DEL PROYECTO EDUCATIVO DE SCOUTS DE ARGENTINA



En el saludo scout, los tres dedos levantados simbolizan los tres principios originales del escultismo Dios, Patria y Hogar y el pulgar sobre el meñique representa la protección del más grande hacia el más pequeño. Fuente: Apertura distrital 2022, 28 de abril. Vicente Lopéz.

El Método Scout es un sistema auto-educativo que se da a través de la Promesa y La Ley Scout. Según la Asociación Civil de Scouts de Argentina, dentro de la misión del Movimiento Scout ambos componentes resultan fundamentales para el escutismo ya que de igual modo buscan el compromiso del joven scout estableciendo un sistema de valores que contribuyan a un mundo mejor donde las personas se desarrollen plenamente y jueguen un papel constructivo en la sociedad.

La Ley Scout se rige por los siguientes artículos:

1. El/La Scout ama a Dios y vive plenamente su Fe.
2. El/La Scout es leal y digno/a de toda confianza.
3. El/La Scout es generoso/a, cortés y solidario/a.
4. El/La Scout es respetuoso/a y hermano/a de todos.
5. El/La Scout defiende y valora la familia.

6. El/La Scout ama y defiende la vida y la naturaleza.
7. El/La Scout sabe obedecer, elige y actúa con responsabilidad.
8. El/La Scout es optimista aún en las dificultades.
9. El/La Scout es económico/a, trabajador/a y respetuoso/a del bien ajeno.
10. El/La Scout es puro/a y lleva una vida sana.

Mientras que, por otro lado, la promesa scout se basa en el siguiente texto:

Yo (Nombre del futuro scout) por mi honor PROMETO hacer cuanto de mi dependa para cumplir mis deberes para con Dios, con los demás y conmigo mismo, ayudar al prójimo y vivir la Ley Scout.

El escultismo resulta ser un sistema pedagógico que según Scouts de Argentina tiene como objetivo principal trabajar para lograr un desarrollo pleno e integral en niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Tal es así que se deben cumplir todos los aspectos que lo conforman por medio del desarrollo de todas las etapas de su crecimiento antes mencionadas. Según el escultismo, para poder cumplir este objetivo se debe seguir un plan de acción específico. El plan consta de un método, el cual se basa en el aprendizaje activo a través del juego que parte de cuatro puntos fundamentales:

- 1) Aprendizaje por la acción.
- 2) Presencia estimulante del adulto.
- 3) Adhesión a la Promesa y a la Ley Scout.
- 4) Marco Simbólico.
- 5) Sistema de Equipos.
- 6) Vida en Naturaleza.
- 7) Aprendizaje a través del juego.

El escultismo busca desarrollar en los jóvenes un fortalecimiento real de su carácter y de su personalidad. Además, su clara intencionalidad en el desarrollo integral procura trabajar un profundo sentido de confianza en sí mismo, dando así lugar a una alta autoestima (a partir de la aplicación y desarrollo de las áreas de crecimiento, da lugar al autoconocimiento, autoconcepto, autovaloración, autorespeto y autoaceptación). Esto permite “desarrollar en los jóvenes un sentido de honor y de lealtad para consigo y para con los demás, lo cual permite

desarrollar un fuerte sentido de pertenencia a su grupo” (Morales, 2008, p. 40). El Método Scout creado por Baden-Powell comprende un sistema esencial para lograr la propuesta educativa del Movimiento Scout, como se ha mencionado anteriormente, su base se sitúa en la interacción de elementos igualmente importantes que trabajan juntos como un sistema cohesivo, y la implementación de estos elementos de una manera combinada y equilibrada. Según lo declarado en la 35ª Conferencia Scout Mundial realizada en Durban, Sudáfrica, en julio del 1999, explicita que el sistema de educación scout debe “contribuir a la educación de los jóvenes para que participen en la construcción de un mundo mejor, donde las personas se desarrollen plenamente y jueguen un papel constructivo en la sociedad”.

Por lo tanto, el Proyecto Educativo Scout gira en torno a que el joven se involucre a lo largo de sus años de formación en un proceso educativo no formal y la realización plena del método convierte a cada integrante en el principal agente de su desarrollo como persona independiente, colaboradora, responsable y comprometida. Por esto mismo, su formación está dentro de un sistema de valores entablados en los principios espirituales, sociales y personales expresados en la Promesa y Ley Scout de forma activa y consecuente.

Para poder comprender aún más la propuesta educativa del Movimiento Scout, a continuación se desarrollarán algunos aspectos del Proyecto Educativo de Scouts de Argentina. Uno de los principales elementos de este proyecto es el llamado Programa de Jóvenes, que se define como

Definimos el Programa de los jóvenes como un conjunto ordenado de experiencia de aprendizaje, que se ajusta a las necesidades de cada persona en relación con su medio, conforme a la aplicación del método y orientado por los Principios del Movimiento Scout. Planteamos el Programa como un espacio en el cual los jóvenes experimentan de acuerdo a sus necesidades de crecimiento y en relación al medio en donde se desenvuelven. Desde este punto de vista los contenidos del Programa no pueden ser ajenos a la realidad de la persona, del grupo y del medio en donde se desempeña, atento a los cambios que se producen, dándole oportunidades de vivir la realidad, descubrirla y en ese juego crecer como personas. (Proyecto Educativo de Scouts de Argentina, 2012: 24).

2.4 CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA DE JÓVENES

Según lo contemplado en la Política Scout Mundial del Programa de Jóvenes (World Scout Bureau, 2017), en la 39ª Conferencia Scout Mundial en Brasil de 2011 se adoptó que la causa del Movimiento Scout es la educación para la vida. De esta manera, el Programa de Jóvenes se plantea como el medio principal a través del cual los jóvenes son educados para la vida. El

Programa de Jóvenes es el elemento central del escultismo, considerándose el vehículo por el que es posible alcanzar el propósito del Movimiento Scout. El mismo se define como “la totalidad de las oportunidades de aprendizaje de las que los jóvenes pueden beneficiarse (...), creadas para alcanzar el propósito del Movimiento Scout (...), y que se vive a través del Método Scout” (World Scout Bureau, 2017, p. 7-9). La palabra “jóvenes” en el Movimiento Scout hace referencia a todos aquellos niños y niñas involucrados en el Programa Educativo de Scout. La experiencia de aprendizaje está centrada en el desarrollo del joven, por consiguiente, el Programa de Jóvenes termina en la adultez ya que el programa contempla únicamente la infancia, adolescencia y la primera etapa de la adultez (joven adulto). Por esto mismo y en la misma conferencia mundial en Brasil, se adoptó la *Política Mundial de Adultos en el Movimiento Scout* ya que se comprende que el rol del adulto es esencial y apoyan al Movimiento mediante la realización de una amplia gama de roles o funciones (World Scout Bureau, 2017).

Los principios claves del Programa de Jóvenes de Scouts de Argentina (2011) son los siguientes:

Los jóvenes en el centro de su educación:

El Programa de Jóvenes debe ser creado por los mismos jóvenes, no para ellos. Esto significa que el joven es protagonista artífice de su propio desarrollo e implementación del programa.

Ser en la educación:

El Movimiento Scout es un movimiento de educación no formal. S.A.A.C. ofrece un Programa de Jóvenes que, de forma progresiva, da la oportunidad de desarrollarse plenamente como individuos y ser introducidos al mundo. También ayuda en su búsqueda de habilidades y competencias significativas que pueden serle útil para la vida. Todo lo que se realice en el Movimiento Scout debe tener como trasfondo el valor educativo de acuerdo con el ciclo de vida de desarrollo del joven.

Desarrollar ciudadanos activos:

El Programa de jóvenes tiene el objetivo de crear experiencias de aprendizaje para que los jóvenes se conviertan en ciudadanos activos en sus comunidades y para que sean líderes responsables y comprometidos de hoy y el mañana. Se busca empoderar al joven para que sean autónomos en la toma de decisiones dentro del Movimiento Scout a partir del nivel de la

unidad institucional, y fuera del Movimiento Scout en la sociedad. El Programa de Jóvenes es el marco de transformación para que los jóvenes sean ciudadanos activos, primero dentro del Movimiento Scout y luego en la Comunidad o realidad social de cada uno de ellos.

Ser adaptado localmente y unido globalmente:

Mientras los fundamentos del Movimiento Scout (propósito, principios y método) son universales y han permanecido constantes a través de los años, las OSN tienen la posibilidad de poder adaptar una propia interpretación cultural de los fundamentos sin cambiar la esencia y los elementos centrales del Movimiento Scouts. El Programa de Jóvenes debe mantener el equilibrio entre valores fijos y los factores variables de cada contexto sociocultural.

Ser actualizado y relevante:

El Programa de Jóvenes debe ser el producto de la reflexión constante sobre las prácticas educativas y al mismo tiempo debe desarrollarse continuamente en relación con los fundamentos del Movimiento Scout. Es necesario que deba tener en cuenta la dimensión cultural, social, política, y económica de la sociedad en la que se imparte, y debe responder a las necesidades e intereses de los jóvenes de hoy y en el futuro cercano.

Ser abierto a todos:

El Programa de Jóvenes responde a las necesidades de todos los jóvenes. El mismo debe estar diseñado de tal forma que cuente con flexibilidad y adaptabilidad necesaria para adaptarse a la cultura, sociedad, economía, raza, diversidad religiosa, condiciones de discapacidad y género de la sociedad en la que se esté implementando.

