



REVISTA DE DIFUSIÓN ACADÉMICA

ISSN 2718-6318

Año II | Número 6 | Julio 2021

# La reconfiguración de los CENS de CABA: de la “escuela sindicato” a la “escuela para todos”

Elena Taraborrelli<sup>1</sup>

etaraborrelli@hotmail.com

---

<sup>1</sup> Profesora y Licenciada en Ciencias de la Comunicación (UBA). Actualmente se encuentra cursando la Especialización en Políticas Educativas (UNIPE).

## Introducción

Este artículo presenta un análisis de la reconfiguración histórica de los Centros Educativos de Nivel Secundario (CENS) de la Ciudad de Buenos Aires, intentando establecer rupturas y encontrar posibles continuidades. El trabajo condensa los resultados de una investigación llevada a cabo en el marco de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, de la Universidad de Buenos Aires. La investigación consistió en contraponer la génesis de los CENS con su escenario actual, a partir de la definición de determinados ejes de análisis. El objetivo principal fue describir y analizar los cambios que atravesaron los CENS a lo largo de su desarrollo histórico. Los objetivos específicos de la indagación buscaron dar cuenta de los orígenes de los CENS en relación a los convenios con sindicatos; explicar la política educativa que enmarca la educación de jóvenes y adultos y, por último, conocer la identidad del sujeto pedagógico en tanto destinatario de esta modalidad.

La metodología utilizada para abordar el tema de investigación fue de tipo cualitativa y de corte exploratoria. En este sentido, se realizaron entrevistas a personal directivo de CENS de la Ciudad de Buenos Aires, las cuales fueron analizadas bajo el procedimiento de la teoría fundamentada y el método comparativo constante. Por otro lado, se interpretó la normativa educativa, así como también se analizaron informes de investigación producidos por el Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires.

## Pasado y presente de los CENS

Los CENS son instituciones educativas que permiten completar la formación secundaria a aquellos sujetos que, por diversos motivos, no pudieron hacerlo en su momento. Pueden inscribirse en estos establecimientos todos aquellos sujetos mayores de 18 años, que acrediten haber aprobado el ciclo primario o bien tener estudios secundarios parciales. Estos centros otorgan títulos secundarios de validez nacional habilitantes para continuar estudios terciarios o universitarios. En la Ciudad de Buenos Aires, los CENS dependen de la Dirección de Educación del Adulto y Adolescente (DEAA). La duración del ciclo es de tres años, poseen una organización curricular específica,

brindan diversas orientaciones —26 en total— y la modalidad de cursada es únicamente presencial, en los turnos mañana, tarde y noche. Dentro de la oferta actual de educación de jóvenes y adultos, los CENS constituyen la propuesta más antigua y más concurrida. Al día de hoy existen 92 unidades educativas en el ámbito de esta ciudad.

Estos centros tuvieron un origen muy particular ya que se formaron al abrigo de distintas organizaciones sociales, principalmente los sindicatos. De ahí que, en esta investigación, se los ha llamado “escuela-sindicato”. Sin embargo, el sentido de su constitución se ha ido modificando a lo largo de su historia, en función de las distintas necesidades educativas y de contexto que buscaban satisfacer. Una de las características actuales de estos establecimientos es que son abiertos a toda la comunidad, en consonancia con se ha decidido denominar “escuela para todos”. Los CENS permiten que cualquier persona mayor de 18 años, sea joven o adulto, pueda completar sus estudios secundarios. Es importante aclarar que los CENS surgieron en carácter de micro experiencia, a principios de la década del 70 y dependían de la Dirección Nacional del Adulto (DINEA), creada en 1968. De inspiración desarrollista y modernizadora, y partiendo de reconocer la condición trabajadora del adulto, los CENS se institucionalizaron en la oferta escolar marcando una punto de ruptura. Según Finnegan (2014), dos grandes innovaciones distinguen la propuesta de carácter profesionalizante: la intersectorialidad y las transformaciones curriculares significativas.

La participación de las entidades convenientes se limitó desde su inicio a la prestación de servicios, brindan a los centros educativos el espacio físico y los recursos materiales para el desarrollo de las actividades. Mientras tanto, la DINEA aportó el personal docente y los planes de estudio previamente establecidos. Sin embargo, no se generó ninguna instancia de planificación, dirección o evaluación en la cual las organizaciones sindicales o las otras instituciones firmantes de los convenios pudieran jugar un rol más activo en la experiencia —de carácter experimental— y asumir, por lo tanto, el compromiso más plenamente (Flimus, 1992).

