

UNIVERSIDAD DE SAN ISIDRO “Dr. PLÁCIDO MARÍN”

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

PRÁCTICA PROFESIONAL EN EL NIVEL UNIVERSITARIO

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

CÓDIGO DE LA ASIGNATURA: F01C03A32

CICLO LECTIVO: 2025

CUATRIMESTRE: 2do.

AÑO DE LA CARRERA: 4º

TURNO: Noche

TOTAL DE HORAS: 72

HORAS DE TEORÍA: 36

HORAS DE PRÁCTICA: 36

MODALIDAD: Presencial

PROFESOR A CARGO: Mg. Viviana F. Afonso

PROFESORES AUXILIARES: -

1. FUNDAMENTACIÓN

Este espacio curricular les permitirá a las y los alumnos realizar prácticas en distintas instituciones educativas del nivel Universitario aplicando los conocimientos adquiridos a lo largo de toda la carrera, y los contenidos abordados en las materias cursadas durante la licenciatura. La práctica tiene como objetivo que el futuro licenciado en Ciencias de la Educación pueda vincularse con el mundo profesional y laboral o bien, con el área de capacitación y desarrollo de una clase en el nivel, y poder realizar un abordaje desde una mirada pedagógica y multidisciplinaria.

2. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- *Introducirse en el ámbito educativo real de nivel universitario.
- *Conocer las características y la implementación de la acción educativa en el nivel universitario. *Acercarse a la labor educativa mediante la realización de trabajos de campo en instituciones del nivel (Observaciones de clases, realización de bitácoras, armado de secuencias de actividades, bitácoras)
- *Introducirse a la labor profesional de personas a cargo del profesor especialista de clase (profesor coformador) y de su acompañamiento pedagógico en el desarrollo de las clases.
- *Adquirir una formación que les permita abordar tareas de investigación, organización, coordinación, orientación, asesoramiento y conducción en instituciones de dicho nivel.

3. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

BLOQUE TEMÁTICO 1

Título: **Las prácticas profesionales y el desempeño laboral**

¿Qué es una práctica profesional? Relación entre formación académica y práctica profesional. Socialización profesional. El perfil profesional. Ciencia y profesión. La inteligencia emocional y sus repercusiones en el desempeño laboral. Observar una clase: mucho más que eso. El ojo del observador.

Actividades de Práctica:

- Construcción y reflexión de biografía escolar.
- Armado de una secuencia y planificación de viaje (con la intencionalidad de que los/as estudiantes comprendan el sentido de planificar y organizar una secuencia de actividades)
- Contacto con instituciones universitarias donde los/as estudiantes realizarán sus prácticas profesionales. Envío de permisos y demás datos administrativos.
- Lectura y análisis del registro de observación narrativo de clase y bitácora. ●
Lectura de la Bibliografía pedida por el docente.

Bibliografía obligatoria del Bloque:

Andreozzi, M. (1996): El impacto formativo de la práctica. El papel de las “prácticas de

formación” en el proceso de socialización profesional. Rev. IICE

N° 9 Año IV, octubre. Bs. As. IICE, FFyL., UBA Miño y Dávila

Araujo, M. C. y Guerra, M. *Inteligencia emocional y desempeño laboral en las instituciones de educación superior públicas*. CICAG: Revista del Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales, Vol. 4, N° 2, 2007, págs. 132-147.

Brovelli, M. (2009) El curriculum universitario y el enfoque de competencias Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación Año 5. N° 4. Rosario. Laborde.

Follari, R. (2010): El curriculum y la doble lógica de inserción (lo universitario y las prácticas profesionales). Revista Iberoamericana de Educación Superior, [S.l.], v. 1, n. 2, sep. ISSN 2007-2872.

Follari, R. y Soms, E. (1994). La práctica y la formación profesional. Bs. As. Humanitas. (En esp. Cap. II Modelo académico y trabajo práctico)

BLOQUE TEMÁTICO 2

Título: Un recorrido espacio- temporal por las universidades del mundo y la organización multidisciplinaria de la clase

Surgimiento de las primeras universidades en Argentina y el mundo.

Marco normativo del nivel universitario. La universidad como un nivel educativo. Transformaciones y cambios sufridos por el nivel; variaciones político-educativas.