2.5 EL ROL DEL ADULTO Y SU FORMACIÓN

Por lo contemplado en el *Proyecto Educativo de Scouts de Argentina*, el rol del adulto es aquel que está con un paso más en el camino del desarrollo integral de los jóvenes. Es tarea del adulto comprender, interpretar y observar la realidad de cada uno de los chicos, debe ser consciente de sus necesidades e intereses y acompañarlos con alegría y optimismo en la marcha de su trayectoria. Según el *Proyecto Educativo de Scouts de Argentina*, el adulto debe establecer vínculos afectivos que permitan el diálogo enriquecedor, respetuoso junto con una sana y correcta puesta de límites y una conciencia de su propio aprendizaje. La responsabilidad del adulto en el juego es la de propiciar y facilitar que la actividad sea lúdica,

enriquecedora, con la participación plena de todos y con el objetivo de que cada individuo crezca, descubra, construya y aprenda dentro de las interrelaciones y el contacto cotidiano con los pares y con los mismos adultos. Es importante aclarar que el rol del adulto en el Movimiento Scout es imprescindible como agente de transformación y construcción social. La presencia y responsabilidad del adulto en la educación de los niños, niñas y jóvenes se enmarca dentro del método scout: la ley y la promesa scout.

La formación de los dirigentes comienza cuando el Rover debe “partir”⁶, ya que esta rama es la última progresión, es decir, la última etapa del movimiento. Según Bertolini (1960), la rama del Rover “significa el intento de perfeccionar y completar el proceso educativo iniciado con la vida en la Manada y; a la vez, constituye en cierto sentido su aspecto interior más elevado” (p. 24). Es aquí cuando el adolescente decidirá continuar con la educación brindando servicio e impartiendo sus conocimientos del escultismo a sus hermanos scouts o continuará su vida por otros caminos enfrentando su futuro como un ciudadano activo. Es decir, cuando realiza su “partida” Rover los Protagonistas Jóvenes culminan su camino por las cuatro ramas de la progresión scout. A partir de ese momento eligen seguir dentro del movimiento como dirigentes o continuar su camino llevando los valores scout a sus trabajos, universidad, familias, etc.

Para ser dirigentes los Protagonistas Jóvenes reciben una serie de cursos impartidos por Scouts de Argentina, pero gran parte de su formación como educadores scout se lleva a cabo informalmente, en el trato con otros dirigentes y a través de las experiencias que viven dentro de sus grupos. Según la Política de Adultos en el Movimiento Scout, la intención de la formación que se imparte a los voluntarios va en línea con una contribución significativa para hacer cumplir la Misión del Movimiento Scout. La formación tiene que ser adaptada a cada rol o función y a cada persona partiendo de un análisis de las necesidades y de la experiencia previa del voluntario. La misma “apunta no solo a la adquisición y desarrollo de conocimientos y competencias necesarias para llevar a cabo cada función, sino también el desarrollo personal del voluntario permitiendo que experiencias previas y competencias que ya posee sean tenidas en cuenta” (Manual de Funciones y Competencias Scouts, 2020, p. 5).

⁶ Al finalizar su progresión por las ramas del escultismo, el beneficiario debe realizar su “partida”. De la misma manera que Mowgli, el “niño-rana” del Libro de la Selva regresa a la aldea de los humanos, el joven que termina su paso por la Rama Rover debe “partir”. Esto significa que, mediante una ceremonia, elige permanecer dentro del grupo scout como dirigente o continuar su vida llevando las enseñanzas del Movimiento Scout en su trabajo, estudios, etc.

Respecto de lo anterior, Scouts de Argentina define las competencias del educador scout según el Manual de Funciones y Competencias (2020) como “competencias esenciales a aquellas que la Asociación considera necesarias para ser parte de la misma y abarcan e incluyen a todas las funciones que se desarrollen dentro de la Asociación, y competencias específicas a las que sean necesarias para llevar adelante cada función en particular de manera exitosa” (p.4). Además, reconocen las competencias previamente adquiridas por las personas, para continuar desarrollando otras nuevas competencias y habilidades que le permitan llevar adelante bien su voluntariado

El Manual de Competencias y Funciones (2020) tiene el objetivo de que los grupos scout puedan gestionar el desempeño de sus educadores como un proceso continuo, integral y natural el cual ayude a aclarar las expectativas mutuas y que al mismo tiempo contenga el apoyo y aceptación voluntaria para que cada educador pueda cumplir la función o cargo con el que se comprometió.

FOGATA 3

EL PERFIL DEL EDUCADOR NO FORMAL



Sosneado 2015, imagen descargada de Galería multimedia de scouts.org.ar

3.1 LA EDUCACIÓN NO FORMAL: UN MOVIMIENTO QUE COMPLEMENTA Y DA FORMA

Para continuar desarrollando los engranajes de la educación scout y así poder evidenciar en el relato de los entrevistados la relación entre sus trayectorias vitales y los objetivos educativos del escultismo, es necesario definir la educación no formal según la legislación en la que se enmarca, la comunidad educativa que conforma y sus aspectos de formación profesional. La Ley Nacional de Educación N° 26.206 comprende la educación no formal a aquellas actividades fuera de la educación obligatoria pero que es complementaria a ella. La ley establece que toda actividad de educación no formal debe ser promovida por el poder ejecutivo y legislativo para dar respuesta a los requerimientos y necesidades socioculturales y mejoramiento de las condiciones de vida (Art 112, inciso a). Según la LEN, la educación no formal desarrolla estrategias de desarrollo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes articulada con entidades gubernamentales de trabajo social y salud para abordar integralmente a los sujetos con la finalidad de desarrollar sus capacidades junto con la participación de sus familias y otros actores sociales.

Por su parte, Gómez Macías (2004) define a la educación no formal como:

Actividades de carácter formativo que aunque también se organicen de manera sistemática, se realizan fuera del marco del sistema educativo oficial, y tiene entre sus objetivos facilitar ciertos aprendizajes que en la escuela no se ofrecen o las personas no los alcanzaron con suficiencia durante su escolarización (...). En definitiva, la educación no formal incluye una variedad de actividades educativas que tienen las características comunes como la de estar organizadas intencionalmente para cumplir propósitos concretos; desarrollarse fuera de la estructura de los sistemas de educación formal y generalmente no se acogen a normas, regulaciones y formalismos u ofrecer respuestas a una diversa gama de intereses particulares y necesidades de aprendizaje de cualquier grupo de personas (p. 7).

Entonces, puede decirse que la educación scout es de carácter proveedor y complementario a la educación del sector formal y al informal como a la familia. Ambas partes buscan desarrollar y contribuir al desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes. Asimismo, para Casanova (2019) “la concepción del método educativo scout está orientado por la filosofía de una educación para la vida, adoptando el integrante habilidades para alcanzarlo; de donde la coeducación es un componente esencial en la formación” (p.58).

En la misma línea, las comunidades educativas en entornos no formales podrían ser definidas como aquellos alumnos que aprenden por su participación e implicación, en colaboración con

otros estudiantes, con el educador y con otros adultos, en procesos legítimos de investigación y construcción colectiva del conocimiento, tanto en cuestiones personales como cultural y socialmente importantes. La idea principal refiere a la consideración de que el aprendizaje individual es inseparable de la construcción colectiva del conocimiento y que tal construcción colectiva constituye el contexto, la transformación y el apoyo básico para que cada estudiante pueda progresar en su propio conocimiento (Martín, Rinaudo y Paoloni, 2011). Casanova (2019) concuerda con que “la práctica educativa scout promueve el pleno desarrollo humano, identificándose mutuamente como cuerpo social, de valores construidos con el paso del tiempo en su ejercicio habitual, y en la interacción con sus dirigentes en el cumplimiento a partir de sus propias experiencias (p. 65)”.

Martín, Rinaudo y Paoloni (2011) también plantean que en las comunidades educativas en entornos no formales conformaron seis categorías teóricas para la construcción de comunidades de aprendizaje como contextos: retroalimentación, autonomía, metas compartidas, problemas genuinos, identidad y construcción colaborativa del conocimiento. Tales categorías coinciden con los objetivos que busca el esculismo en el desarrollo de la integridad de cada uno de los individuos que participan.

Para que esto suceda, según Fullana Noell, Pallisera Diaz y Planas Lladó (2011) el educador debe comprenderse dentro de un enfoque reflexivo, “el posicionamiento personal del educador, sus valores y actitudes, son especialmente significativos en las competencias profesionales del educador social” (p. 6). Esto quiere decir que el comportamiento del educador impacta significativamente en el educando, ya que el educador es quién lo guía a partir de su linaje histórico-existencial y modos de desenvolverse socialmente: “el conocimiento de uno mismo, de cómo las experiencias, sentimientos y emociones, valores y conocimientos afectan la propia conducta, constituye un instrumento importante para el desarrollo de las funciones profesionales en la acción socioeducativa” (p. 6).

La investigación realizada por Alliaud (2004) sobre la biografía de los docentes “inexpertos”, tiene factores interesantes que aportan a esta mirada, ya que ella menciona a los educadores que se han formado en la misma institución a la que han regresado y que ahora les toca estar del otro lado, les toca enseñar. Los educadores aprendieron en “situación” por todos los años que fueron alumnos, ya han sido socializados en ese mundo y es en esta trayectoria donde “se vive y experimentan determinadas circunstancias en las que se producen los aprendizajes de

contenidos formalizados” (p. 1). Alliaud (2004) señala que es lo aprendido “informal” o “implícitamente” lo que el educador debe reflexionar para perdurar o discontinuar de su propia práctica. De la misma forma, podemos pensar cómo las experiencias de los educadores scout en su trayectoria como Protagonistas Jovenes que han influenciado su perfil educador, y la importancia de reflexionar sobre estas prácticas para conocerlas y mejorarlas.