En la actualidad, los CENS ya no buscan formar a los sujetos adultos trabajadores de los sindicatos u organizaciones sociales con las que se asociaron a la hora de su fundación, de acuerdo con su propósito inicial. En los inicios, se trataba de proporcionar los estudios secundarios a obreros y empleados en su lugar de trabajo. Se evitaba así la pérdida de tiempo que significaba el regreso al hogar y la salida a la escuela (Canevari, 2010). Hoy en día, tan solo el 30% de los CENS de CABA mantiene un acta convenio con alguna organización.

A los fines de realizar este trabajo, además de analizar la normativa educativa correspondiente a la temática (la Ley Federal de Educación, la Ley N°898 de la Ciudad de Buenos Aires, la Ley de Educación Nacional y diferentes resoluciones del Consejo Federal de Educación), se entrevistó a autoridades de CENS como directores y secretarios de los barrios de San Telmo y Constitución (los CENS N°36, 44, 45,54 y 60), ya que es en el centro de la ciudad donde se ubican los primeros establecimientos.

De acuerdo con Krichesky et al (2013), es en las comunas 1 y 3 de CABA donde se encuentra la mayor concentración de unidades educativas, las cuales a su vez datan de mayor antigüedad respecto a su creación, y se trata de zonas con moderada vulnerabilidad. En cambio, en las comunas 4 y 8 los CENS se encuentran en territorios de alta vulnerabilidad, conformando la zona del sur de la ciudad que limita con el Riachuelo, con la mayor concentración de villas de emergencia y asentamientos precarios.

## Resultados

Se podría pensar que la educación de jóvenes y adultos ocupa un lugar preponderante en el escenario actual de los debates y las políticas educativas sobre inclusión y terminalidad de la educación secundaria en Argentina, sobre todo a partir de la sanción de la Ley de Educación Nacional (2006). En este sentido, no es un dato menor el hecho de que hoy día la educación de jóvenes y adultos sea considerada una modalidad en sí misma, en contraposición con el carácter remedial y compensatorio que tuvo a partir

de la sanción de la Ley Federal de Educación (1993), la cual le otorgó la categoría de régimen especial.

Llamativamente, la normativa educativa y la realidad actual parecieran circular por sendas distintas. Todo pareciera indicar que no existe tal supuesta correlación entre la práctica cotidiana de los CENS y aquello que propone la legislación, o lo que es lo mismo, pareciera que ambas esferas se desconocen. El interrogante que surge entonces es: ¿Cuál es la causa de este desencuentro o desconocimiento? ¿En qué radica esta falencia? Seguidamente nos preguntamos: ¿Qué acciones o estrategias se deberían desarrollar para lograr una verdadera articulación entre la política educativa y esta oferta de enseñanza?

La desarticulación planteada surge a partir de las entrevistas realizadas al personal directivo. Tal como lo manifiestan los testimonios, se estaría ante la presencia de un Estado más bien ausente. En este aspecto, los CENS no escapan a la realidad económica que atraviesa la educación pública en nuestro país, en tanto son escasos los recursos que se asignan a los mismos. Esto se puede verificar, por ejemplo, en la poca difusión que se le da a esta oferta educativa. Contrariamente, pareciera que la propuesta del Plan FINES es más conocida que los propios CENS, los cuales existen desde hace cincuenta años. Tal vez esto tenga que ver con el relativo carácter novedoso que tiene el Plan FINES dentro del campo de la educación de jóvenes y adultos o con la cuestionada flexibilidad que ofrece en lo que respecta a la cursada.

En la misma línea, se debe señalar que en ningún momento, en lo que hace a la historia de los CENS, estos establecimientos contaron con inmuebles propios. Mientras que en sus orígenes estos centros educativos se establecieron en edificios donde funcionaban fábricas o sindicatos, en la actualidad comparten su sede mayormente con escuelas primarias, con todas las dificultades que la convivencia de ambas instituciones implica. Un caso paradigmático lo constituye el CENS 49 —con orientación en salud— que se ubica dentro del Hospital Moyano, en el barrio de Barracas, el cual debió mudarse por lo menos cuatro veces desde su fundación en 1986, ante la falta

de edificio propio. El mismo nació en convenio con ENCOTEL (Empresa de Correos y Telégrafos), en las calles Castillo y la continuación de Junín (sin número), pasando por la ex fábrica textil Piccaluga y luego el Hospital Borda. A raíz de esto surge la pregunta, ¿acaso los CENS no se deben un espacio propio? Esta condición se la puede vincular a la falta de política pública concreta de la modalidad, la cual se traduce en la reproducción de mecanismos de marginación y olvido a la que fue sometida históricamente. De ahí que una normativa que revalorice política, social y culturalmente la educación de jóvenes y adultos es necesaria pero no suficiente.