La organización pedagógica de la clase. Distribución de contenidos en el dictado de la clase. Diferenciación entre Plan de clase y secuencia de actividades. La jerarquización de contenidos académicos. Los recursos y los materiales que conforman el dictado de clase. El rol del profesor coformador.

Bibliografía obligatoria del Bloque:

Mollis, M (1994) *Estilos institucionales y saberes. Un recorrido espacio-temporal por las universidades europeas, latinoamericanas y japonesas*. Revista de educación n°303, MEC. Madrid.

Puelles Benítez, M (1993) *Estado y educación en las sociedades europeas*. Revista de educación n°1, Estado y Educación.

Puiggrós, A (2016) *La educación popular en América Latina*. Capítulo IV. Argentina:

Colihue Recalde Aritz (2010) *La universidad argentina, del modelo colonial al reformismo*.

Bs. As. Ley de educación Superior N°24.521

Actividades de Práctica:

- Armado y confección del registro narrativo de clase, bitácora de clases. Compilación de testimonios a partir de lo observado y registrado en las clases.
- Primeras interacciones en el campo: Observaciones de clase, lectura de programas de cátedra de clases en donde se observarán las clases.
- Armado y confección de planes de clases y secuencia de actividades de acuerdo a lo consensuado con los profesores coformadores.
- Asesoría virtual y presencial con los estudiantes presencialmente y vía zoom

BLOQUE TEMÁTICO 3

Título El nivel universitario y las configuraciones didácticas

Caracterización del nivel universitario. Configuraciones didácticas del nivel. Las prácticas de la enseñanza de la universidad argentina y en la clase en el nivel. Microclase, Clase, Plan de clase y secuencia de actividades.

El dispositivo didáctico universitario y sus regulaciones. Sujetos, tradiciones y tensiones en la construcción de la enseñanza superior. El docente universitario en los procesos de transposición didáctica. La vigilancia epistemológica

La clase como ritual de experiencias sociales y de aprendizajes compartidos.

Actividades de Práctica:

- Participación en microclases y microtalleres en el campo de la práctica. ●
Asesoría virtual y presencial con los estudiantes.
- Asesoría del docente en la planificación de contenidos.
- Elaboración del informe final de práctica y carpeta pedagógica.
- Armado de un podcast de entre 2 y 3 minutos que sintetice la práctica realizada por los estudiantes.

Bibliografía sugerida del Bloque:

Litwin, Edith (2005) Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior. Argentina: Paidós.

Zabalza, M. (2011): Nuevos enfoques para la didáctica universitaria actual. Rev. Perspectiva V29, n° 2. Jul.- dic

4. VINCULACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LA IDENTIDAD Y CON EL MODELO PEDAGÓGICO DE LA UNIVERSIDAD

En el marco del modelo pedagógico de la Universidad y entendiendo la educación como un instrumento fundamental para el desarrollo humano y social, dicha asignatura procura acercar a los estudiantes al campo profesional a través de la práctica profesional, aplicando conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera con el fin de que al recibirse como licenciados en ciencias de la educación obren como profesionales comprometidos en la transformación de la realidad que les toque vivir, como así también de los ámbitos laborales donde toque desempeñarse.

5. PLANIFICACIÓN de los TIEMPOS de la CURSADA

MARTES 5/8: ENCUENTRO VIRTUAL SINCRÓNICO

MARTES 12/08: ENCUENTRO VIRTUAL SINCRÓNICO

MARTES 19/08: INICIO DE ANÁLISIS Y OBSERVACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

MARTES 26/08 ANÁLISIS Y OBSERVACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

MARTES 2/09: ENCUENTRO VIRTUAL SINCRÓNICO

MARTES 9/09: ASESORIA– OBSERVACIÓN DE CLASE. ANÁLISIS PROGRAMA Y PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA.

MARTES 16/09: ASESORIA– OBSERVACIÓN DE CLASE. NARRATIVA Y ANÁLISIS DE REFLEXIÓN PERSONAL

MARTES 23/09: ASESORIA– OBSERVACIÓN DE CLASE. NARRATIVA Y ANÁLISIS DE REFLEXIÓN PERSONAL

MARTES 30/09: VIRTUAL SINCRÓNICO.