Si aplicamos este enfoque reflexivo al escultismo, puede funcionar como un “instrumento para facilitar la construcción conjunta de conocimientos del educador junto con los educandos” (Dempsey 2001 *et al.* citado por Fullana Noell, Pallisera Díaz y Planas Lladó, p.10). Los autores comprenden que para lograr este enfoque es necesario que el educador se implique voluntariamente con los educandos en un proceso de exploración crítica de los prejuicios, valores y conductas propias, a partir de actitudes coherentes y congruentes, a través de la escucha activa y empática por parte del educador.

Y para cerrar este apartado, considero pertinente evocar a Freire (2004) citado por Arandia Loroño (2004) con la siguiente cita:

La formación, está relacionada en suma con el diálogo sobre nuestras visiones del mundo. Por lo tanto, en un proceso de formación no se trata tanto de que ofrezcamos nuestra visión sobre las cosas cuanto que dialoguemos sobre la visión que tienen los otros y la nuestra propia. Formarse, en fin, es entrar en el análisis de la coherencia entre nuestro pensamiento y acción. En realidad, aprendemos como educadores cuando estamos, de modo permanente, en disposición para repensar lo pensado, revisar nuestras posiciones e involucrarnos con la curiosidad del alumnado (o de los otros (p. 68).

3.2 LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS Y “LOS OTROS”: MEMORIAS EN PRÁCTICA.

Al hablar sobre experiencia significativa en el presente trabajo nos basaremos y tomaremos como referencia la conceptualización que realiza Díaz Meza (2007) al citar a Larrosa (2006) respecto a los aprendizajes significativos. Ambos autores señalan que “la experiencia es entendida como aquello que ‘me pasa’, aquello que ‘me afecta’ subjetivamente y, por tanto, ‘me forma y me transforma’, (y así) se constituye en fuente inagotable de significado y sentido” (p. 56). Esto es así ya que el individuo se construye a sí mismo a partir de las situaciones que vivencia en su trayectoria biográfica. Por ello, nos referimos a la experiencia significativa a través del sentido que aporta Díaz Meza (2007), ya que considera “el plano

histórico-social en la relación entre experiencia y narrativa como factor decisivo en los procesos de constitución de la subjetividad” (pág. 56).

Por otro lado, Díaz Meza (2007) al citar a Carlos Guerra (1997) afirma, desde una comprensión social de la experiencia, que su significado es la “articulación temporal de contenidos del presente y del pasado”, mientras su sentido se define como “la direccionalidad que proporcionan los contenidos de visión de futuro” (p. 57). Es decir que las experiencias significativas vinculan el pasado con el presente para comprender mejor nuestras acciones, miradas y actitudes, al tiempo que nos proporciona una serie de directrices para actuar en el futuro. Las experiencias significativas son parte constituyente de quienes somos porque nos forman, modelizan nuestras acciones y le dan sentido a nuestro sistema de valores.

En este trabajo abordaremos las experiencias significativas que han tenido diversos dirigentes scout a lo largo de los años y que han contribuido a la construcción de su perfil como educadores no formales. Por lo tanto, y siguiendo a Díaz Meza (2007), entenderemos como significativo aquello que

Adquiere mayor valor para el sujeto (...) es lo que el maestro registra como vital por cuanto se destaca como relevante en su vida; trascendente porque va más allá del simple hecho operativo; generador de aprendizajes porque se incorpora vivencialmente como una pauta que direcciona otras vivencias o experiencias; impactante porque afecta su ser personal; y emotivo porque evidencia un fuerte contenido en el plano emocional (p. 58).

Esto es importante para analizar las experiencias de los dirigentes scout entrevistados para este trabajo, ya que el sujeto al estar en el rol dirigente/educador no formal posee y debe tener la capacidad de dar cuenta del sentido que, como adulto, le da a las experiencias que ha vivido a lo largo de su trayectoria dentro del Movimiento Scout. Estas experiencias se analizarán a la luz de su rol actual como educador, ya que nos permitirán conocer cómo la historia personal del dirigente forma parte (o no) del ejercicio cotidiano de su práctica.

3.3 TRAYECTORIAS: LOS CAMINOS DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL

Como vimos anteriormente, Alliaud (2004) aborda la trayectoria escolar como aquellos caminos recorridos a lo largo de la experiencia de la escolaridad. Comprende que esta trayectoria es subjetiva, ya que depende de cómo el sujeto la ha transitado íntimamente, cómo la interpreta y da sentido a partir del juicio de valor del sujeto sobre el evento. La noción

“subjetiva” de Alliaud (2004) busca comprender e interpretar las trayectorias de formación de los individuos, pero esta no es totalmente subjetiva ya que se tienen en cuenta las condiciones “objetivas” en las que se produjeron. Para Bourdieu (1997) no es posible dar veracidad a una trayectoria sin considerar las circunstancias y posicionamientos sociales que condicionan o estructuran los esquemas de percepción y valoración. Asimismo, Loroño (2004) acompaña esta perspectiva ya que la educación siempre se da en un contexto histórico, sociocultural, político y económico concreto, está contextualizada:

La educación nunca es ajena al mundo en el que se produce, sino que está entrelazada a él y cualquier hecho educativo y también formativo se ha de vincular a esa lectura de la realidad y al significado que tiene dentro de esa red de relaciones (p.62).

La trayectoria es personal e íntima con dos componentes en común: la interacción constante con “el otro” y el contexto. Dentro del escultismo, la trayectoria del adulto dentro del Movimiento Scout y de su vida personal sirve cómo punto de anclaje para aportar de forma positiva, empática, crítica y reflexiva en la construcción de la trayectoria del educando. Las autoras García y Mendía (2015) enuncian que el vínculo del educador con el educando debe ser en pos de la calidad de la relación para estimular su crecimiento personal y social:

Transmitiendo interés, entusiasmo y motivación por el proyecto compartido; conviviendo y comunicándose en un ambiente de respeto y libertad; cediendo el protagonismo a quienes están viviendo desde dentro su proceso educativo para que se sientan valorados, capaces y en posesión de un papel social relevante y transformador (p.45).

El adulto a través de sus actos de reconocimiento y enseñanza, se convierte en "el otro" en la trayectoria de aprendizaje y es quién ayuda al educando a reconocerse a sí mismo como alguien capaz de aprender y particularmente, de enseñar a sus pares y a las siguiente generación, como en la transmisión de los valores y principios scouts.

FOGATA 4

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS



Fuente: Pinterest, subida por Giulia Redfield. Disponible en: [\(56\) Pinterest](#)

4.1 INTRODUCCIÓN, DIMENSIONES Y CATEGORÍAS

A partir de esta investigación cualitativa, los datos que se han recopilado fueron analizados desde una mirada respetuosa por su carácter diverso y por la particularidad que cada uno de los datos y sujetos entrevistados expresan. Según Hernandez Sampieri, Fernández Collado y Lucio Baptista (2014) “el proceso esencial del análisis consiste en que recibimos datos no estructurados y los estructuramos” (p. 62). Por lo tanto, el análisis de las entrevistas semi estructuradas realizadas para esta investigación se enmarca dentro de un proceso recursivo donde los datos, en su conjunto, cobran relevancia para alcanzar el objetivo de la investigación.

A medida que avancemos en el capítulo, se desarrollarán los distintos criterios de análisis que se han aplicado gracias a su relevancia y distinción. Después de realizar las entrevistas en profundidad las mismas fueron transcritas y se procedió a una lectura exhaustiva y en profundidad con el fin de evidenciar todos los datos recolectados. La codificación de las mismas se realizó en línea con los objetivos específicos de la investigación, ya que las dimensiones se comprenden como la alianza de dos elementos: material de campo y objetivos. Como resultado de la codificación se elaboraron las siguientes dimensiones de análisis:

- Identificación de espacios, experiencias y referentes significativos que conforman parte existencial e histórica del educador scout.
- Experiencias pedagógicas formales durante su trayectoria que formaron parte de la consolidación de su perfil como educador scout.

Las sucesivas lecturas del material obtenido en el trabajo de campo me permitió identificar recurrencias y aspectos similares en las experiencias de los distintos educadores. Se realizó una primera codificación abierta de los datos, otorgándoles un código a cada uno. Luego, esos códigos se agruparon en diferentes categorías, que identificamos como aspectos de cada una de las dimensiones. Para organizar la información y el proceso de codificación se diseñó un cuadro sinóptico de los objetivos generales y específicos, que sirvieron como punto de referencia para organizar las dimensiones y las categorías de análisis. Dicho cuadro se presenta a continuación:

Objetivo general	Identificar y describir, a partir del relato de dirigentes scout, qué aspectos de su trayectoria fueron significativos en la construcción de su perfil como educadores no formales.	
Objetivos específicos	Identificar aquellos espacios, personas y experiencias significantes que han contribuido a la construcción del perfil de los dirigentes como educadores no formales.	Describir qué aspectos de la formación pedagógica sistemática son valorados por los dirigentes en la construcción de su perfil como educadores no formales.
Dimensiones	Identificación de espacios, experiencias y referentes significativos que conforman parte existencial e histórica del educador scout	Experiencias pedagógicas formales durante su trayectoria que formaron parte de la consolidación de su perfil como educador scout.
Categorías	<ul style="list-style-type: none"> - Experiencias significativas que resultan de espacios y/o lugares de valor (lo que el dirigente destaca de su experiencia en estos espacios y que durante su relato los identifica) - Rol que cumplen los referentes significativos. - Percepción de adquisición de características pedagógicas de los referentes significativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento permanente interno del Grupo Scout al educador durante la formación S.A.A.C. - Características del perfil educador.