Con respecto a la identidad del sujeto pedagógico que asiste hoy a los CENS, se ha detectado en estos centros educativos la emergencia de un nuevo fenómeno. En el presente, se verifica cierta juvenilización de la matrícula, es decir, que se registra una creciente presencia de adolescentes y jóvenes lo largo de los últimos tiempos. Al respecto, se han incorporado principalmente jóvenes de entre 18 y 25 años. Las causas que indudablemente se vinculan a esta nueva manifestación son las experiencias de fracaso escolar, producto del histórico carácter expulsivo que posee la escuela secundaria común. A su vez, distintos factores como el socio-económico contribuyen a que cada vez más jóvenes procuren esta modalidad y cada año más precozmente. Poder dar cuenta de este fenómeno constituye quizá el hallazgo más significativo de la investigación, ya que ha sido poco abordado en trabajos anteriores.

Si bien la modalidad educación de jóvenes y adultos alude a una población heterogénea, el tipo de estudiante que cursa en los CENS actualmente ha dejado de ser aquel adulto trabajador como sucedía en sus orígenes. En el presente, el equivalente a ese sujeto trabajador es un sujeto que se encuentra precarizado en su condición o directamente remite a un sujeto que está desempleado. En todo momento, la referencia es a sujetos que pertenecen a sectores vulnerables, característica que atraviesa a todos los estudiantes.

A la hora de indagar en los motivos por los cuales los estudiantes eligen los CENS, la cuestión cercanía geográfica cobra relevancia. En esta elección no se puede dejar de lado las cuestiones más de tipo personal, las cuales se

vinculan con saldar una asignatura pendiente o bien se relacionan con determinadas necesidades y exigencias laborales.

Otro dato interesante que surge de la investigación lo constituyen los estudiantes migrantes que comenzaron a incorporarse a los CENS en los últimos años. Algunos de ellos son inmigrantes de países limítrofes, otros provienen de Colombia o Venezuela. También hay estudiantes de origen africano. Este fenómeno transcultural es más bien nuevo.

Por otro lado, de acuerdo a la tradicionalización o escolarización hacia la que fueron virando los CENS, en la medida en que se fueron asemejando cada vez más a las escuelas secundarias comunes y en el marco de cierta pérdida de especificidad, sería oportuno repensar y revalorizar al adulto en tanto sujeto pedagógico en todas sus dimensiones. Al respecto, se propone replantear los regímenes de cursada y de promoción, de manera tal de establecer condiciones accesibles para este tipo de estudiantes, es decir, adaptar las condiciones al perfil del sujeto pedagógico que asiste al CENS atendiendo sus particularidades. En este sentido, sería conveniente revisar la organización y la dinámica institucional. Estas acciones permitirían disminuir la alta tasa de deserción escolar que caracteriza hoy a los CENS. Sería necesario pensar y, a la vez, apostar a una modalidad menos rígida y esquemática, con políticas públicas que alienten a los estudiantes a permanecer en los CENS. Un ejemplo de ello sería hacer general la promoción por asignatura y régimen de cursado cuatrimestral, como en la universidad, en cambio de sistemas de promoción ciclados y anualizados tal como sucede en la escuela media común.

Sin dudas, las condiciones actuales en las que se encuentra la modalidad de la educación de jóvenes y adultos, a pesar de los avances que se han dado en los últimos años, obligan a seguir pensando en el diseño y puesta en funcionamiento de políticas educativas que garanticen el derecho real y efectivo del acceso, permanencia y terminalidad de la educación secundaria de este sector de la sociedad, aún postergado y marginal. Es importante recordar que el financiamiento también hace a la política pública.

## Bibliografía

Acín, A. (2016). Sujetos de la educación secundaria de jóvenes y adultos. Características, relaciones, desafíos. Jornadas Educación y trabajo de jóvenes y adultos a lo largo de la vida. Investigaciones y estudios acerca de las políticas, los sujetos y las experiencias en la educación. 25 y 26 de octubre de 2016. IICE- Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Balardini, S. (2005). De los jóvenes viejos a la juvenilización del mundo. Jóvenes, juvenilismo cultural y adultismo político. Seminario internacional La escuela media hoy. Desafíos, debates, perspectivas. Panel: La experiencia juvenil contemporánea. Huerta Grande, Córdoba. Área de Desarrollo Profesional Docente. Dirección de Gestión Curricular y Formación Docente. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Baraldo, N. (2016). Escuela media, conocimiento y trabajadores. Los CENS de la DINEA en los 70. Polifonías Revista de Educación - Año V - N°9.

