



REVISTA DE DIFUSIÓN ACADÉMICA

ISSN 2718-6318

Año III | Número 11 | Agosto 2022

Plataformas de educación virtual: modificación de las tareas del docente universitario

Leslie Yiries Zamorano¹

leslieyrieszamorano@gmail.com

¹ Abogada, Escribana Pública y docente universitaria.

Con el estallido de la pandemia, de un día para el otro, la educación tuvo que modificar su diagrama para poder adaptarse al contexto que afectaba a la sociedad mundial. Desde hace algunos años, se viene registrando una tendencia, que, con fuerza y rapidez, permite afirmar que estamos viviendo experiencias de cambio que superan cada día nuestra propia capacidad de imaginación. Esta es impulsada primordialmente por la era de la informatización que estamos atravesando.

Este proceso de informatización ha cobrado fuerza con el paso del tiempo, pero aún más ha sido su presteza por la investidura de la pandemia provocada por el COVID-19.

Ahora bien, cabe analizar las particularidades y las características de los protagonistas principales de la educación a distancia: los alumnos y los docentes, junto con la dimensión socio histórica que ha atravesado este trabajo a lo largo de los años. Los procesos evolutivos de enseñanza y aprendizaje que estructuran la educación se asumen tanto para los docentes como para los estudiantes.

La función del docente universitario no puede ni debe limitarse a la mera transmisión de conocimientos, sino que además tendrá que estimular en los alumnos el propio deseo de adquirir conocimientos y despertar su espíritu crítico.

Como hemos mencionado con anterioridad, la pedagogía juega un papel importante en el rol docente. En la educación a distancia se coincide en que se trata de una enseñanza mediada por la distancia y centrada en el autoaprendizaje. No está limitada por el espacio (no se imparte en un aula física), ni tampoco por el tiempo (el ritmo lo fija cada estudiante) y el estudio se basa en una serie de materiales especialmente diseñados para guiar el autoaprendizaje.

La mayoría de las universidades se encontraban preparadas frente a esta transición virtual, con herramientas, sitios y campus online ya previamente utilizadas durante su ciclo académico regular.

Por otro lado, una gran parte de la población ha sido sorprendido con la desagradable experiencia que ha representado este cambio tan inesperado, siendo este un entorno totalmente desconocido para la mayoría de los docentes

y los alumnos, quienes afirmaron no sentirse preparados para afrontar este desafío, junto con todos los obstáculos que ello implicó, y a los que se enfrentan a diario todo aquel que se ve sometido a este nuevo sistema educativo. En breves palabras, el aprendizaje remoto en la educación es un territorio desconocido que ha generado reticencia desde su génesis.

Se ha considerado y sostenido, erróneamente, que la educación virtual o en línea, es de menor calidad. Esta idea es falsa y ha quedado demostrado que la educación de calidad no está sujeta a un tipo de modalidad.

Incluimos en esta editorial las condiciones del trabajo, dado que la práctica docente no solo implica los problemas y las preguntas relativas a cómo intervenir en ellas, sino también la comprensión de las determinantes más amplias que las condicionan y producen.

Esta ampliamente documentado que esta situación académica ha requerido por parte de los docentes, la praxis de competencias tecnológicas, actitudes técnicas y disciplinares clave para comprender cómo aprende el estudiante y poder diseñar planes de acciones eficaces en el proceso de enseñanza que conlleve a resultados significativo en la transmisión del conocimiento.

Podemos analizar cómo el contexto tecnológico ha crecido a pasos acelerados en estos últimos años y ha influenciado el ámbito académico, producto de la inserción de diferentes tecnologías de la información y la comunicación en los distintos ámbitos de la vida en sociedad. Estas condiciones sociohistóricas implican cambios estructurales e irreversibles que modifican acciones y hábitos culturales, modos de relacionarnos, memorizar, trabajar, estudiar, participar y pensar

De esta forma, el docente debe tener no solo una sólida formación en su campo del conocimiento, sino también competencias básicas en neurociencia y en tecnología para producir una mejora en los métodos de enseñanza y en los diferentes programas educativos que se imparten desde el interior de las universidades como núcleo del saber social, colectivo y universal.

El rol del docente en tiempos de pandemia

Luego del contexto que hemos atravesado, la situación de la educación se ha visto desafiada y cuestionada de múltiples maneras. Luego de tamaño desafío, fuimos retados a encontrar una nueva forma de ejercer nuestro “rol docente” y a repensar lo que veníamos haciendo hasta el momento. Esta crisis, como todas, ha sido una ocasión propicia para hacer un alto en nuestras vidas y para replantearnos nuevos caminos de cara al futuro.

El sistema educativo en todos sus niveles, acostumbrado a un funcionamiento constante, repetitivo, fue y es sacudido por las demandas de la nueva realidad. El rol docente resulta afectado también porque la rutina de enseñanza-evaluación-promoción se ha interrumpido y es probable que no se vuelva a retomar su ritmo tradicional. Todos los docentes deseábamos que esta situación sea tomada como una oportunidad para analizar a fondo y avanzar en alteraciones positivas del vínculo pedagógico.

La pandemia obligó a modificar la forma en que se cursa una carrera universitaria. Algunos de los cambios que se implementaron se mantendrán pese al regreso de la presencialidad. En las universidades, la presencialidad convivirá con la virtualidad, y ello ha sido una gran herramienta para aquellas personas que por diversos factores no pueden iniciar una vida universitaria para lograr formarse como profesional.

Con la virtualidad, quedó atrás la educación temática para dar paso a un modelo más dinámico e inclusivo con docentes actualizados en diversas habilidades, que comparten información de interés, procesan diversos temas e investigan temas actuales y clásicos para así llevar a sus estudiantes su conocimiento.

Como hemos dicho anteriormente, en todo cambio y ruptura de paradigma se generan resistencias y tensiones frente al cambio que implica la docencia presencial a la virtual que, entre otras cuestiones, lleva a los docentes de tener un gran interacción en su aula física, donde puede intercambiar ideas y debatir en forma directa, a dictar sus clases de una forma virtual en la cual muchas veces la conexión a internet no ayuda, no todas las cámaras están encendidas, y no se

puede generar un contacto visual, en cuanto a la relación entre docentes y estudiantes.

El éxito del teletrabajo docente y su crecimiento dependerá en gran medida de una educación de calidad, que incorpore en la enseñanza una fuerte utilización de tecnologías de información y comunicación. Esto por supuesto que no será una tarea fácil por todo lo que ello implica, pero si posible. Hay que aprovechar del siglo que vivimos y toda la tecnológica que ello nos ofrece para brindar la mejor experiencia a todos aquellos estudiantes, que sientan la misma calidez de la presencialidad, y así considerando que esta nueva modalidad virtual, una herramienta que contribuye al crecimiento exponencial de la educación.

Tenemos una labor sumamente importante en nuestro rol docente, que implicar romper con la estructura que muchas veces ocurre con los estudiantes que no se pueden adaptar al sistema educativo y comienzan su carrera universitaria con mucha frustración y desgano. De nosotros depende plenamente plantear la educación con una dinámica que ofrezca todos los conocimientos y calidez de la presencial, aprovechando las herramientas tecnológicas que están a nuestro alcance para así hacer este camino como algo apasionante y no mortificante.

Si logramos hacernos cargo de estas transformaciones y al mismo tiempo aprender de ellas (con todo lo que la docencia implica), el futuro de la educación tendrá muy buen pronóstico y esta crisis sanitaria que hemos atravesado se puede convertir en una gran oportunidad para incentivar a la educación.