Antes de comenzar el análisis nos resulta relevante recordar la conformación de la muestra de la investigación. Participaron del presente trabajo diez educadores scout de entre 25 y 42 años de las localidades de Olivos, Vicente López, Villa Adelina y La Lucila. Recopilamos sus historias mediante entrevistas basadas en historias de vida desde un enfoque biográfico; esta técnica nos permitió abarcar su experiencia de manera integral. Las entrevistas fueron realizadas a través de la plataforma Zoom con la ayuda de una guía de preguntas; este instrumento de recolección de datos fue elaborado con la intención de que nos permitiera recorrer de forma cronológica la trayectoria y las experiencias significativas de formación del educador dentro del movimiento scout.

4.2 EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS QUE APORTARON A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DE UN EDUCADOR NO FORMAL

La primera dimensión abordada consiste en analizar las experiencias significativas de los educadores durante la formación scout que los entrevistados consideran valiosas y son las que

intentan replicar actualmente como educadores. Los educadores describen durante su trayectoria scout espacios y/o lugares de valor que resultan propios del movimiento scout y en los que aparecen los referentes significativos que cumplen un rol activo y positivo en la vida del futuro educador. Todos estos aspectos son parte del movimiento scout en el que los individuos transcurren, aprenden y educan. Este apartado desarrolla tres categorías identificadas como valiosas o relevantes por los entrevistados, que se desprenden de la codificación de los datos relevados:

- Experiencias significativas que resultan de espacios y/o lugares de valor (lo que el dirigente destaca de su experiencia en estos espacios y que durante su relato los identifica).
- Rol que cumplen los referentes significativos en la formación.
- Percepción de adquisición de características pedagógicas de los referentes significativos.

4.2.1 Experiencias significativas que resultan de espacios y/o lugares de valor: vivencia y trayectoria dentro del movimiento scout

En primer lugar, los educadores scout señalan que como jóvenes beneficiarios y en su camino como educadores han transitado vivencias dentro de ciertos espacios y/o lugares a los que otorgan un valor especial. Estos espacios son identificados como instancias fundamentales de experiencia para la formación. Dado que la educación scout es básicamente una pedagogía basada en la experiencia, resulta relevante el análisis de los mismos, ya que son la base y el contexto en el que el educador scout aprende. Es decir, el rol que cumplen estos espacios se relaciona directamente con el entorno de desarrollo formativo del educador scout, en términos de cómo se relaciona con el “otro”, cómo percibe esa experiencia y cómo la revaloriza para aplicarla hoy en día con sus educandos. A continuación identificamos algunos de los relatos que ilustran este primer aspecto:

La experiencia como beneficiaria es re positiva, o sea por algo sigo de grande y ahora me encuentro con un montón de cosas que sé hacer porque fui a scout, desde cosas manuales o, no sé, arreglar las cosas domésticas, un montón de situaciones que puedo resolver porque fui a scouts y porque en el patio o en los campamentos viví esas experiencias y otras experiencias que por ahí te nutren un poquito más el carácter, no? Cuando, bah! no sé, la experiencia del servicio de las realidades más duras. Cuando era beneficiaria construyó mucho la empatía, el ponerse en el lugar del otro, el dejar de ser tan prejuiciosa " (Anahí)

"Nosotros en los Rovers hacíamos los servicios de verano, nuestros campamentos suelen ser en distintos lugares de Argentina y ahí hacemos servicio y a veces montaña también. Obvio que uno la pasa bien y se caga de risa, hoy como dirigente uno lo ve y obviamente que es la base para que después como dirigente pueda planificar las actividades, o sea, a mí me enseñaron a planificar un servicio o un campamento de verano Rover donde viajamos a otras provincias y lo hacíamos todos nosotros porque nosotros presentamos todos nuestros proyectos y eso también como que uno lo ayuda y lo forma en ese sentido" (Martina 1).

"Aprendí un montón de aspectos desde los Caminantes, soy un poquito organizado por todas esas cosas por haber hecho empresas y también creo que también por haber sido caminante, el hecho de saber liderar (...) es muy difícil decir, bueno, qué impacto tuvo esto en mi vida y creo que terminó sirviendo hasta en ámbitos laborales, es decir, cómo manejarme o qué cuestiones hay que tener en cuenta en el primer trabajo por ejemplo. (...) Entonces para mí no solamente me dieron amigos, sino que me dieron herramientas, un espacio donde crecer, hay un montón de cosas" (Alberto).

"En el grupo de Córdoba viví algo muy fuerte que es el lazo de los dirigentes con los chicos, nos quedamos hablando, comíamos asado, pollo al disco, vivíamos en el grupo. Era como nuestra segunda casa y eso lo trato de replicar acá, como que uno va tomando en base a la experiencia de vida y lo trata para bien o para mal. Lo que está mal se cambia y lo que está bueno tratar de replicarlo" (Claudio).

"Y bueno, eso, fue una época que la recuerdo super feliz como de mucho disfrute y mucha amistad sobre todo, como que todos mis amigos son los scouts. Como que siento que vivís experiencias que te unen más: convivir en campamentos, planificar cosas, es como que te ponen en situaciones que forjan amistades, las personalidades. Yo transmito experiencia" (Beatriz 1).

En todas las narraciones de los educadores indican que durante su trayectoria por el escultismo estos espacios y/o lugares de formación (campamentos, empresas, actividades de servicio, etc.) les fueron significativos y han impactado positivamente, no solo en su práctica como educadores scout (ya sea en la planificación de empresas Caminantes, campamentos de grupo, participación en eventos nacionales e internacionales, servicios Rovers, etc.) sino que estas experiencias trascendieron hasta sus vidas personales en la percepción del grupo scout como un segundo hogar donde crecer y en aspectos adquiridos que son valorados laboralmente. Por ende, los aprendizajes adquiridos en estos espacios y/o lugares de valor dentro del movimiento scout también resultan de valor en otros ámbitos de su vida cumpliendo así un sentido de trascendencia.

Por otro lado, estos espacios y/o lugares de valor no solo se dan en la vida del educador durante su etapa de desarrollo formativo. Durante su encuentro con el "yo educador", descubren que su aprendizaje es valioso al comenzar con sus primeras experiencias en las unidades de trabajo:

“No tenía idea de cómo planificar, ni idea de actividades y juegos, o sea sabía lo que había aprendido durante los Rovers en la programación de actividades y eso entonces, más o menos tenía una pequeña base. Tenía una idea de lo que era programar y llevarlo al Consejo, tenía una idea de las cosas y empecé a preguntar. Terminé haciendo un popurrí de cosas” (Claudio).

“Mi primer año de dirigencia fue un quilombo. Entre el no entender nada, rebuscar entre cosas que yo me acordaba y empezar a investigar como loca actividades porque sabía que no me iba a durar para siempre las cosas que me acordaba, yo quería darles más” (Beatriz).

“En mi grupo se hace mucho hincapié en la planificación y ahí como que ya nos empiezan a hacer mucho hincapié en los Caminantes con la empresa, pero como digo, mis dirigentes en su momento estaban muy verdes y nosotros hacíamos empresas que eran una cagada. Eso re influye. Hoy como dirigente las pibas hacen empresas geniales porque uno las incentiva también para evitar lo que nos pasó” (Martina 1).

“Fue así, a manotazo de ahogado, por supuesto que en cero porque con 19 años estaba chiquita y claro, fui ahí leyendo todos los materiales, hablando con el dirigente que estaba en la posta masculina y así fue: a prueba y error todo el tiempo” (Agustina 1).

En paralelo, el impacto de sus acciones en la cotidianidad del sábado a sábado es notable, tanto así como en la convivencia con sus jóvenes protagonistas y en sus primeros pasos como educadores:

“Ya es otro nivel, es otro vínculo, es otra situación. Sobre todo en la rama caminante que se genera una relación un poco más personal entre un dirigente y un beneficiario, como que no sé, en ese sentido yo creo que a nivel humano me pegó mucho el lado dirigente. Pero, te decía, uno pedagógicamente creo que se nota mucho más cuando enseñas con el ejemplo, se nota mucho más que es más importante lo que haces y lo que decís (...). A nivel responsabilidad me re chocó, como que me pareció un montón” (Martina 1).

“El impacto que uno tiene como dirigente es muy fuerte sobre los chicos” (Martina 2)

“Se tiene que tener mucho cuidado con lo que se le dice a los chicos, un comentario o broma media pesada puede llegar a caerle o afectar muy mal a esa persona. El error es del dirigente porque es quién la acompaña, que está en todos lados, entonces un comentario o broma así puede ser muy peligroso si uno no toma noción de eso” (Martina 3).

“Me impactó mucho que las chicas me imitaran tanto lo bueno como lo malo. Esa responsabilidad, que no sé, te miran todo el tiempo” (Agustina 2)

“Tuve que enfrentar una rama que justamente cuando yo había pasado, hubo un cambio muy grande de dirigentes. Entonces con quien empezaba a trabajar tenía 2 años más que yo y no tenía mucha más experiencia que yo y, cómo que al trabajar juntos para sacar adelante a la rama en el medio cometí un montón de errores que después de los libros, de los años, de un montón de cosas, me doy cuenta y los veo y creo que en ese momento no teníamos la suerte de tener a alguien que nos marcará, que nos acompañen en ese proceso por este recambio que te mencioné” (Alberto).