Belnicoff, M. (2011). Informe Consolidado en torno al Marco Normativo de la Dirección de Educación del Adulto y del Adolescente. Gobierno de la Cdad. De Bs. As.

Borda, P.; Dabenigno, V.; Freidin, B; Güelman, M. (2017). Estrategias para el análisis de datos cualitativos. Serie: Cuadernos de Métodos y Técnicas de la investigación social ¿Cómo se hace? N°2 en Herramientas para la investigación social. Instituto de investigaciones Gino Germani. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires.

Bucari, E. (2019, marzo 25). Nocturnos. Más adultos buscan superarse y tener título secundario, La Nación, Educación.

Canevari, M. (2010). Una mirada histórica de la educación secundaria de adultos. Recuperado de <http://www.pema.unlu.edu.ar/vs/carrera.html>

Chaves, Patricia (2017, junio 15 y 16). Recolocación de las herencias históricas en los CENS. Institucionalizaciones en la historia de la educación de jóvenes y



adultos. Ponencia. 3º Jornadas de Sociología de la UNCuyo y Pre-ALAS de la Provincia de Mendoza.

Daniele, A. y López, D. (2004). Equipo docentes críticos: proyectos compartidos. Unión de Trabajadores de la Educación: Más libros más libres, Bs. As.

Diez, B. (2005). Políticas culturales en la alfabetización de adultos. Tesina de grado de la Carrera de Ciencias de la Comunicación, Facultad de Ciencias Sociales, UBA.

Eguía, I. (2012). La Comunicación Social en los Centros Educativos de Nivel Secundario de la Ciudad de Buenos Aires: entre lo novedoso y lo tradicional. Tesina de grado de la Carrera de Ciencias de la Comunicación, Facultad de Ciencias Sociales, UBA.

Feldfeber, M. y Gluz, N (2011). Las políticas educativas en Argentina: herencias de los '90, contradicciones y tendencias de nuevo signo. Revista Educación y sociedad vol. 32 n. 115. CEDES, Campinas, San Pablo.

Filmus, D. (1992). Demandas populares por educación - El caso del movimiento obrero argentino, Ed. Aique, Bs. As.

Finnegan, F. (2014). Terminar la secundaria, esa es la cuestión. Suplemento UNIPE #24. Edición N°182. Agosto 2014.

Finnegan, F. y Montesinos, M. (agosto 2016). Panorama de la oferta educativa del Nivel Secundario de la Modalidad Educación Permanente de Jóvenes y Adultos en la Provincia de Buenos Aires. Apuntes de investigación. Ministerio de Educación de la Nación.

- (diciembre 2016). Debates en torno a algunas problemáticas que atraviesan al Nivel Secundario de la Modalidad Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. Apuntes de investigación. Ministerio de Educación de la Nación.

González, M. (2013). Pasado y presente de la educación secundaria de jóvenes y adultos en la Argentina. Resultado de investigación finalizada. GT 25 - Educación y desigualdad social. Universidad de Bs. As., Argentina

Hall, S. y Du Gay, P. (1996). Cuestiones de identidad cultural. Amorrortu, Bs. As.

Hernández, C. (1996). Educación y comunicación: pedagogía y cambio cultural. Nómadas (Col), N°5, 1996. Universidad Central. Bogotá, Colombia.

Herrera D. (2014). Estudiar tiene sentido. Suplemento UNIPE #24. Edición N°182. Agosto 2014.

Homar, A. y Altamirano, G. (2018). Educación secundaria de jóvenes y adultos. Políticas, discursos y modos de gestión en torno a la inclusión educativa. Noveduc, Bs. As

Jaime, M. (2014). "¿Ser o no ser?" Construcciones de sentido acerca de ser educador popular en la experiencia del Bachillerato Popular de Jóvenes y Adultos "Rodolfo Walsh". Tesina de grado de la Carrera de Ciencias de la Comunicación, Facultad de Ciencias Sociales, UBA.

Krichesky, M.; Cabado, G.; Greco, M. y Saguier, V. (2012) Educación secundaria para jóvenes y adultos - Aportes acerca de la oferta, sus alcances y principales indicadores. Informe de investigación. Ministerio de Educación. Gobierno de la Cdad. de Bs. As.

- (2012) La supervisión de los Centros de Educación de Nivel Secundario para jóvenes y adultos (CENS) - Acerca de su rol, prácticas y políticas. Informe de investigación. Ministerio de Educación. Gobierno de la Cdad. de Bs. As., 2012.