MARTES 7/10: ASESORIA– OBSERVACIÓN DE CLASE. NARRATIVA Y ANÁLISIS DE REFLEXIÓN PERSONAL

MARTES 14/10: ASESORIA– OBSERVACIÓN DE CLASE. INFORME ASESORIA

DOCENTE MARTES 21/10: VIRTUAL. PARTICIPACIÓN MICROTALLER

MARTES 28/10: ENTREVISTA DOCENTE. DISEÑO DE PROPUESTA DE PLANIFICACION DE CLASE SUPERADORA (MEJORA)

MARTES 04/11: CIERRE Y AUTOEVALUACIÓN REFLEXIVA. PODCAST.

6. PROPUESTA y METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

- Las clases serán teóricas-prácticas con exposición oral por parte de la docente. Prácticas realizadas por los alumnos con el seguimiento y acompañamiento de la docente, virtual y presencial.
- Se desarrollarán las siguientes acciones
- Proyección de Power Point, videos y/o películas que sirvan de orientadores y complementarios a la bibliografía.
- Reflexiones de los alumnos acerca de las prácticas realizadas y puesta en común sobre las reflexiones hechas, en modelos informes y bitácoras.
- Actividades para llevar en las distintas clases en relación con las prácticas realizadas (elaboración de informes, trabajos de campo, etc.)
- Orientaciones y guías para la lectura de los textos de los distintos bloques temáticos. ● Realización de prácticas virtuales en distintas empresas y/o instituciones.

7. PROPUESTAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Como resultado final de la práctica se les solicitará a los estudiantes la entrega de una carpeta didáctica con el portfolio de todo lo realizado a lo largo de la cursada, incluyendo el informe de asesoría, la bitácora con los registros de todo lo observado en el espacio institución donde realicen su práctica profesional y el análisis reflexivo realizado, la planificación, el registro de la entrevista al docente.

La carpeta presentada deberá contener un registro fotográfico que evidencie la asistencia a dicha institución.

Deberá incluirse además un informe final del recorrido realizado. Este informe deberá poner foco en los aspectos teóricos vistos en la cursada y en cuestiones que hacen a lo institucional, a la práctica docente de nivel universitario, sus actores y vinculaciones con los saberes pedagógicos.

Asimismo, este informe deberá estar acompañado de un podcast de una duración mínima de 3 minutos que pueda incluir un breve entrevista o reflexión de algún actor involucrado a dicha institución. Ambos dispositivos formarán parte de la defensa pedagógica de la práctica profesional en el examen final.

8. BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

Afonso, V. (2023) La mejora escolar y la deconstrucción de sus procesos. Buenos Aires: Teseo UAI.

Anijovich, R., & Mora, S. (2009). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Otra mirada al quehacer en el aula (1st ed.). Buenos Aires: Aique.

Arbeláez López, R., Fortes del Valle, M., & Grau Rubio, C. (2008). Concepciones sobre la docencia universitaria de calidad. *Docencia Universitaria*, 9, 31 - 55.

Camilloni, A., Cols, E., Basabe, L. et al., (2007). El saber didáctico. Buenos Aires: Paidós.

Fenstermacher, G. (1989). "Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza". En: Wittrock, M. *La investigación de la enseñanza, I. Enfoques, teorías y métodos* (pp. 149 - 179). Madrid: Centro de Publicaciones Ministerio de Educación y Cultura y Paidós Ibérica.

Lucarelli, E. (2001). *La didáctica de nivel superior*. Bs. As. UBA. OPFyL.

Merlyn Sacoto, M., Acurio Velasco, C., Cabezas Guerra, C., Orbe Nájera, C., & Riera-Vásquez, W. (2018). Rasgos de personalidad que afectan el desempeño de los profesores de la PUCE matriz en las funciones de docencia e investigación. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 331-349. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052018000100331>

Santiago García, R. y Fonseca Bautista, C. (2016). Ser un buen profesor. Una mirada desde dentro. *EDETANIA* 50 , 191-208. • Zabalza, M. A. 2013. *Competencias docentes del profesorado universitario*. Madrid: Narcea Para describir la relevancia de la formación.

Zabalza, M. A. 2013. *Competencias docentes del profesorado universitario*. Madrid: Narcea