Los educadores scout entrevistados fueron muy conscientes en este sentido, educan a partir del ejemplo ya que los jóvenes protagonistas “te miran todo el tiempo”. Los educadores scout a su vez, también son acompañados en estos espacios y/o lugares de valor. En sus encuentros con su “yo educador” los relatos describen que en la mayoría de los casos hubo “otros” que acompañaron, aconsejaron y ayudaron en su consolidación como educadores scouts y, en el caso de los que no, la ausencia de esta figura fue muy notoria.

4.2.2 Rol que cumplen los referentes significativos en la formación

En este apartado analizaremos el rol que cumplieron los referentes significativos en el proceso de desarrollo formativo de los educadores scouts y su influencia en el perfil educador:

“Hay un montón de aspectos de cómo llevar la rama con aspectos educativos que uno lo aprende con el tiempo y que hoy miro para atrás y digo “uh que pelotudo” como que esos procesos son los que más se adquieren por la experiencia, por la observación, son como los más difíciles (...) hay otras cosas que debes comprender por vivencia y tener a alguien al lado que te marque o que te permita hacer ese click entre la teoría y cómo lo estás aplicando” (Alberto).

“En mi grupo tenemos la suerte de tener gente que como que sabe un montón, tenemos a Fulvio, Herni que saben un montón. Sentarme mucho con ellos a preguntarles, a consultarles, sacarme dudas” (Anahí).

“Cuando estaba trabajando en la unidad yo era la más chica , tenía 24 años pero los otros dirigentes eran hombres adultos entonces como que cada uno le pone. Eso también está bueno, poner la pieza que uno tiene, yo por ahí era docente pero ellos tenían la experiencia de vida que vos cuando sos joven no, no tienes la mirada del otro como la de ellos” (Beatriz).

“Siempre sentí una red de contención incluso cuando me tocó estar solo, cuando perdí a mi compañero de fórmula, siempre sentí que bueno que había otras personas que estaban dispuestas a estar cuando yo no podría o lo que fuese” (Claudio).

Una primera característica del rol que se desprende de los relatos de los educadores, es un fuerte acompañamiento por parte de estos referentes significativos ya que de ellos encontraron respuestas a sus dudas, alguien (un viejo scout) que por su experiencia los supo guiar y crear un vínculo cálido en donde se sintieron seguros. Aunque hubo casos en el que no hubo este acompañamiento como tal, el educador que no tuvo esta presencia en sus primeros años dirigiendo fue consciente de que es necesario este tipo de acompañamiento y lo identifica en su relato como “mala suerte” por no haberlo tenido. En primera instancia, el

referente significativo genera un impacto muy positivo en la formación por el acompañamiento cercano y personalizado que realiza al educador.

Por otro lado, si bien se ve que es necesario un adulto mayor y experimentado en la educación scout para acompañar en la trayectoria, hubo educadores que no han tenido una experiencia favorable pero que permite delimitar algunas consideraciones:

“Éramos en ese momento cuatro dirigentes pero lo que pasa es que porque era un grupo católico tenía como compañeros dirigentes a personas muy grandes y yo era la más chiquita y eran como dinosaurios, no te dejaban cambiar nada, tenían una estructura muy patriarcal entonces era un poco difícil participar. Era mixto pero con sus normas puntuales” (Martina 2).

A partir de este relato, identificamos que es importante la existencia de un equilibrio entre el educador experimentado (viejos scouts) y jóvenes protagonistas que están iniciándose como educadores para que efectivamente sea una experiencia positiva en el perfil educador y no al contrario. En los primeros años de los dirigentes novatos, los referentes significativos cumplieron con esta característica, constituyendo instancias formadoras tanto para los dirigentes más nuevos como para el resto del grupo:

“Benjamín era el dirigente que teníamos en Caminantes, nos acompañó en toda esta etapa, era la única figura y referente que teníamos. Era como muy paternal, él nos acompañaba hasta el río ponele, para asegurarse que todos llegáramos bien, (...) ha dado un montón de detalles y cultivaba mucho el grupo de amigos, creo que por eso me acuerdo tanto de Caminantes, no de cosas que haya hecho o construido sino más desde lo social” (Anahí).

“Si, mi dirigente Rover claramente pero también un dirigente que hizo que entre a scout (...) esa persona que te contaba que estaba ahí para darnos consejos a todos, viste, que llamas y le decía “Ricardo, tengo este tema no sé qué hacer, cómo te parece” y yo creo que él en un montón de aspectos me marcó muchísimo como referente para preguntarle cosas (...) tengo referentes que obviamente me ayudaron cuando lo necesitaba y personas que estuvieron para mí, en eso te decía de buscar apoyo emocional de alguien más grande más allá del escultismo” (Martina 1).

“Al ser una comunidad tan numerosa de Rovers te pasa que empiezas a encontrar referentes significativos del mismo grupo de amigos y eso pasa siempre, como que se va dando ese doble rol” (Martina 1).

“María, es esa maestra que te tira todos los tips, y Rulo es con el que te cagas de risa, capaz te esta jodiendo pero te lo esta diciendo super serio y con voz serena” (Martina 2).

“El principal referente para mí fue Ariel que era el que tuve en Caminantes, te lo mencionaba por su dedicación y por la cercanía y por un montón de aspectos creo que fue el que más me marcó y con el cual todavía tengo relación por estar siempre (...) fue el que más estuvo tanto como dentro y fuera del grupo, en cada aspecto de la vida, en el colegio, como que siempre estaba. Eso fue muy relevante en esos años, es el vínculo que logró y no es fácil de lograr” (Alberto).

Los referentes significativos, al acompañar a los educadores en su formación scout, son percibidos desde un lado “paternal” o de “tutor” que buscan cultivar diferentes aspectos en ellos como el valor de la amistad, el cuidado al otro en lo físico y emocional, la continuidad del vínculo dentro del grupo scout y fuera del mismo y la parte divertida de aprender y enseñar con el “otro”. Los referentes significativos son quienes conforman una red de generadores de experiencias significativas y de estas, cocreadores de un gran sentido de pertenencia:

“Los scouts no son solos scouts, son tus amigos, son tu pareja, son tu familia” (Agustina 1).

“Nuestro grupo tiene como una súper identidad de grupo que se cultiva” (Anahí).

“A uno siempre que llega al final del día y ve todas las experiencias que tuvo y cuando el 90% de tus experiencias son entre los scouts, te das cuenta de quién sos y sos quién sos porque viviste todo eso y porque estás en tu grupo scout y con tus amigos y todo eso. Eso también está bueno transmitirlo a los pibes” (Martina 1).

“Ariel había formado un gran vínculo gracias al sacrificio de tiempo de él que lo entiendo ahora. Entonces cómo que eso también en los Rovers se motiva mucho, esto de juntarnos a comer todos los sábados, todos los fin de semanas y aunque sea un pollo al disco, yo llevo una pata muslo, vos lleva una zanahoria, etc. vemos que tiene cada uno y lo haces ahí. Había mucho, se buscaba el sentido de unión ya sea en el Clan, en las patrullas o en la rama” (Alberto).

“Scout me acompañó un montón de cosas y en los momentos más complicados personalmente para mí, siempre estuvo ahí. Y mis amigos de scout son los amigos que tengo de toda la vida (...) Ese vínculo que se genera, es la razón, o sea, es ahí cuando me doy cuenta que todo lo que estoy haciendo de algo sirve por lo menos mi granito de arena” (Claudio).

Los relatos de los educadores scouts anteriormente mencionados describen con mucho cariño los vínculos creados con otros scouts y con sus propios referentes significativos y hasta llegan a describir el grupo scout como una gran familia. Los vínculos creados resultan de gran valor para los educadores scouts y forman parte de sus vidas tanto dentro del grupo como en lo personal.

4.2.3 Percepción de adquisición de características de los referentes significativos

En este apartado continuaremos describiendo la influencia de los referentes significativos en la formación del educador scout respecto a la autopercepción de la adquisición de características y/o aptitudes de los jóvenes dirigentes en función de la presencia de estos referentes:

“Me inculcó mucho la parte internacional como así también el sentido de pertenencia, el espíritu scout (...) de estar en tu grupo y bueno ahora como dirigente creo que estoy siguiendo ese mandato. Me gustaría que me recuerden como alguien que se preocupó por el grupo, que enseñó un montón de cosas, que era responsable, que participaba en encuentros nacionales e internacionales” (Agustina 1).

En este caso, la educadora fue muy clara en los aspectos que influyó en ella su referente significativo, participó en eventos internacionales como lo hizo en su momento su referente y desea ser recordada con aptitudes como el sentido de pertenencia, el espíritu scout en referencia a vivir la ley y la promesa, la preocupación de hacer crecer el grupo scout junto con la responsabilidad que eso conlleva, ya que es lo inculcado por su referente.

“De Benja aprendí un montón esta idea de ser flexible, de que uno no puede ser recto, para estar con los adolescentes es necesario estar abierto a negociar y dialogar. También hay un montón de cosas que aprendí de Fulvio y que siento que las aplicó día a día, te acompaña desde afuera y en el terreno. Acompañar siempre. Que me recuerden como alguien alegre, alguien con pilas sobre todo, no importa lo que pasó hace unos días, importa cómo el otro se sienta. Van a recordar cómo se sintieron, cómo se sintieron en esa etapa y lo que hará que lo recordarán como un valor alegre y positivo” (Anahí).

Respecto a esta cita, el educador scout comprende que debe ser flexible con una determinada etapa de desarrollo. Posee herramientas como el negociar y dialogar que uno de sus referentes significativos le inculcó. Por otro lado y según lo aprendido de su segundo referente significativo, volvemos a encontrarnos con un fuerte acompañamiento en los procesos de aprendizaje y práctica del propio educador. Este segundo referente, ayudó a la educadora a ser consciente del valor del recuerdo emocional positivo y alegre que pueden llegar a generar las experiencias significativas en el grupo scout.