- (2013) Educación secundaria de gestión estatal para jóvenes y adultos en la Ciudad de Buenos Aires. Cobertura, políticas y sentidos de la oferta de los Centros Educativos de Educación Secundaria (CENS). Ponencia. Ministerio de Educación de la Nación.

- (2014) Los Centros Educativos de Nivel Secundario (CENS) – Una escolarización invisibilizada pero masiva. Informe de investigación. Ministerio de Educación. Gobierno de la Cdad. de Bs. As.

- (2014) Los Centros Educativos de Nivel Secundario y la perspectiva de sus directivos. Informe de investigación. Ministerio de Educación. Gobierno de la Cdad. de Bs. As.

- (2015) Los Centros de Educación de Nivel Secundario, docentes y especialidades en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Informe de investigación. Ministerio de Educación. Gobierno de la Cdad. de Bs. As.

Montesinos, M; Sinisi, L.; Schoo, S. (2010). Aportes para pensar la Educación de Jóvenes y Adultos en el nivel secundario. Un estudio desde la perspectiva de los sujetos. VI Jornadas de Sociología de la UNLP, 9 y 10 de diciembre de 2010, La Plata, Argentina.

Paoletta, H. (2014). “Jóvenes” y “Adultos” en Centros Educativos de Nivel Secundario (CENS): reflexiones desde un enfoque relacional. Congreso Argentino de Antropología Social, Rosario.

Paredes, S. y Pochulu, M. (2005). La institucionalización de la educación de adultos en Argentina. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)

Puiggrós A. (1990). Disciplina y currículum en los orígenes del sistema educativo argentino. Galerna. Buenos Aires.

Puiggrós, A. y Rodríguez, L. (2007-2008). La especificidad de la educación de adultos de la Provincia de Buenos Aires: análisis prospectivo de los obstáculos y alternativas que inciden en la matriculación y retención de la población destinataria. Subsidio FONCyT – PICTO 2005 / N°36537.

Rybak Di Segni, N. y Lozano, P. (2009). Nuevas prácticas de educación popular. Bachillerato popular de jóvenes y adultos IMPA. Una visión comunicacional comunitaria. Tesina de grado de la Carrera de Ciencias de la Comunicación, Facultad de Ciencias Sociales, UBA.

Rinaldelli, F. y San Romé, S. (2016). Excluidos en la inclusión. Prácticas y alternativas ante la ausencia de políticas educativas en el uso de TICS por parte de los CENS N°44 y N°86 de Capital Federal con orientación en Comunicación Social. Tesina de grado de la carrera de Ciencias de la Comunicación, Facultad de Ciencias Sociales, UBA.

Ríos, L. y Fernández, S. (2015). Políticas educativas y escuela secundaria en la Argentina post 2003. Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación.

Rosa, P. (2009). La ciencia que se está haciendo. Reflexiones metodológicas de la mano de Pierre Bourdieu. KAIROS. Revista de Temas Sociales. ISSN 1514-9331. Proyecto Culturas Juveniles Urbanas. Publicación de la Universidad Nacional de San Luis Año 13. N°24.

Rodríguez, L.

- (1991). La educación de adultos en la Argentina. En: Puiggrós A. (dir.). Sociedad civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino. Historia de la educación en la Argentina II. Buenos Aires, Galerna.

- (1991). La educación de adultos y la construcción de su especificidad. En: Puiggrós, A (dir.): Educación, democracia y orden. Historia de la educación argentina. Tomo III. Buenos Aires, Galerna.

- (1995). El adulto como sujeto pedagógico y la construcción de nuevos sentidos. En: Puiggrós, A. (dir.): Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1955). Historia de la educación argentina VI. Buenos Aires. Galerna.

- (1997). Pedagogía de la liberación y educación de adultos. Dictadura y utopías en la historia reciente de la educación argentina (1955-1983). Historia de la educación en la Argentina VIII. Buenos Aires. Galerna.

Suárez Zozaya, M. (2015). Juvenilización de los estudiantes universitarios. Los retos de la educación. Universidad Nacional Autónoma de México.

Tedesco, J. (2005). Opiniones sobre política educativa. Nuevas perspectivas en educación. Granica. Buenos Aires.

Tello, César. El origen de la educación de adultos en Argentina. Hipótesis para el debate. Revista Interamericana de Educación de Adultos, vol. 28, núm. 1, enero-junio, 2006, pp. 58-74 Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe. Pátzcuaro, México

Torres Cabrerros, D. (2015, Julio 31). Hay una juvenilización de la sociedad, Página 12, Universidad.