“Cómo adaptarte a las circunstancias y eso creo que es lo que más nos transmitieron nuestros dirigentes como bueno, donde hacer hincapié, o sea que darle más bola en cada situación” (Martina 1).

En este caso, el educador reconoce la flexibilidad que debe tener ante las circunstancias que aparezcan y enfocarse en “hacer hincapié” para sobrellevar o abordar cualquier situación de la mejor forma posible.

“Me acordé de una carta que me había escrito mi dirigente, una carta muy personal que nos hizo a cada uno y de casualidad la encontré antes de hacer un campamento. La leí, me acordé lo que sentí y me puse a escribir a cada uno de mis chicos una carta transmitiendo lo que me había transmitido mi dirigente. Bueno, la importancia de seguir, de los lazos, de qué íbamos a seguir presentes de acá al futuro. Un montón de mensajes que gracias a esa carta me trajo memoria de cómo me había gustado leerla en su momento. Entonces, no la copie, pero la utilicé como referencia para escribir las cartas. Hay un montón de cosas inconscientes que se van repitiendo y lo vas haciendo” (Alberto).

Es importante la forma en la que el educador expresa que el acompañamiento de sus referentes le resulta sumamente significativo por su valor emocional; replica la estrategia de la carta que su referente le había entregado en ese momento y luego él la reutiliza desde su originalidad y contexto. Esta misma carta es entregada a sus educandos e intenta transmitirles lo mismo que él sintió. Vuelve a aparecer fuertemente el sentido de acompañamiento constante y continuo.

“Mi dirigente de Unidad (...) muchos de mis juegos los planeo en base a las ideas que él me dio, o sea lo que yo viví con él, pero después la parte emocional, fue en parte lo que me enseñó mi dirigente Rover” (Claudio).

En este relato, su referente significativo también inculcó mucho la parte didáctica en la creación de juegos. Mientras que por otro lado, su otro referente significativo le enseñó a gestionar su parte emocional:

“Un día le pregunté a mi referente y le pedí un consejo, que es esto de conocer a los chicos y chicas. Yo trato de aplicarlo, no hay una sola forma de hacer las

cosas, eso también nos inculcó. Experimentar la libertad dentro de las leyes scouts” (Beatriz).

En este último relato, es importante echar luz sobre la libertad del dirigente en acercarse y acompañar a su manera. Lo inculcado por el referente significativo, en este caso, es que no es necesario replicar tal y cómo él se vinculaba con sus educandos, sino que cada uno de ellos debe realizar este seguimiento a sus educandos a su manera y siempre en pos del chico, chica y adolescente.

Para finalizar este apartado, hemos podido evidenciar que los referentes significativos han impactado positivamente en los educadores scouts entrevistados y que ellos mismos reconocen a partir de sus experiencias, que han adoptado características y actitudes de ellos y que buscan replicar en sus prácticas. Siempre estuvo el sentido de acompañamiento constante y continuo, que es muy valorado por ellos. También han mostrado la importancia del impacto emocional y la flexibilidad, como así también el momento de negociar y dialogar para sobrellevar situaciones emergentes en la cotidianeidad del grupo scout.

4.3 EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS Y PEDAGÓGICAS QUE SE CONFORMAN COMO PARTE DE LA FORMACIÓN DEL EDUCADOR NO FORMAL Y CONSOLIDACIÓN DEL PERFIL EDUCADOR LUEGO DE LA FORMACIÓN DE SCOUTS DE ARGENTINA

Al iniciar la investigación creíamos que la educación escultista era únicamente no formal, basada en la experiencia directa y que no poseía una formación planificada que cuente con herramientas pedagógicas más que lo desarrollado anteriormente. Sin embargo, ya dentro del campo de investigación, hemos encontrado que existe un sistema de formación impartido por Scouts de Argentina Asociación Civil (SAAC). Por lo tanto, en este apartado abordaremos, a partir de las experiencias narradas por los educadores, algunos de los rasgos de los cursos formativos y su valoración por parte del educador scout.

El capítulo aborda las siguientes categorías, los cuales se desprenden de la codificación de los datos relevados:

- Acompañamiento interno del Grupo Scout al educador durante la formación S.A.A.C.
- Características del perfil educador.

4.3.1 Acompañamiento permanente interno del Grupo Scout al educador durante la formación de Scouts de Argentina.

En referencia a este aspecto, abordaremos las experiencias de los educadores que recorrieron los cursos de formación pedagógica de S.A.A.C. y cómo estas experiencias formativas impactaron en sus prácticas como educadores.

“Era ir todos los sábados, todo el fin de semana todo el módulo, más el estudio y el trabajo no tenía ganas. Pero ahora, ahí aprendí un montón de cosas obviamente, ayudó a la formación de dirigentes digamos y después bueno, el jefe de grupo siempre estaba ahí” (Agustina 1).

“Durante mi formación cambió como 3 veces el sistema de formación. Así que valió bastante, yo tengo 2 puntos de vista: las cosas que tenes que saber, normativas etc, que son de librito y después lo que más me sirvió fue juntarme con otros scouts, otros dirigentes y escuchar sus experiencias. Eso para mí me sirvió bastante, hay algunos cursos que te vuelan la cabeza. Fueron una sumatoria de experiencias para mí, 2 o 3 cursos que me volaron la cabeza y la relación con otros dirigentes” (Claudio).

“La formación es continua, siempre tiene que uno formarse e ir avanzando, entonces nosotros como grupo scout además de los cursos de Scouts Argentina tenemos como cierta forma obligatoria que todos aceptamos como Consejo, leer 20 libros según la rama y libros generales para todos los dirigentes (...). Nos juntamos por ejemplo con un IM (educador que completó todos los cursos)⁷ o un viejo scout a charlarlo y eso esta buenísimo, porque hay libros que los entendemos en conjunto” (Alberto).

“La formación de Scout Argentina en cierto sentido es incompleta en un montón de aspectos, termina siendo muy básica pero también por parte de que la Asociación creció mucho. Entonces hoy en día se te suman por ahí los dirigentes padres que nunca vivieron el escultismo. Entiendo la situación de darles información básica y fundamental a un montón de personas porque la Asociación creció mucho” (Beatriz).

“Siento que llegué tarde a la formación, empecé con 24 años cuando volví al grupo. Por ahí un Rover que parte tiene otro impacto, pero por ahí estoy en el patio hace un montón de tiempo y necesito un programa de cómo se hacen las cosas y eso llega más tarde en la

⁷ Recibe este nombre por “insignia de madera” en referencia a los tacos de madera que se otorgan a los dirigentes que hayan completado su formación oficial.

formación. Pero tenerlo a Fulvio para ayudarme fue lo más, como te decía, él estuvo en el campo conmigo cuando lo necesite” (Anahí).

A partir del análisis de las experiencias relacionadas a la formación de educadores scouts, podemos identificar que en estos cursos se destaca el valor de los espacios de socialización de las experiencias prácticas de educadores en los distintos contextos, que se constituye como herramienta orientativa para enriquecer sus habilidades. Como hemos podido evidenciar, estos espacios también se dan dentro del grupo scout y son valorados de la misma manera. Aquí, el rol que asume el referente es el de acompañar y asesorar con intervenciones adecuadas y dar respuesta a las necesidades emergentes. La formación la puedes hacer solo, pero el acompañamiento es importante en este proceso ya que los viejos scout son quienes validan esos aprendizajes teóricos y experienciales.

Un punto a tener en cuenta se refiere al tiempo que el educador dedica al escultismo. Se observa en algunos casos, que el compromiso para el proyecto se torna agobiante o muy demandante.

“Pienso que es demandante, creo que es la palabra “demandante”, a medida que vas avanzando como que me doy cuenta que de repente tengo un montón de responsabilidades, me cuesta separar del hobby de la obligación, es un voluntariado. Es mi tiempo libre” (Anahí).

“A veces vivía a 24 por hora, iba de acá para allá para ir a la facultad, catequesis, scout y los cursos de formación, iba de punta a punta. A mi me encantó porque me brindó un montón de cosas, pero me mataba” (Claudio).

“Uno es el principal responsable porque uno termina construyendo eso, entonces dedicarle esfuerzo y ver que por ahí no se lograba lo que uno esperaba y entender también que es un proceso. Nosotros nos dedicamos a ser dirigentes 24/7, nos dedicamos mucho tiempo a hablar de las ramas” (Alberto).

Es importante destacar que surge un conflicto del propio educador scout con su vida personal y su compromiso con el escultismo, ya que aparenta una marcada dificultad al intentar encontrar el equilibrio entre la demanda del grupo scout y su vida privada.

4.3.2 Características del perfil educador

Los relatos correspondientes a la construcción del perfil del educador scout nos ayudarán a dilucidar qué características son valoradas por los entrevistados:

“Sobre todo responsable porque estás con menores, es un super laburo, un gran trabajo que necesitas tener la cabeza concentrada y focalizada en la seguridad de los chicos. Después ser creativo: en las reuniones, en las actividades para que no siempre sean iguales, saber comunicar también las ideas y desarrollarlas, también saber comunicarse para hablar con los chicos (...). Para mí también es compromiso porque el educador no pasa porque sepa teoría o sepa amarres o sepa el programa. El educador tiene que ser un referente del movimiento al que vos estás pregonando, creo que no me serviría de nada tener un dirigente que es un genio en programa, que sabe de mil técnicas si en el fondo es una persona que no cree en los principios y los valores scouts. Elijo tres mil veces tener sentado en la mesa a alguien que es solidario y que es reflejo de los valores scouts, al que haya construido casas con troncos y que sepa el programa de memoria. El educador scout es reflejo de los valores que tiene el movimiento desde el lugar de uno mismo” (Anahí).

“El rol del dirigente es ser un apoyo para el pibe dentro y fuera de los scouts, sin llegar a ser un amigo. Pero bueno, es esto de ser un referente en todos los sentidos, no solamente cuando quieren saber del escultismo. El educador scout siempre tiene que tener la capacidad de poder ponerse en el plano del chico; si vos no te podés poner en el plano del chico, no podrás ser educador scout. No sirve que yo eduque como yo quiero, sirve que yo eduque como el pibe necesita que le transmita las cosas (...) Mismo el espíritu scout, tiene que estar a flor de piel porque es lo único que le va a hacer al chico que quiera ir a los scouts. Para mí es clave tener empatía, flexibilidad para poder adaptarse a situaciones y a lo que los chicos necesitan” (Martina 1).

“Yo creo que todo tiene su parte estricta, hay cosas que no vas a poder cambiar y que un 80% del dirigente tiene que ser un nene y el otro 20% tiene que ser un adulto. Si no te vas al piso a jugar y a ensuciarte y a ponerte la camiseta, no sirve. También creo que debería haber un psicotécnico como cuando entras a un laburo nuevo, la persona que va a ser dirigente tiene que saber que no puedes contradecir a una criatura. Si te dice que las lombrices vuelan, vos tenes que creer que las lombrices vuelan” (Martina 2).

“Primero la capacidad de observación, es clave saber observar, saber y entender todo lo que está pasando alrededor y darte cuenta que quizás hay un pibe que está deprimido y cómo abordarlo. En segundo lugar, criterio al momento de tomar decisiones, de qué hacer en un contexto de un juego, cómo resolver situaciones en un campamento, eso es tener criterio. En tercer lugar, es que viva realmente la ley y la promesa porque no se puede andar haciendo mamarrachos, no tiene sentido entonces que sea coherente con lo que dice, con lo que hace, con lo que vive dentro y fuera del grupo scout. Si tienes un equipo dirigente sin compromiso, eso se refleja en la rama. Los chicos son el fiel reflejo de los dirigentes, el compromiso es super importante como también la confianza, necesitas confiar y que confíen en vos” (Alberto).

“Hay cosas que no sé si es una cuestión de saber, sino de generar. Tienes que tener empatía, paciencia, hay que tener esas ganas de jugar y equivocarse. Siento que cada uno tiene que ser cómo es, estar abiertos y aprender de los chicos, eso es muy importante. Todo lo aprendes de

ellos, viéndolos también estás aprendiendo qué es lo que ellos necesitan. Un dirigente scout debe ser compañero, ser el hermano mayor, estar atentos a ellos para escucharlos” (Claudio).

“Para mí siento que es esencial tener ganas y vocación de educar. A veces como que no es solo elegir un juego, es educar. Saber que estás educando con cada acción, con cada palabra, con cada todo. Es un re compromiso” (Beatriz).

“Un dirigente no tiene que tirarse a menos y no subestimar a los chicos. Un perfil de no subestimar las capacidades de los chicos. Yo no deje de sorprenderme hasta el último día. También debe tener un sentido de superación y saber diferenciar los momentos personales de las cosas que suceden con los chicos” (Agustina 1).

De acuerdo a los relatos podemos afirmar que para el educador scout, el escultismo es una filosofía de vida. El espíritu scout prioriza más lo concreto de las vivencias en la transmisión de saberes que los conocimientos teóricos, sin dejar de darle a los mismos la importancia que requieren. De esta manera, se destacan los valores del ser humano, que más que hacer un nudo o una estructura, es anudarse a los valores éticos del scout. Estar siempre listos para colaborar, ser empáticos, ser solidarios, ser responsables, brindar una escucha atenta y comprometida para construir un mundo mejor para el individuo y su contexto.

Siempre listos. Esta frase no es solo un lema, pero... ¿Qué es estar siempre listos para un educador scout? Siempre listos es un modo de Ser y estar en el mundo. Una filosofía de vida que trasciende el contexto del grupo scout y atraviesa la vida del educador como un individuo inmerso y comprometido activamente con la comunidad. Estos aspectos se manifiestan reiteradamente en los relatos de todos los entrevistados que evidencian un alto compromiso con los principios scouts, constituyéndose así en generadores de experiencias significativas para su grupo de pertenencia.

FOGATA 5

CONCLUSIONES



Fuente: Pinterest, subido por "Insignia de madera". Disponible en: [\(56\) Pinterest](#)

5 - CONCLUSIONES

El propósito de este trabajo fue explorar, identificar y definir cómo es y en qué consiste la formación de un educador no formal, tomando como base diez relatos de educadores scouts de la localidad de Olivos, provincia de Buenos Aires. A tal efecto, se aplicaron técnicas de investigación cualitativa como entrevistas de corte biográfico, en las que se indagó en sus experiencias significativas a fin de analizar y contrastar las mismas a la luz de la teoría de diversos autores.

A partir de la presente investigación, podemos arribar a las siguientes conclusiones:

En primera instancia, gracias a la exploración y codificación de las entrevistas realizadas, hemos identificado que la trayectoria educativa del educador scout se da a través de dos momentos consecutivos. Inicia como aprendiz, siendo niña, niño y adolescente y luego se incorpora al recorrido de la formación específica: el sistema de cursos de formación para educadores scouts dictados por S.A.A.C. En este último tramo, el educador scout en formación recibe seguimiento a modo de tutoría por parte de los viejos scouts del propio grupo de pertenencia, quienes supervisan la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en los espacios de capacitación en su actividad frente al grupo a cargo. Se concluyó que la intervención del scout veterano es facilitadora y orientadora para el desempeño adecuado del educador scout, cumpliendo un rol sumamente importante ya que además de validar sus prácticas y saberes, es un referente significativo cuyo apoyo es contenedor, integral y permanente.

En este primer punto podemos relacionar entonces a García y Mendía (2015) quienes enuncian que el vínculo del educador con el educando debe ser en pos de la calidad de la relación para estimular su crecimiento personal y social. Esto se encuentra vinculado con la relación entre viejos scouts y nuevos educadores en

la transmisión de interés, entusiasmo y motivación por el proyecto compartido; conviviendo y comunicándose en un ambiente de respeto y libertad; cediendo el protagonismo a quienes están viviendo desde dentro su proceso educativo para que se sientan valorados, capaces y en posesión de un papel social relevante y transformador (p.45).

En una segunda instancia de las conclusiones, encontramos que las experiencias significativas que se enmarcan dentro en los espacios y lugares de valor propios del escultismo, son

replicadas por los educadores y enriquecidas por la formación y por su propio estilo como adulto, el cual trasciende al grupo scout de pertenencia. Los nuevos educadores, junto con la presencia del viejo scout, adaptan sus experiencias significativas al contexto imperante del grupo scout en el que se sitúa.

Asimismo, vinculamos este segundo punto con lo planteado por Alliaud (2004) quien señala que dentro de la trayectoria formativa del educador cobra importancia el aspecto subjetivo biográfico, ya que el mismo comprende que esta trayectoria es personal y depende de cómo haya sido transitada íntimamente para luego ser transmitida a una nueva generación. Es importante señalar esto, dado que el aspirante a educador scout posee experiencias significativas y positivas en su etapa de aprendiz, que influyen directamente en su propia percepción y transmisión de conocimientos como educador.

Para concluir este segundo aspecto, considero oportuno vincular el concepto de formación que utiliza Freire (2004) citado por Arandia Loroño (2004) con la siguiente cita:

La formación, está relacionada en suma con el diálogo sobre nuestras visiones del mundo. Por lo tanto, en un proceso de formación no se trata tanto de que ofrezcamos nuestra visión sobre las cosas cuanto que dialoguemos sobre la visión que tienen los otros y la nuestra propia. Formarse, en fin, es entrar en el análisis de la coherencia entre nuestro pensamiento y acción. En realidad, aprendemos como educadores cuando estamos, de modo permanente, en disposición para repensar lo pensado, revisar nuestras posiciones e involucrarnos con la curiosidad del alumnado (o de los otros (p. 68).

Por último, podemos reflexionar sobre la importancia del “ejemplo a seguir” que está expresado en la Ley y la Promesa Scout. El educador scout visibiliza ese ideario como un modelo vivo, portador, cuidador y transmisor del “espíritu scout”, el cual coincide también con el ideal de un individuo activo en la sociedad, solidario, comprometido con el otro y su entorno. Scout no se es sólo en el espacio físico del grupo, sino que trasciende y se entronca como ser social transformador de la comunidad en la que vive.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alliaud, A. (2007). *La biografía escolar en el desempeño de los docentes*. Documento de Trabajo N° 22. Universidad de San Andrés.
<https://repositorio.udesa.edu.ar/jspui/handle/10908/558>
- Alliaud, A. (2004). La experiencia escolar de maestros inexpertos. Biografías, trayectorias y práctica profesional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 34(1), 1-11.
Disponible en: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2888/3821>
- Arandía Loroño, M. (2004). La formación de educadores y educadoras desde la mirada de Freire. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 59-77.
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27418205.pdf>
- Baden Powell de Gilwell, R. (1908). *Escultismo para muchachos: un manual de instrucción en buena ciudadanía haciendo vida de campismo*. Editorial Scout Interamericana.
<https://bpsa-us.org/pdf/Escultismoparamuchachos.pdf>
- Bertolini, P. (1960). *Educación y Escultismo*. Editorial Litúrgica Española.
- Bonasegale V. y Linati P. (2016). *Hacer todo lo posible por servir. Ley Scout, guía para adultos*. Comité Scout Mundial.
<http://www.isgf.org/index.php/en/download/publications/our-kit/2440-2-ley-scout-y-guia-adulto-2016/file>
- Bourdieu, P. (1997). *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Anagrama.
- Caride, A., Gradaílle, R. y Caballo, M. (2015). De la pedagogía social como educación, a la educación social como pedagogía. *Perfiles Educativos*, 37(148), 4-11.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000200016
- Casanova, C. (2019). La práctica pedagógica scout como una comunidad de aprendizaje, desde la educación no formal. *Heurística: revista digital de historia de la educación*, 22, 56-67. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7550263>
- Costa, A. y Marreiro das Chaga, M. (2014). Influencia del escultismo en la formación personal y social de los scout por medio de la práctica del turismo ecológico y pedagógico. *Estudio y Perspectivas en Turismo*, 23(3), 484-504.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5118241>
- Díaz Meza, C. (2007). Narrativas docentes y experiencias escolares significativas: relatando el sentido de ser maestro. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 5(2), 55-65.
<https://www.redalyc.org/pdf/1053/105316865004.pdf>

- Fullana Noell J., Pallisera Díaz M. y Planas Lladó A. (2011). Formar profesionales autónomos. Una propuesta de formación de educadores sociales desde el enfoque reflexivo. *RES, Revista de Educación Social. Facultat d'Educació i Psicologia*, 13, 1-13. <https://dugi-doc.udg.edu/handle/10256/8586>
- Fouce, H. (2014). *Abismos que no existen: la educación en valores, un puente hacia la educación de la dimensión espiritual*. II Jornadas Universitarias de Pedagogía Scout. Scouts de Andalucía y Universidad de Cádiz. https://issuu.com/scout_es/docs/valoreslight/70
- García Pérez, A. y Mendía, R. (2015). Acompañamiento Educativo: El rol del educador en Aprendizaje y Servicio Solidario. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 19(1), 42-58. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56738729004>
- Guerra Rodríguez, J. C. (1997). Hacia una sociología del sujeto: democracia y sociedad civil. En H. Zemelman y E. León (Coords.), *Subjetividad: umbrales del pensamiento social* (pp. 107-136). UNAM.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Lucio Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Ley 26.206. Ley de Educación Nacional (2006). Título IX. Educación no formal. Ministerio de Educación, República Argentina. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>
- Lindón, A. (1999). Narrativas autobiográficas, memoria y mitos: una aproximación a la acción social. *Economía, Sociedad y Territorio*, 2(6), 295-310. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11100607>
- Macías Gómez, E. (2004). Aproximación a la intervención de calidad en la educación no formal. Funciones del pedagogo. *Revista Complutense de Educación*, 15(2), 561-596. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0404220561A/16194>
- Martín, R. B., Rinaudo, M. C. y Paoloni, P. (2011). Comunidades de aprendizaje en contextos no formales: la experiencia de un taller de tejido. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 11(3), 1-23. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/10221/18084>
- Martínez Rodríguez, M. A. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1(1), 16-37. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/6>

- Morales, A. (2008). *El esculatismo, un movimiento promotor del desarrollo humano*. Tesis de Maestría, Universidad Iberoamericana, México. <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014943/014943.pdf>
- Navarro, A. y Meo, A. (2009). *La voz de los otros. El uso de la entrevista en la investigación social*. Omicron. <http://metodo3.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/169/2014/10/Meo-2009-Cap.-2-y-3-.pdf>
- Organización Scout Mundial (2018). La Historia del Movimiento Scout. <https://www.scout.org/es/node/9691>
- Scouts de Argentina Asociación Civil (2020). *Manual de Funciones y Competencias*. Equipo Nacional de Adultos en el Movimiento Scout. https://campus.scouts.org.ar/pluginfile.php/22751/course/summary/Manual%20de%20Funciones%20y%20Competencias%202020_v2.pdf?time=1586277927329
- Scouts de Argentina Asociación Civil (2011). *Proyecto Educativo de Scouts de Argentina*. <https://issuu.com/zonadoce/docs/proyecto-educativo>
- Tirado, J. M. (2014). *Adultos en el esculatismo*. Escuela de tiempo libre y animación sociocultural “Insignia de Madera”. Scouts de Andalucía. <https://escuela.scoutsdeandalucia.org/download/adultos-en-el-esculatismo-juan-manuel-tirado/>
- Valdés, A., Coll, C. y Falsafi, L. (2016). *Experiencias transformadoras que nos confieren identidad como aprendices: las experiencias clave de aprendizaje*. *Perfiles Educativos*, 38(153), 168-184. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982016000300168&script=sci_abstract
- Vielma, E. y Salas, M. (2000). *Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo*. *Educere*, 3(9), 30-37. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>
- World Scout Bureau (2017). *Política Scout Mundial de Programa de Jóvenes*. Organización Mundial del Movimiento Scout. https://www.scout.org/sites/default/files/library_files/YouthProgrammePolicy_SP_LB_1.pdf
- World Scout Bureau (2017). *Política Mundial de Adultos en el Movimiento Scout*. Organización Scout Mundial. <https://scout.org.pe/wp-content/uploads/2019/02/Adultos-en-el-movimiento-scout-pol>

[itica-mundial.pdf](#)

ANEXO

1. Instrumento de recolección de datos (Guía de entrevista)

Para entrar en calor...

1. ¿Cómo llegaste al Movimiento?
2. ¿Cómo fue tu experiencia como Protagonista Joven? ¿Y durante la formación para dirigentes?

Adentrándonos al tema...

1. ¿Qué crees que es fundamental saber para ser dirigente scout?
2. ¿Qué experiencia con tus dirigentes recuerdas que haya sido muy enriquecedora y que hoy en día la aplicas de una manera u otra?
3. ¿Quiénes te enseñaron a programar y a planificar? ¿Cómo? ¿Por qué?
4. ¿Qué fue o es lo que más te ayuda a la hora de planificar y pensar las actividades?
5. ¿Cómo fue tu experiencia al llevar por primera vez una programación?
6. ¿Cómo fue tu experiencia como dirigente por primera vez? ¿Y hoy en día?
7. ¿Qué es lo que más te frustró de aprender siendo dirigente?
8. ¿Estuviste acompañad@ durante ese proceso? ¿Cómo? ¿Qué significó para vos este apoyo para tu práctica como educador?
9. ¿En función de qué planificas las experiencias que puedan llegar a ser significativas para los jóvenes?
10. ¿Qué o quiénes crees que te brindaron experiencias que te son significativas y que hoy en día son replicadas en tu tarea como educador scout?
11. ¿Quiénes fueron o son tus referentes? ¿Recordar quienes fueron en tu época de beneficiaria? ¿Ahora como dirigente? ¿Por qué fueron tus referentes? ¿Ves sus enseñanzas reflejadas en tu práctica como educador?
12. ¿En qué momentos crees que el Protagonista Joven aprende los valores y los conocimientos scout? ¿Por qué? ¿Cómo crees que transmitir esos valores desde tu lugar como educador?
13. ¿Quién te los enseñó? ¿Cómo lo hizo? ¿Lo ves replicado o no en tu práctica como educador?

Para ir cerrando

1. ¿Qué es lo que te gustaría que sepan los chicos para ser dirigente?
2. ¿Cómo te gustaría que los Protagonistas Jovenes te recuerden cuando ellos sean dirigentes?
3. Desde tu punto de vista ¿Qué cosas crees que son importantes a la hora de ver el perfil de un educador scout? Más allá de lo que dice Formación y el Proyecto de Scout Argentina.

2. Índice de informantes: Planilla de información del voluntario

Los datos que se encuentran recabados en la siguiente planilla fueron utilizados únicamente con fines académicos y no se publicaron explícitamente dentro de la investigación. La información personal brindada por los informantes fue resguardada por la investigadora, de tal manera que se pueda preservar el anonimato.

Al comenzar cada una de las entrevistas los voluntarios firmaron un consentimiento informado, a través del cual otorgó su acuerdo para ser parte de la investigación. A continuación, se adjunta la planilla encriptada de los voluntarios de la investigación. Solo respetaremos sus nombres, los años de ingreso, las ramas en las que ha participado como aprendiz, si ha realizado la formación como así también los años de dirigencia. No se adjuntará su apellido ni el grupo scout donde pertenece como tampoco los nombres de los referentes significativos:

Nombre	Edad e Ingreso	Manada	Unidad	Caminante	Rover	Formación	Años de dirigencia
Anahí	27 años, entró a los 12 años	-	x	x	1/2 año	x	10 años
Agustina 1	35, entro a los 5 años	x	x	x	x	x	13 años
Agustina 2	32 años, Ingresó a Unidad con 11 años	-	x	x	x	x	9 años
Martina 1	25 años, entró a los 14 años	-	x	x	x	x	4 Años
Martina 2	26 años, entró a los 10 años en el 2006	-	x	x	1/2 año	x	7 Años
Martina 3	26 años, Ingresó a Unidad con 11 años	-	x	x	x	x	4 años

Alberto	26 años, Ingresó en Manada con 7 años	x	1 año	x	x	x	7 Años
Claudio	27 años, A partir de los 11 años	Campamento	x	Cambio de provincia	x	x	7 años
Beatriz	25 años, Ingresó a Unidad con 12 años	-	x	x	x	x	5 años
Pilar	31 años, Ingresó en Manada con 7 años	x	x	x	x	x	8 años